

Estado de la ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES

en el



Daniel Alpañés Freitag

Coordinador de la atención a las altas capacidades
(desde septiembre 2022)

Índice

01

Los alumnos de AACC

02

La situación en el DSM

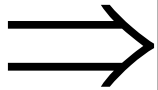
03

Ruegos y preguntas

Niños de altas capacidades - ¿Hay similitudes?

Conclusiones de la investigación (hasta la fecha):

¡La personalidad es independiente de la inteligencia!



¡Los niños de altas capacidades son un **grupo** (como mínimo) tan **heterogéneo** como los demás!



Características generales de los niños de altas capacidades

Debido a la alta inteligencia en común, existen algunas características que muchos de estos niños presentan frecuentemente:

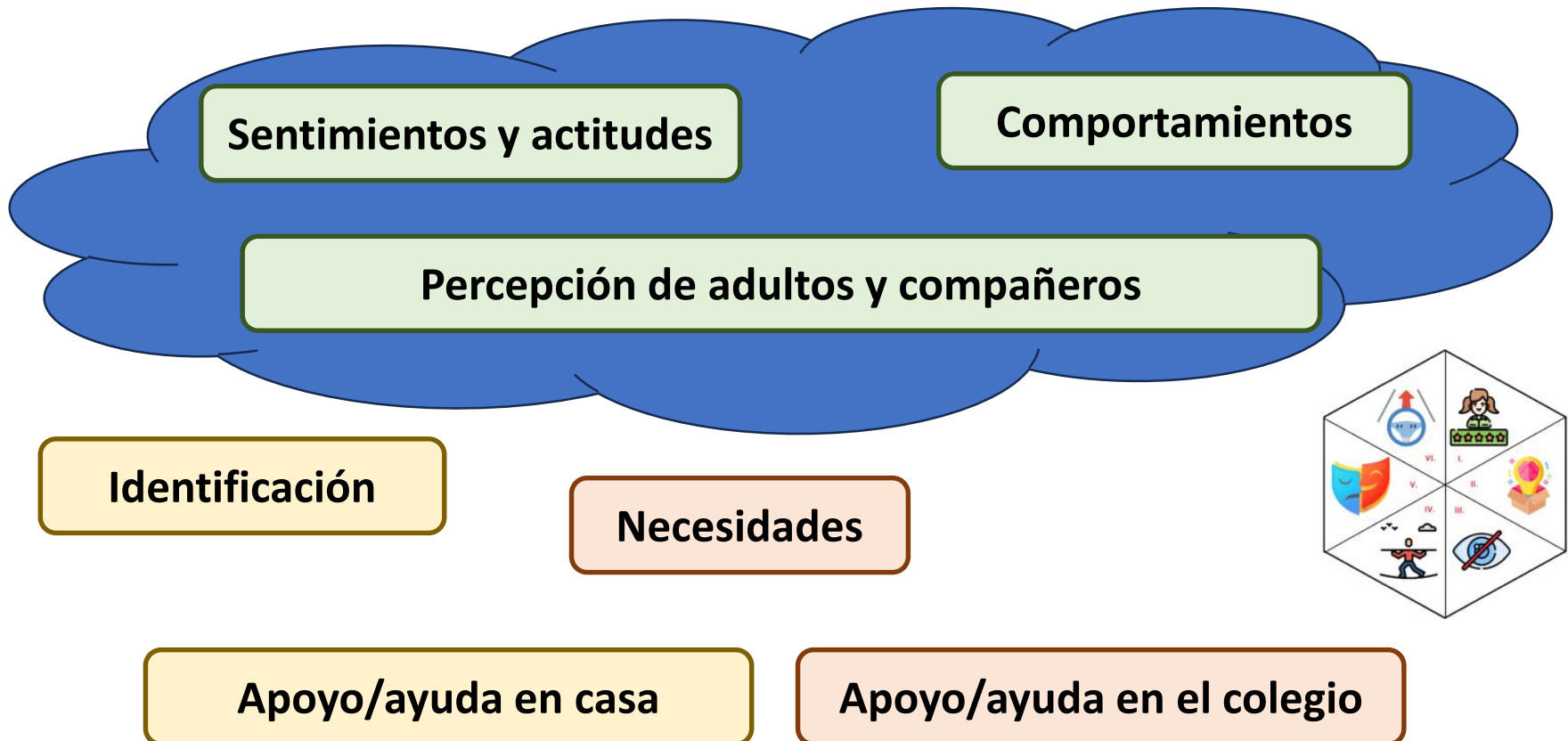
- **Ritmo de aprendizaje más rápido**
- Retienen mucha información y tienen una **memoria excelente**
- **Vocabulario inusualmente amplio**; estructuras oracionales complejas para su edad
- **Comprensión avanzada de los matices de las palabras**, las metáforas y las ideas abstractas
- **Les gusta resolver problemas** que involucren números, puzles o acertijos
- **Inusual profundidad y sensibilidad emocional**; son muy sensibles
- **Pensamiento abstracto, complejo**, lógico e intuitivo
- **Idealismo, sentido de la justicia** y gran preocupación por temas sociales y políticos
- Atención más prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensa
- **Impacientes** consigo mismos y con las torpezas o lentitud de los demás
- **Amplio abanico de intereses** (en ocasiones interés extremo en una sola área)
- **Alto grado de curiosidad**; plantean preguntas constantemente y de manera ilimitada
- Interés por experimentar y **hacer las cosas de manera diferente**
- Tendencia a relacionar ideas de manera inusual y que no es obvia (**pensamiento divergente**)
- **Sentido del humor agudo e inusual**, sobre todo con juegos de palabras

¡Los niños de AACC pueden mostrar algunas de estas características, pero no necesariamente todas!

Perfiles de alumnos de altas capacidades

Maureen Neihart & George Betts (1988 – revised 2010)

Este modelo ofrece información detallada sobre los siguientes 7 aspectos:



I. El “Exitoso”

Sentimientos y actitudes

- Buen autoconcepto académico
- Autocrítico, miedo al fracaso
- ansioso por la aprobación (dependiente)
- Motivación extrínseca (trabaja para la nota)

Comportamientos

- Rendimiento alto + buenas notas
- Busca la aprobación del profesor
- Evita los riesgos, elige actividades con las que se siente seguro

Percepción de adultos y compañeros

- Apreciado por profesores y padres
- Admirado por compañeros
- Muchos creen que tendrá éxito por sí solo



II. El “Retador”

Sentimientos y actitudes

- Altamente creativo, sensible (y energético)
- Aburrido, frustrado y a la defensiva
- Autoestima fluctuante
- No trabaja para las notas

Comportamientos

- Desafiante
- Cuestiona reglas y al profesor
- Emocionalmente susceptible
- A menudo carece de habilidades sociales

Percepción de adultos y compañeros

- No le gusta a los profesores (irritante, rebelde)
- Los compañeros lo consideran entretenido



III. La “Invisible”

Sentimientos y actitudes

- Deseo de pertenencia social al grupo
- Tiende a sentirse en conflicto y culpable
- insegura, baja autoestima
- Gran conflicto entre lo social y lo académico

Comportamientos

- Esconde o desvaloriza sus capacidades
- No quiere llamar la atención (hiper adaptada)
- Trata continuamente de agradar a los demás
- Rendimiento que pasa desapercibido

Percepción de adultos y compañeros

- Vista entre promedio y exitosa
- Considerada callada y/o tímida



IV. El “En riesgo”

Sentimientos y actitudes

- Resentido, molesto, enfadado
- Frustrado, normalmente incluso algo deprimido
- Muy desmotivado hacia el aprendizaje
- Actitud negativa hacia la autoridad (sin miedo)

Comportamientos

- Más bien distraído en clase, molestón
- Dificultades emocionales, sociales y de comportamiento
- Bajo rendimiento académico (e irregular)

Percepción de adultos y compañeros

- Visto como rebelde, problemático (y peligroso)
- Los compañeros le critican y le juzgan



V. El “Doblemente Excepcional”

Altas capacidades junto a otras necesidades educativas especiales

Sentimientos y actitudes

- Falta de confianza en sí mismo, indefenso
- Estados de ánimo fluctuantes e intensos
- Trabaja solo para resistir (no proactivo)

Comportamientos

- problemas de comportamiento, infantilón
- desorganizado, dependiente
- Bajo rendimiento académico

Percepción de adultos y compañeros

- Requiere demasiadas modificaciones y ajustes
- Visto como "raro", su potencial se infravalora



VI. El “Autónomo”

Sentimientos y actitudes

- Seguro de sí mismo, optimista e ilusionado
- Intrínsecamente muy motivado, apasionado
- Dispuesto a fallar y aprender de ello
- Muestra tolerancia y acepta a los demás

Comportamientos

- Trabaja de forma autónoma e independiente
- Se centra en las áreas que más le apasionan
- Busca desafíos, concienzudo
- Tiene habilidades sociales adecuadas

Percepción de adultos y compañeros

- Admirado por sus habilidades, es aceptado
- Casi todo el mundo piensa que tendrá mucho éxito



Perfiles (6) de alumnos de AACC

Betts & Neihart (2010)



El “Exitoso”

Alto rendimiento / fácilmente identificable

El “Retador”

Muy creativo / cuestiona la autoridad



El “Autónomo”

Capaz de aprender de manera autónoma



El “Doblemente Excepcional”

Además otras necesidades educativas especiales

Oculto su talento / pasa desapercibida / ¡niñas!

La “Invisible”

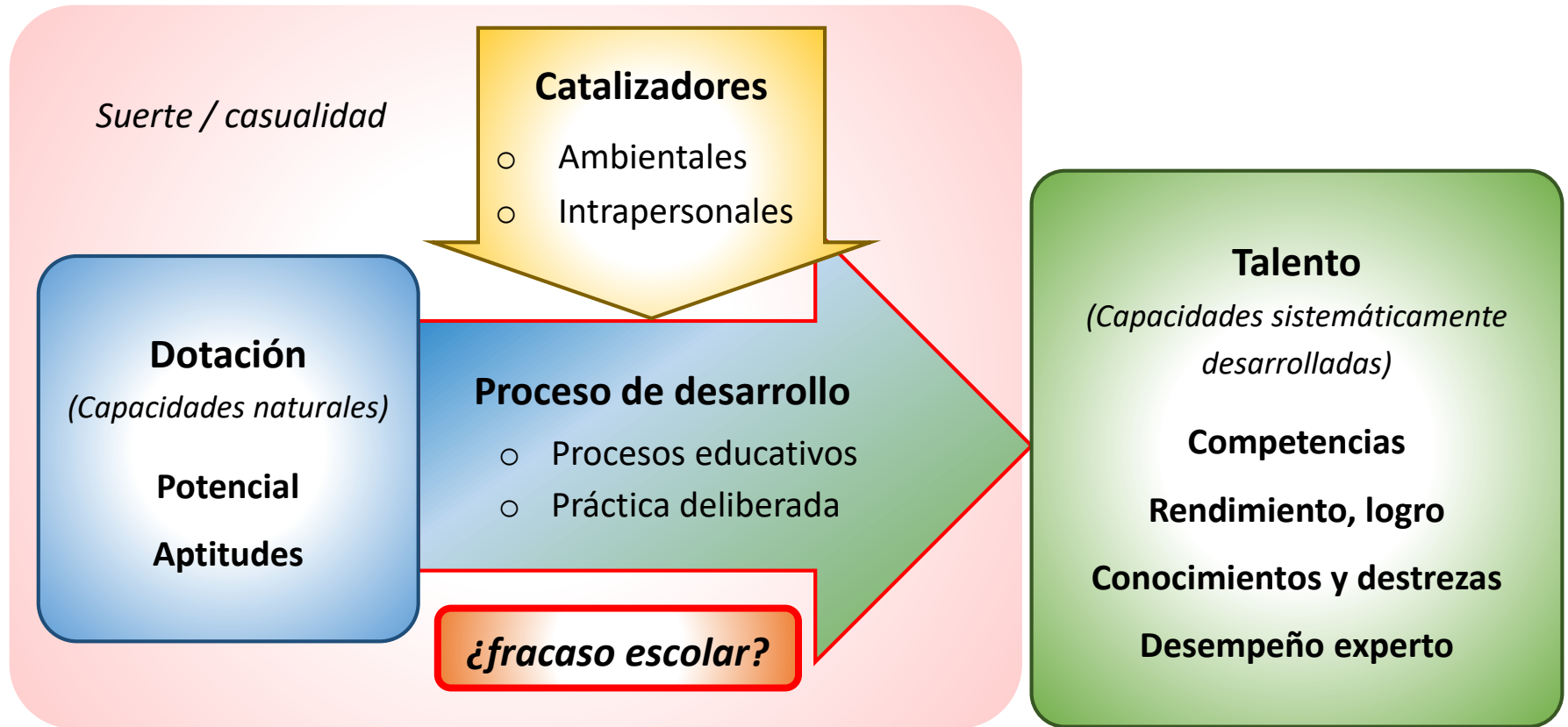


El “En riesgo”

Bajo rendimiento por desmotivación / dificultades socioemocionales



El proceso de desarrollo del talento



Objetivo: Transformar las capacidades naturales en capacidades sistemáticamente desarrolladas

Conclusión principal:



*¡Cada niño (de altas capacidades)
necesita un apoyo diferente!*

⇒ ¡individualización!



La situación en el

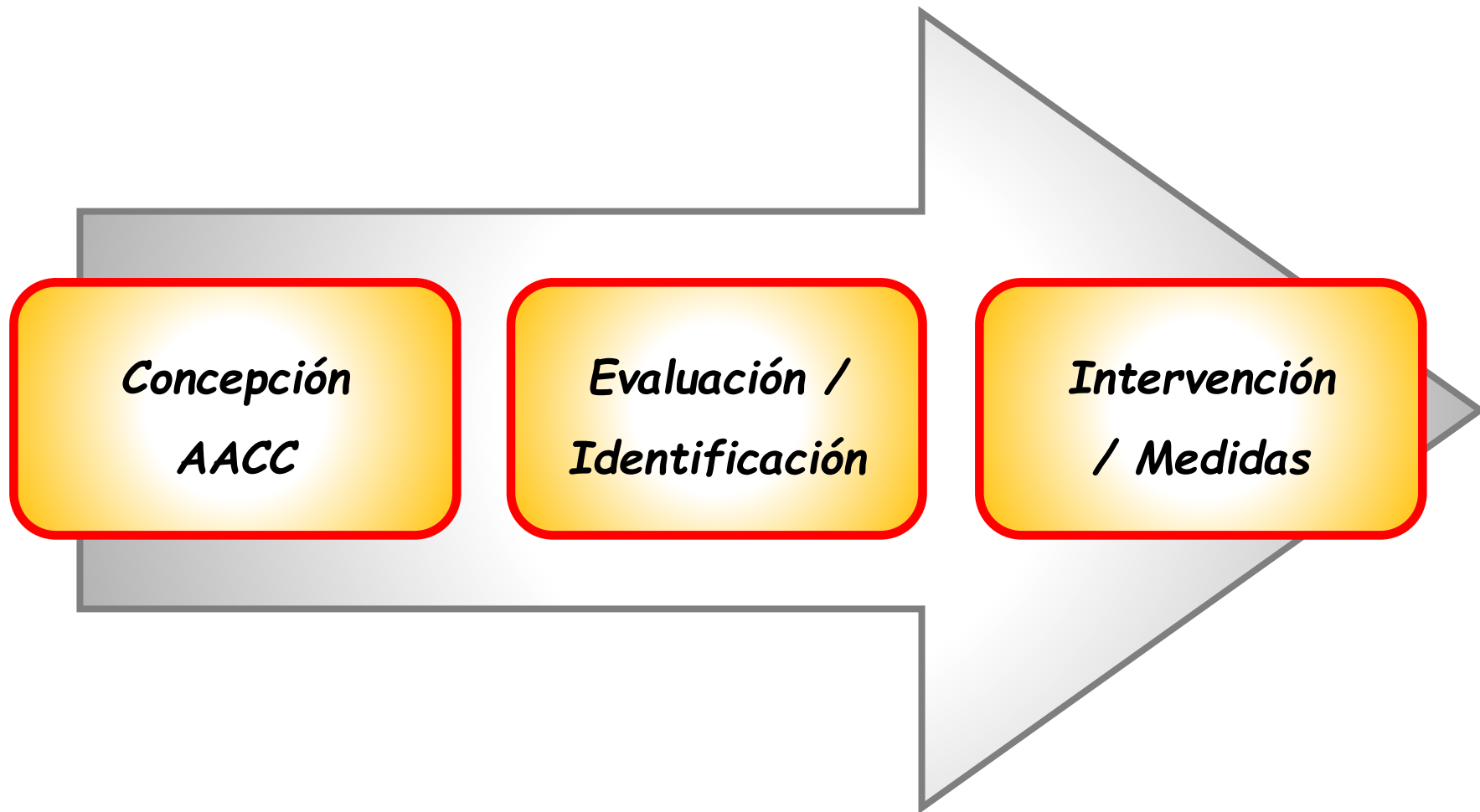


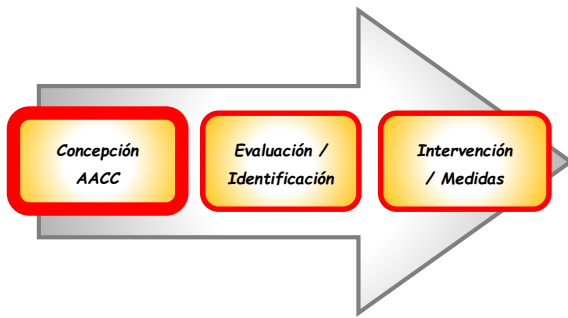
(a febrero 2024)



Los 3 pilares de la atención a las AACC

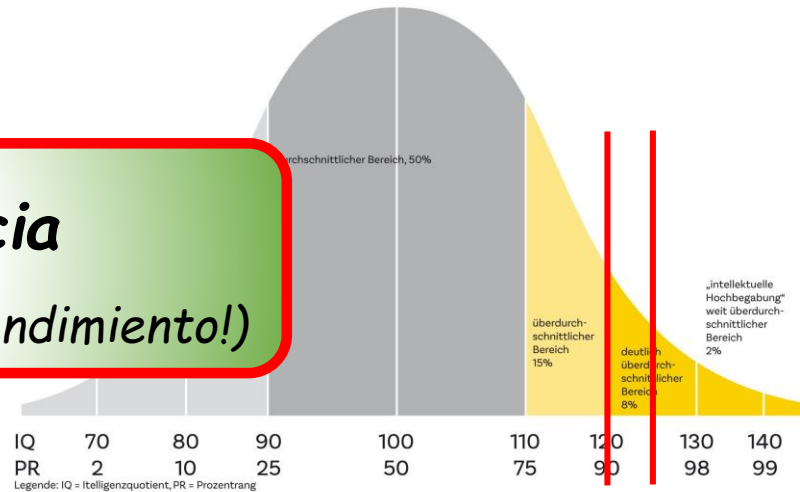
(¡muy interrelacionados entre sí!)





Concepción AACC

Alta inteligencia
(independientemente del rendimiento!)



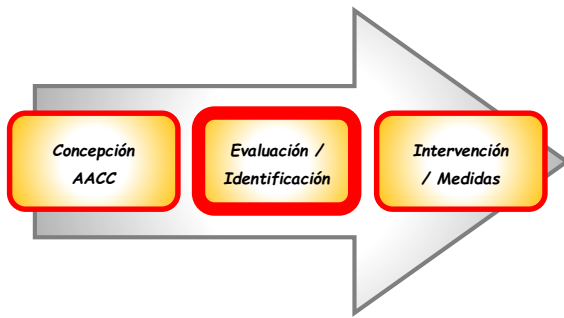
Inicialmente
(hasta junio 2024)

Percentil ≥ 90
(CI ≥ 120)



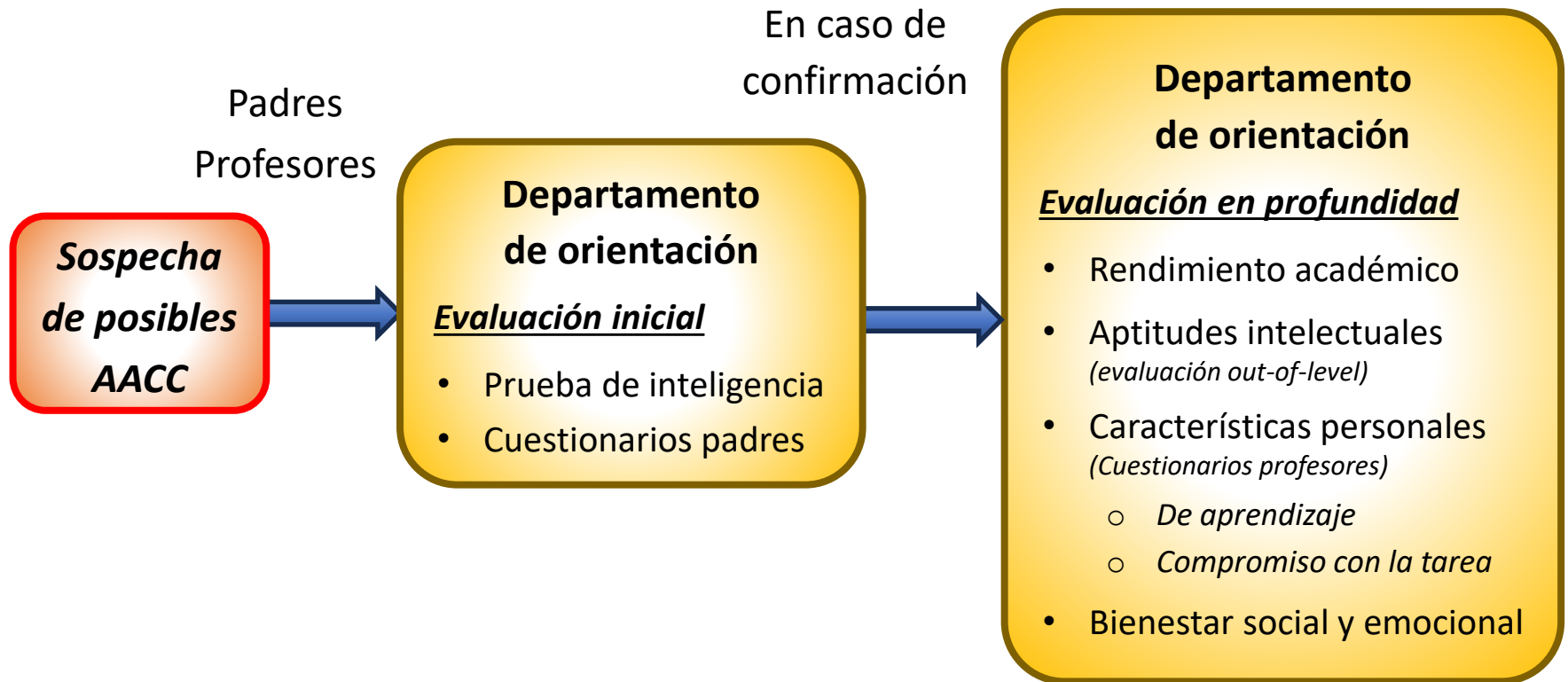
Actualmente
(desde junio 2024)

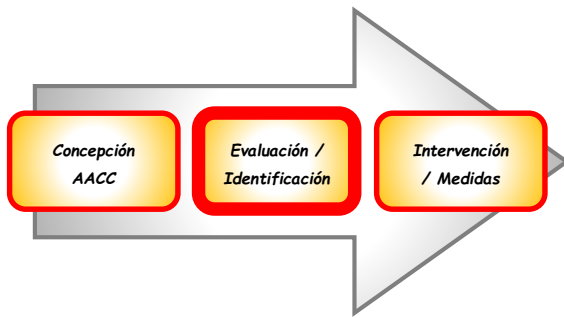
Percentil ≥ 95
(iya no hablamos de CI!)



Evaluación / Identificación

(reactivo - KiGa + cursos 3 a 12)





Evaluación / Identificación

(proactivo - cursos 1 y 2)

Transversal

⇒ ¡A **TODOS** los alumnos!

Departamento de orientación

Evaluación inicial

- Screening de aptitudes intelectuales (EDINT)
 - Fortalezas y debilidades

En caso de confirmación



Departamento de orientación

Evaluación en profundidad

- Aptitudes intelectuales
(EDINT - evaluación out-of-level)
- Rendimiento
- Características personales
 - De aprendizaje
 - Compromiso con la tarea
- Bienestar social y emocional

Nuevo para la evaluación **24-25**:

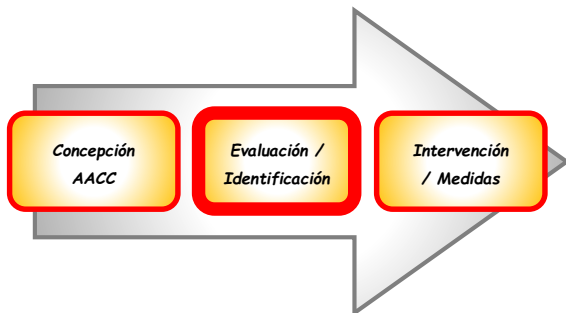
- Probar **otras herramientas** (déficits, sociograma)

Nuevo **24-25**:

- Probar herramientas **admisión** alumnos rama E

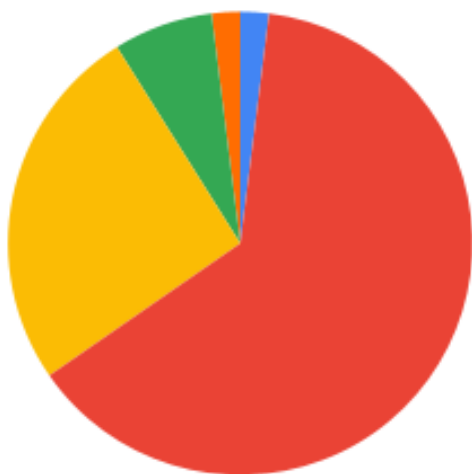
A futuro:

¿reevaluación?



Evaluación / Identificación (proactivo - curso 1)

Piloto de evaluación / identificación temprana – curso 1 - junio 2024



Categoría	Percentil	Alumnos	
		nº	%
por debajo de la media	$\leq 15,8$	2	2 %
media	15,9 – 84,1	64	63,4 %
encima de la media	84,2 – 95,1	26	25,7 %
muy por encima de la media	95,2 – 97,6	7	6,9 %
extremadamente por encima	$\geq 97,7$	2	2 %

x 2

**Protocolo de evaluación transversal
primavera 2025 – curso 1**

**Reunión informativa para padres
Miércoles 26 de febrero 2025**

Identificación en el

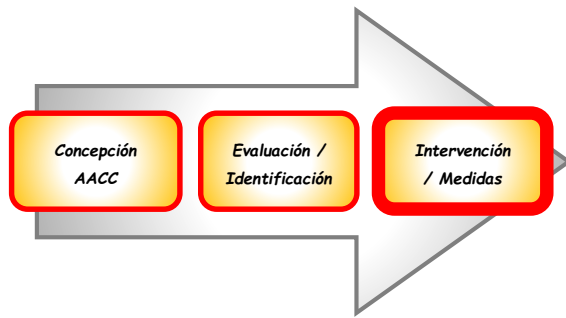


DSM Deutsche
Schule Madrid
COLEGIO ALEMÁN

Alumnos de AACC identificados	Junio 2022 (Pc ≥ 90)	Octubre 2023 (Pc ≥ 90)	Diciembre 2024 (Pc ≥ 95)
Kindergarten	1	2	1
Grundschule	5	8	27
Oberschule	4	32	59
Total	10	42	87

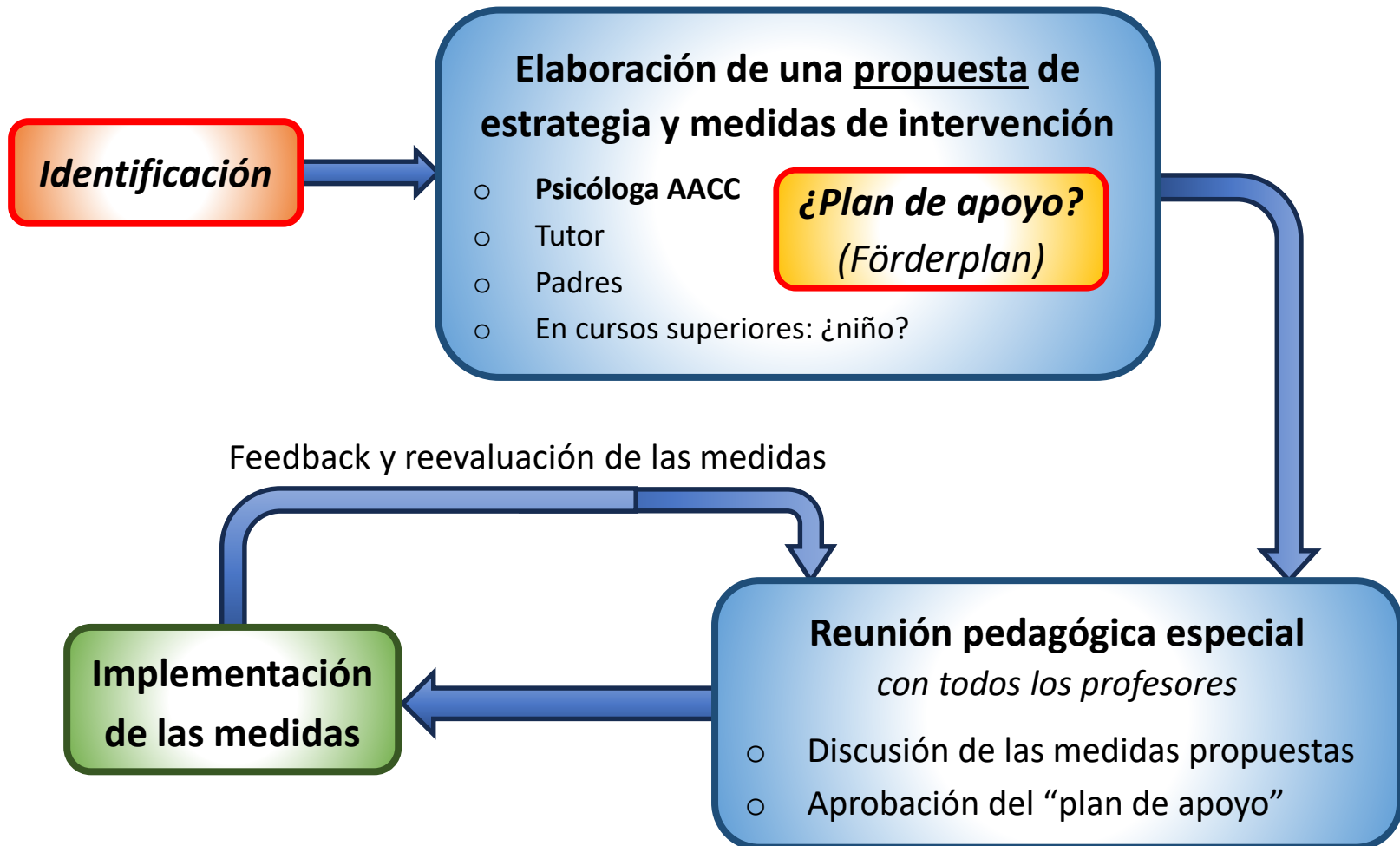
A diciembre 2024:

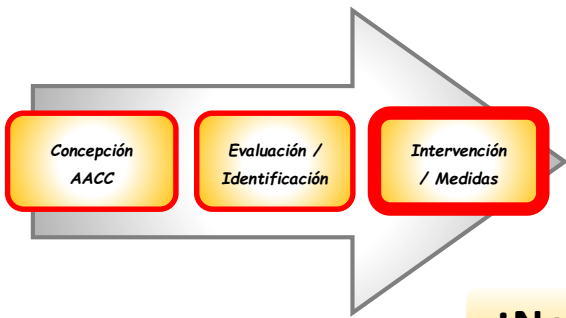
Nº total de alumnos	≈ 1700
Alumnos AACC estimados (5% × 2)	170
% de identificación estimado	51%
% de identificación que falta	49%
Nº alumnos por identificar	≈ 83



Intervención / Medidas

Procedimiento

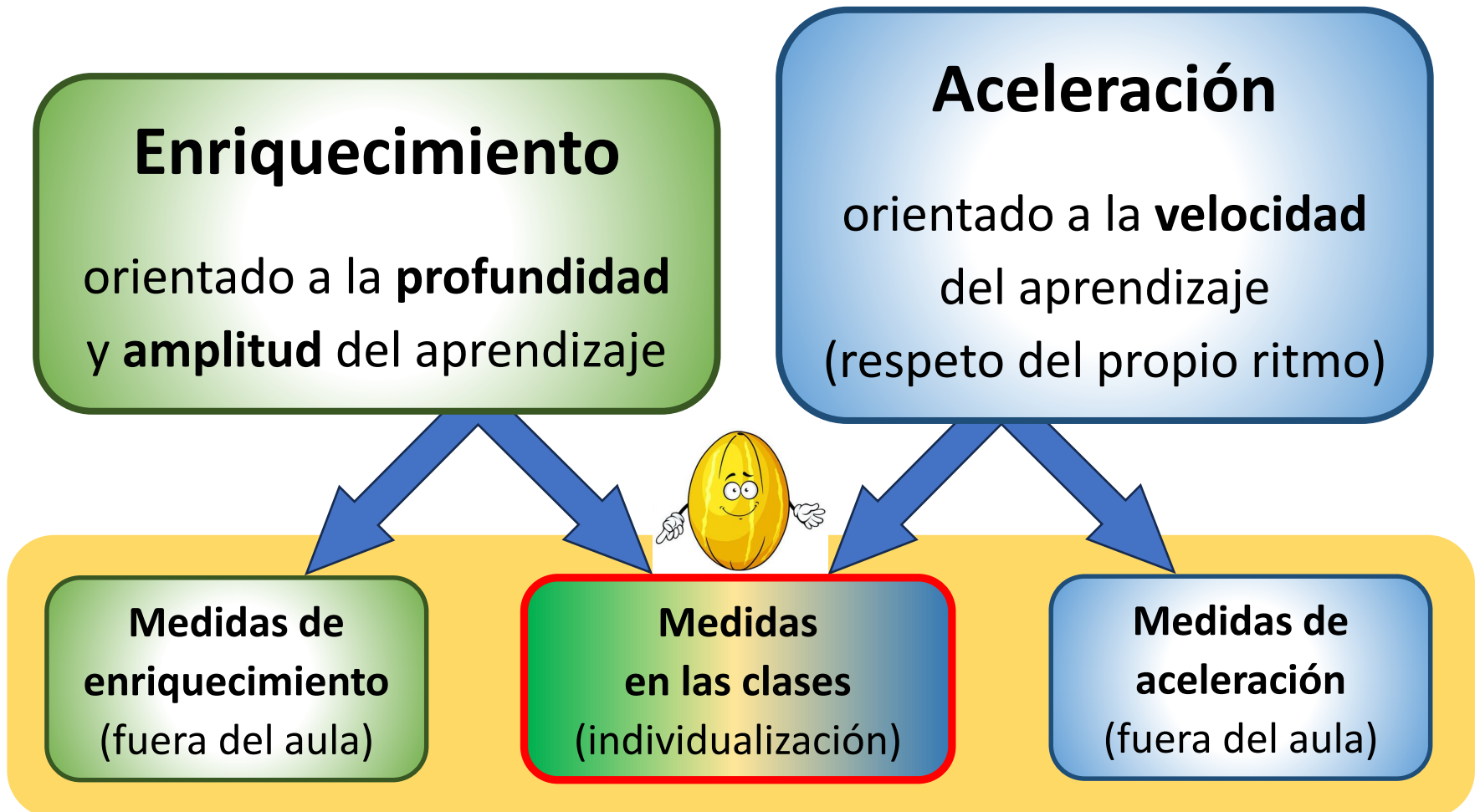




Intervención / Medidas

Clasificación de las estrategias de intervención

¡No son excluyentes, sino complementarias!



Medidas: En las clases

Punto de partida: Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACC

Currículo

(en especial los idiomas)

- Exigencia
- Variedad
- etc.

Pedagogía estructural

- Activación del alumno $\Rightarrow$ autonomía
- Diferenciación ($\Rightarrow$ cierta individualización)
- Trabajo cooperativo
- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías

Individualización del currículo

- Elección entre diferentes asignaturas
- Elección de asignaturas optativas adicionales

Infraestructura digital

Enriquecimiento curricular estructural

- Material en los libros de texto (*p.e. ebooks*)
- Oportunidades de las nuevas tecnologías (*p.e. vídeos explicativos, flipped classroom, etc.*)

Medidas: En las clases

(ajuste de las clases $\Rightarrow$ individualización)



Medidas organizativas:

- Omisión de tareas repetitivas
- Agrupamiento por capacidad
- etc.

Enriquecimiento en el aula:

- Individualización del desarrollo
- Actividades de profundización
- Temas o proyectos adicionales
- etc.

Aceleración en el aula:

- Fases de trabajo autónomo
- Compactación de temario
- Avance continuado
- etc.

Desde la atención a las AACC:

- **Planes de apoyo** (Förderplane)
- **Sensibilización/formación profesorado**

Importante: ¡La **responsabilidad** es de la **dirección pedagógica**!

Medidas de enriquecimiento (fuera del aula):

Punto de partida: Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACC

Enriquecimiento extracurricular estructural

- Excursiones, viajes, etc.
- Prácticas en empresa (clase 10)
- Días de proyectos
- Charlas (profesionales, padres, etc.)
- etc.

Oferta extracurricular del DSM

(recomendaciones):

- AG “Jugend Forscht”
- Mathe-AGs
- AGs externas (informática, ajedrez, etc.)
- Desarrollo musical (Coro, Rock-Band, Música Creativa, etc.)
- Idiomas
- etc.

Concursos y competiciones

- Jugend Forscht
- Matemáticas
- Jugend Debattiert
- Jugend Musiziert
- Geografía
- Idiomas
- Informática
- etc.

Enriquecimiento fuera del colegio

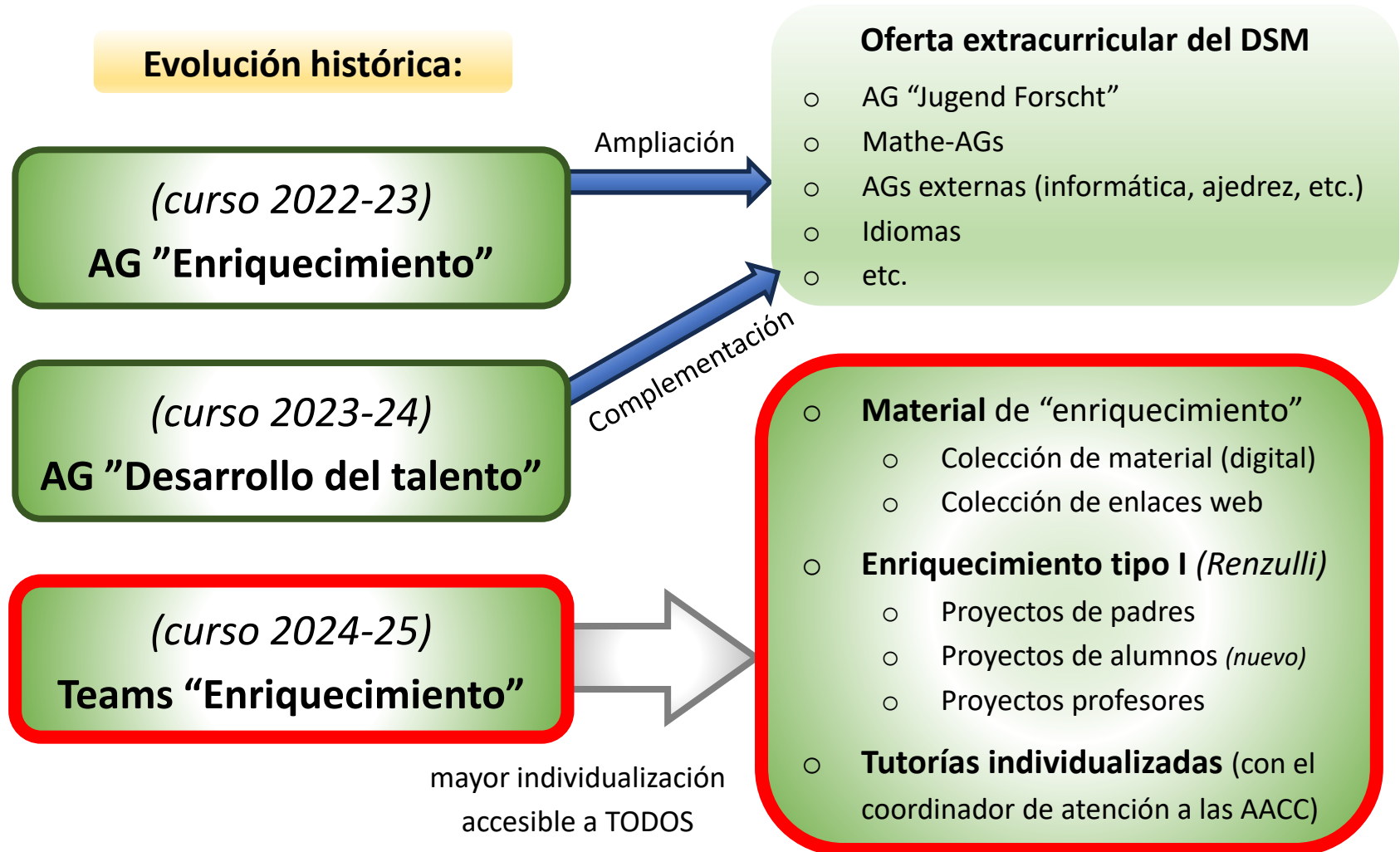
(recomendaciones):

- Ofertas públicas (*Estalmat, PIM, etc.*)
- Opciones privadas (*asociaciones, etc.*)
- En casa
- etc.

Medidas de enriquecimiento (fuera del aula):

Ofertas enriquecimiento DSM desde la atención a las AACC

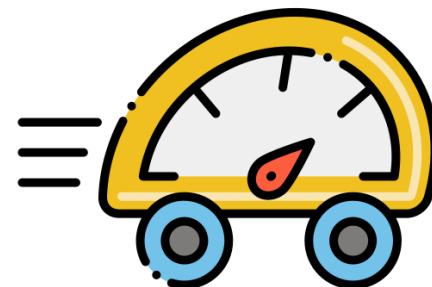
Evolución histórica:



Medidas de aceleración *(fuera del aula)*

Aprovechamiento “alternativo” de las clases

- **Estudio autónomo** (de contenidos avanzados o temas transversales de esa asignatura)
- **Mentorazgo** (con alumnos de AACCC de cursos superiores)
- **Clases alternativas** en horario lectivo
- [**Clases “de apoyo”** (profesores del DSM)]



Aceleración “parcial”
(por asignaturas)

**Aceleración
“total”**
(de un curso)

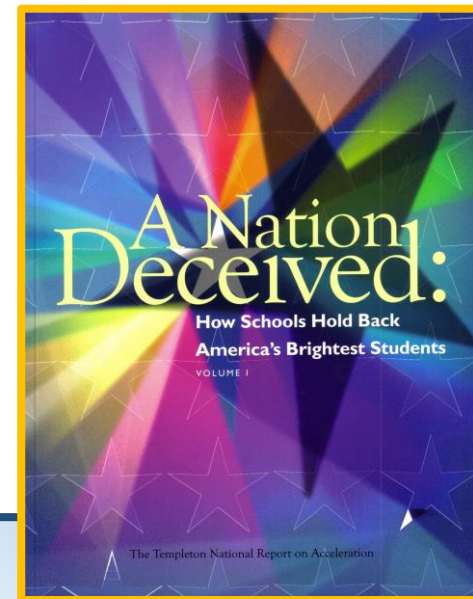
Principal objeción a la aceleración “total”

La aceleración conlleva **grandes riesgos o posibilidades de problemas sociales y emocionales.**

¿Qué dice la investigación?

(increíblemente ¡de forma prácticamente unánime!)

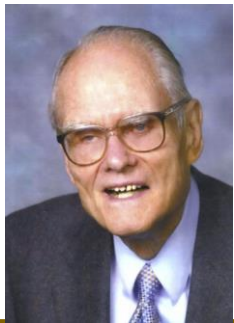
- La aceleración es una intervención **empíricamente válida** para muchos de los alumnos con altas capacidades.
- Tiene **siempre beneficios académicos** para estos alumnos.
- **No existen evidencias** de que esta medida tenga un **impacto negativo a nivel socioemocional** o conductual. (Los problemas sociales y emocionales, en el caso de darse alguno, son más propios de la edad o el carácter del alumno que de la estrategia acelerativa en sí.)



Diferenciación entre los más capaces

Idea clave

Tests “out-of-level”
para los más capaces

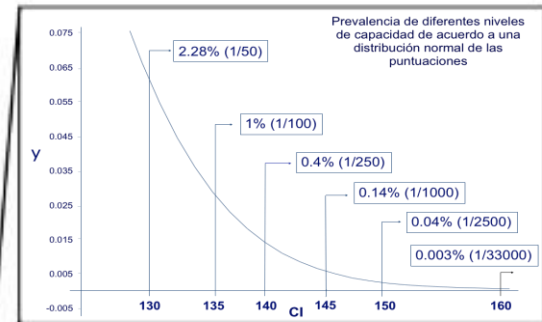
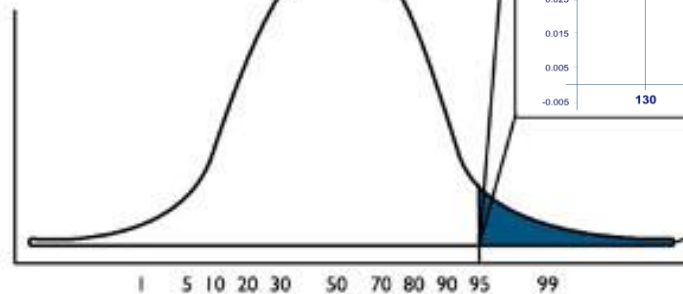


Julian Stanley

esperable teóricamente

Above-level testing reveals:

How much challenge
bright students need.



How to
differentiate among
the brightest students.

Protocolo de aceleración "total"

Evaluación de la idoneidad para una aceleración de curso

Aptitudes intelectuales
(evaluación "out-of-level")

Rendimiento académico
(deberá ser muy alto)

**Capacidad de adaptación
social y emocional**

Conformidad de los padres
(y finalmente del niño)

Características personales

- **Task commitment**
- *Persistencia, tenacidad*
- *Autonomía, concentración*
- *Actitud ante el trabajo*
- *Tolerancia a la frustración*
- *etc.*

Situación familiar

Cuidado: ¡posibilidad de
problemas burocráticos!

Dotación de recursos específicos para AACC

Dotación de recursos		2022-23	2023-24	2024-25
Horas de descarga profesor (Entlastungsstunden)	Coordinación de la atención a las AACC	1	3	3
	Horas de enriquecimiento	2 (AG-Enrichment)	2 (AG-Desarrollo del talento)	2 (Enriquecimiento)
Horas psicóloga de orientación (para AACC)	Dotación de recursos específicos	0	0 + 8 (durante últimos meses para piloto evaluación)	25
	Dedicación efectiva	las necesarias	12 + 8	37

***¿Necesidad de recursos
para el profesorado?***

Reparto de tareas y funciones

- Coordinador: en el área más pedagógica
- Psicóloga: en el área más psicológica y de orientación

Recursos adicionales

- Grupo de padres de alumnos de AACCC (idispuestos a todo!)
- "Talleres de padres"
- Premios (p.ej. "Banco de España")
- Patrocinios específicos para AACCC
- Solicitud de financiación Erasmus+
- Iniciativas "privadas"
 - Club de lectura
 - Club de juegos de mesa
 - Förderunterricht GS
 - ...

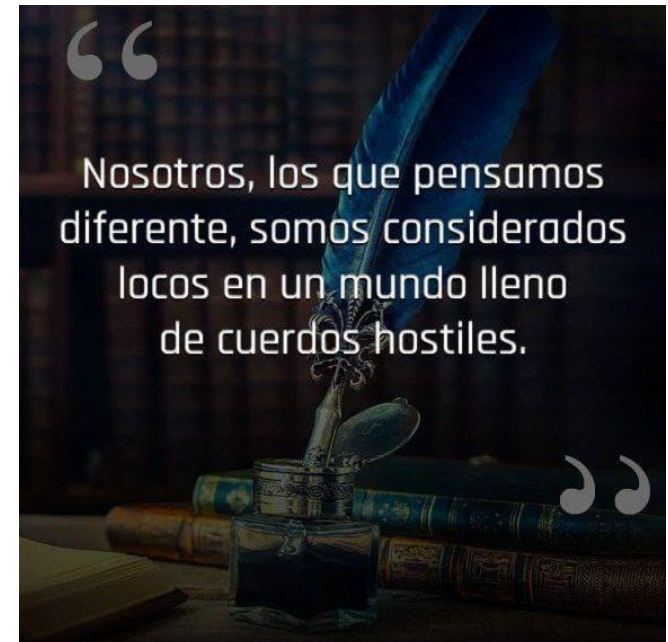
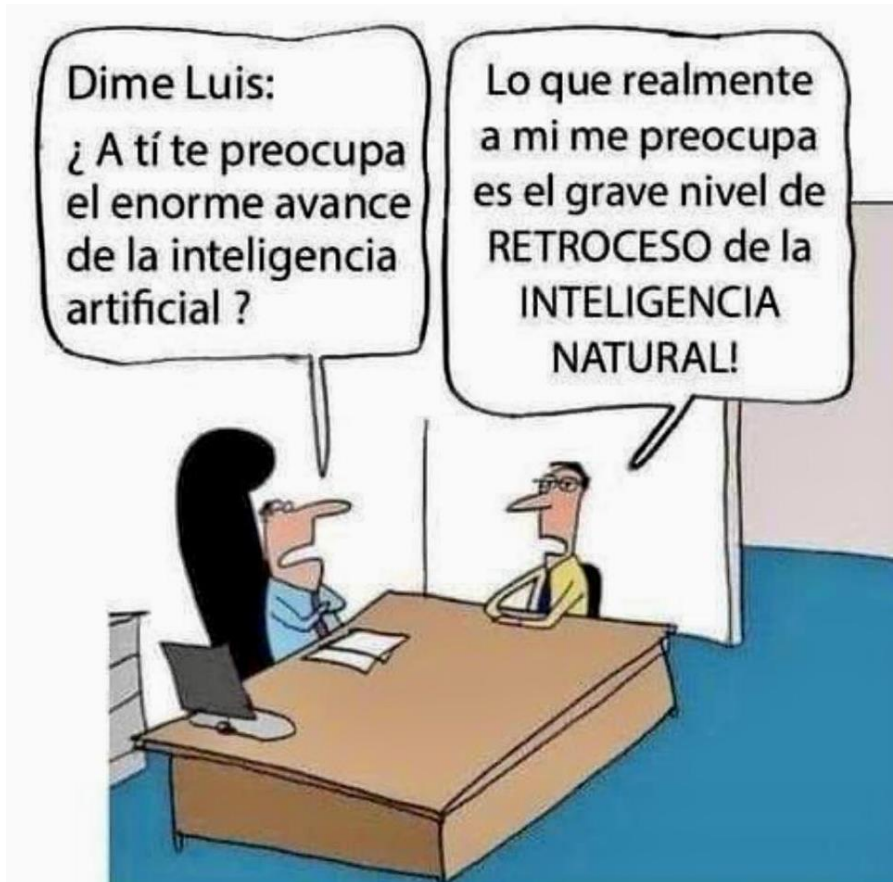
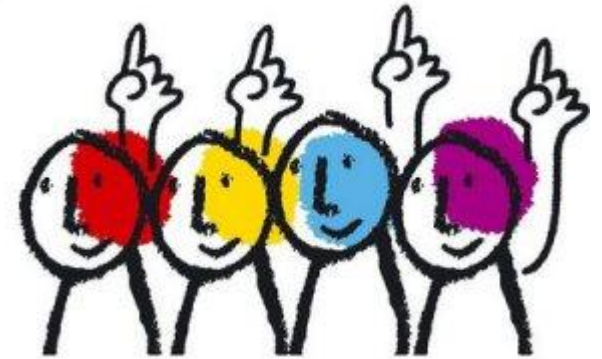


PRÓXIMOS PASOS

VIVIENDO LA VISIÓN



Ruegos y preguntas



¡Muchas gracias por su atención!



Contacto:

christine.fuessel@dsmadrid.org

daniel.alpanes@dsmadrid.org



*Solicitudes de evaluación
por sospecha de AACC*

Estado de la ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES

en el



Daniel Alpañés Freitag

Coordinador de la atención a las altas capacidades
(desde septiembre 2022)

Índice

01

Algunos mitos

02

Los niños de AACC

03

Breve introducción teórica

04

La situación en el DSM

05

Ruegos y preguntas

algunos Mitos

La alta capacidad ...

- ... es un rasgo, se tiene o no se tiene.
- ... es para siempre.

Los niños de AACCC ...

- ... son superiores, tienen un alto rendimiento y serán adultos eminentes.
- ... no necesitan atenciones especiales.
- ... son todos iguales.
- ... son buenos en todas las áreas.



Características generales de los niños de AACC 1/2

*A nivel de personalidad, la investigación concluye que los niños con altas capacidades son **muy diversos** (igual que el resto). Sin embargo, debido a la alta inteligencia que tienen en común, existen algunas características comunes que muchos niños de altas capacidades pueden (aunque no tienen que) presentar:*

- Nivel de alerta inusual, tanto a edades tempranas como en la infancia.
- Ritmo de aprendizaje rápido; son capaces de asociar y relacionar ideas de manera rápida.
- Retienen mucha información y tienen una memoria excelente.
- Vocabulario inusualmente amplio; hacen uso de estructuras oracionales complejas para su edad.
- Comprensión avanzada de los matices de las palabras, las metáforas y las ideas abstractas.
- Les gusta resolver problemas que involucren números, puzzles o acertijos.
- En gran parte autodidactas, pueden leer y escribir en edad preescolar.
- Inusual profundidad y sensibilidad emocional; presentan sentimientos y reacciones intensos; son muy sensibles.
- Pensamiento abstracto, complejo, lógico e intuitivo.
- El idealismo y el sentido de la justicia aparecen a una edad temprana.
- Gran preocupación por temas sociales y políticos así como por las injusticias.

¡Los niños de AACC pueden mostrar algunas de estas características, pero no necesariamente todas!

Características generales de los niños de AACC 2/2

*A nivel de personalidad, la investigación concluye que los niños con altas capacidades son **muy diversos** (igual que el resto). Sin embargo, debido a la alta inteligencia que tienen en común, existen algunas características comunes que muchos niños de altas capacidades pueden (aunque no tienen que) presentar:*

- Atención más prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensa.
- Ensimismados y preocupados por sus propios pensamientos; sueñan despiertos.
- Impacientes consigo mismos y con las incapacidades, torpezas o lentitud de los demás.
- Capacidad para aprender habilidades básicas más rápidamente y con menos práctica.
- Hacen preguntas sagaces y de indagación; van más allá de lo que se les enseña.
- Amplio abanico de intereses, aunque en ocasiones tienen un interés extremo en una sola área.
- Alto grado de curiosidad; plantean preguntas constantemente y de manera ilimitada.
- Interés por experimentar y hacer las cosas de manera diferente.
- Tendencia a relacionar las ideas o las cosas de manera inusual, poco corriente o que no es obvia (pensamiento divergente).
- Sentido del humor agudo e inusual, sobre todo con juegos de palabras.
- Deseo de organizar cosas o personas a través de juegos complejos u otros esquemas.
- Compañeros de juego imaginarios (en Educación Infantil); imaginación vívida.

¡Los niños de AACC pueden mostrar algunas de estas características, pero no necesariamente todas!

Problemas típicos de niños de AACCC

Está **aislado** por sus intereses (friki, chulo, etc.).

Los compañeros (de edad) suelen ser más infantiles y juegan de otra manera.

Es o a menudo es percibido como **dominante**.

Es o a menudo es percibido como **hipersensible**.

No ha adquirido una **actitud de trabajo adecuada** porque nunca se le ha planteado ningún reto.

A menudo tiene problemas con la **autoridad** porque necesita ser convencido.



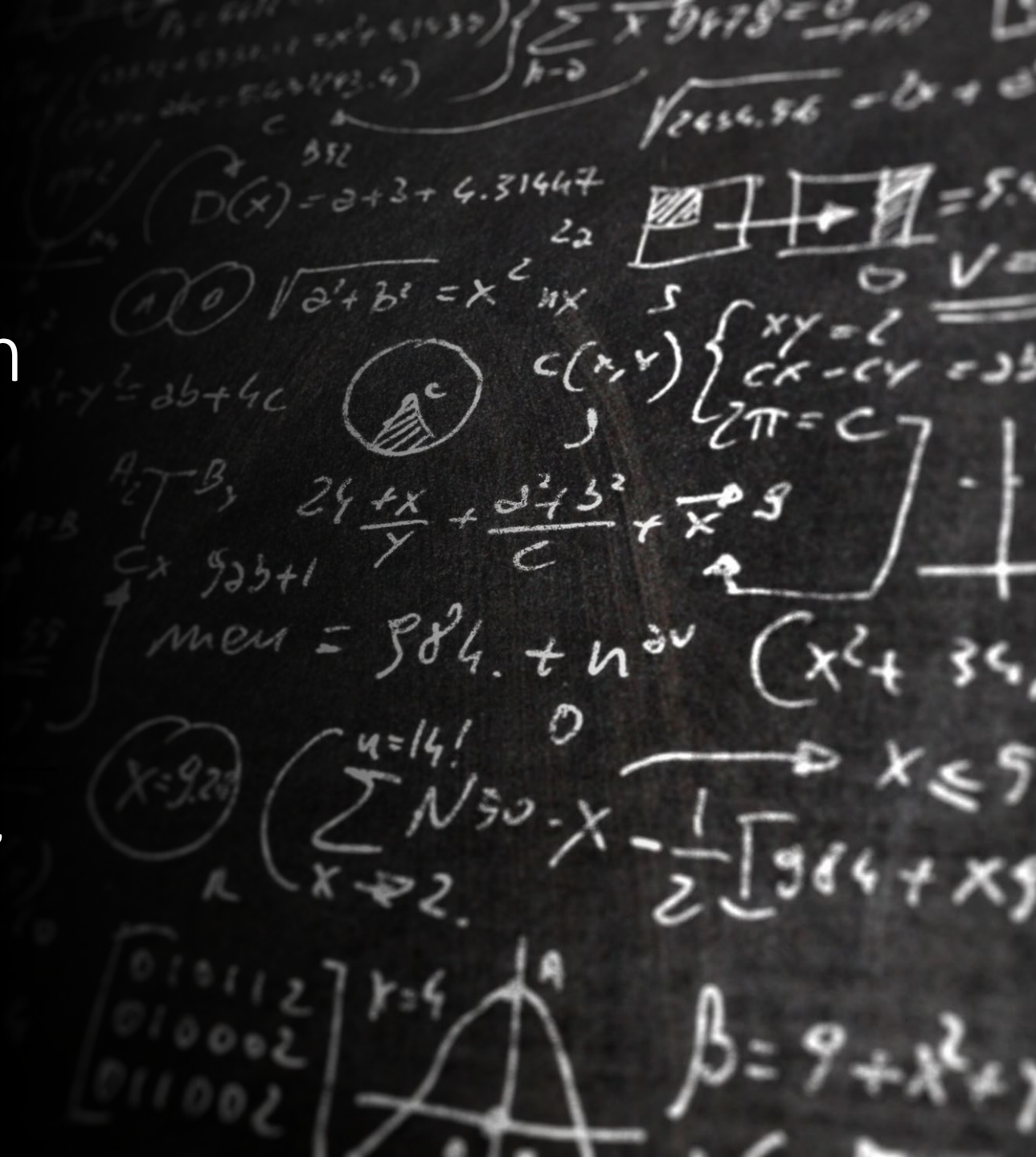
A menudo no comprende que otros niños captan y trabajan más despacio.

Su tendencia al **perfeccionismo** es rechazada por los demás.

Se atreve con "todo" y pasa por alto que algunas tareas requieren experiencia.

Breve introducción teórica

La complejidad
del área de las
“altas capacidades”



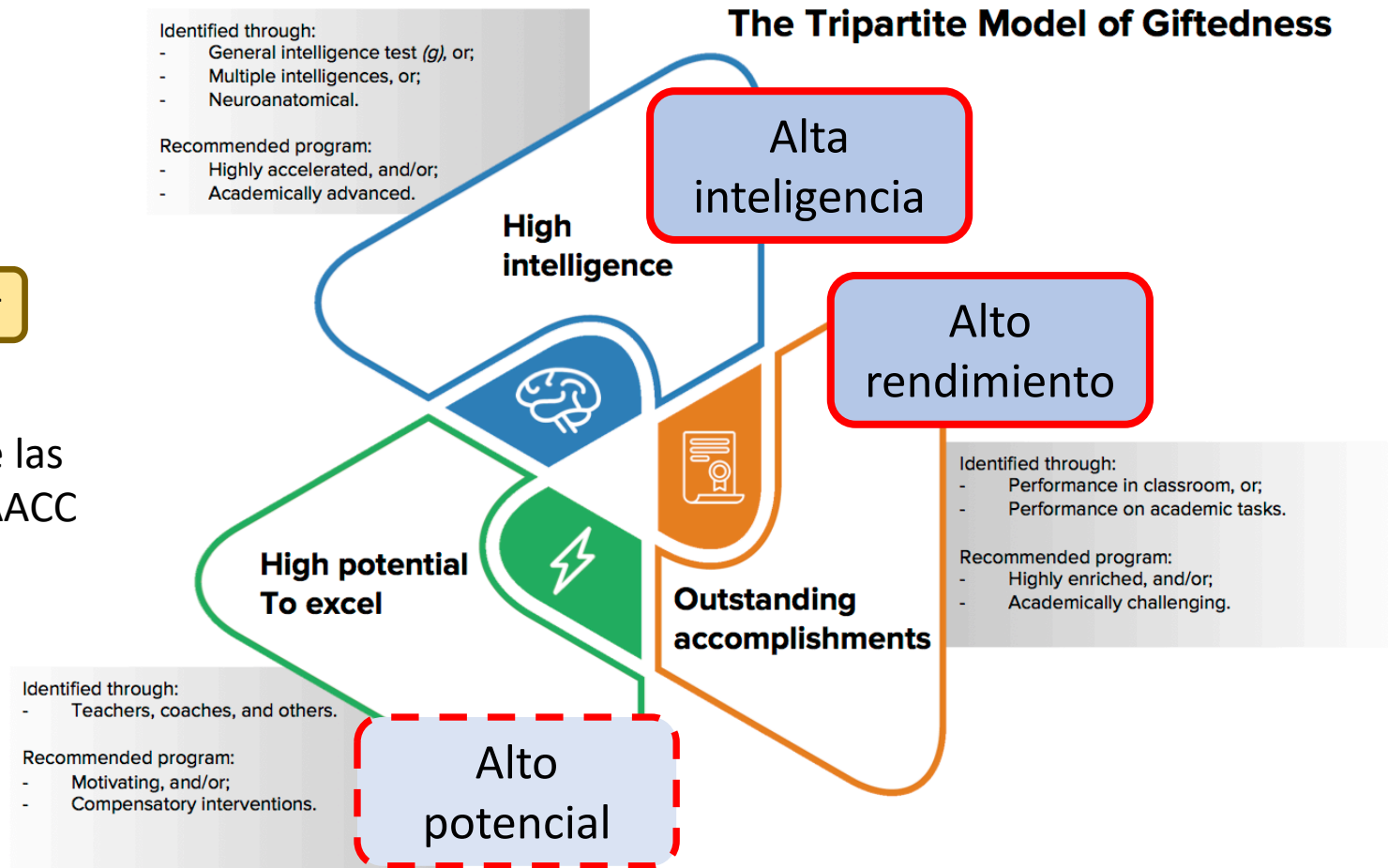
Pfeiffer: Tripartite model of giftedness



Steven Pfeiffer

Idea

3 “lentes” desde las que enfocar las AACC

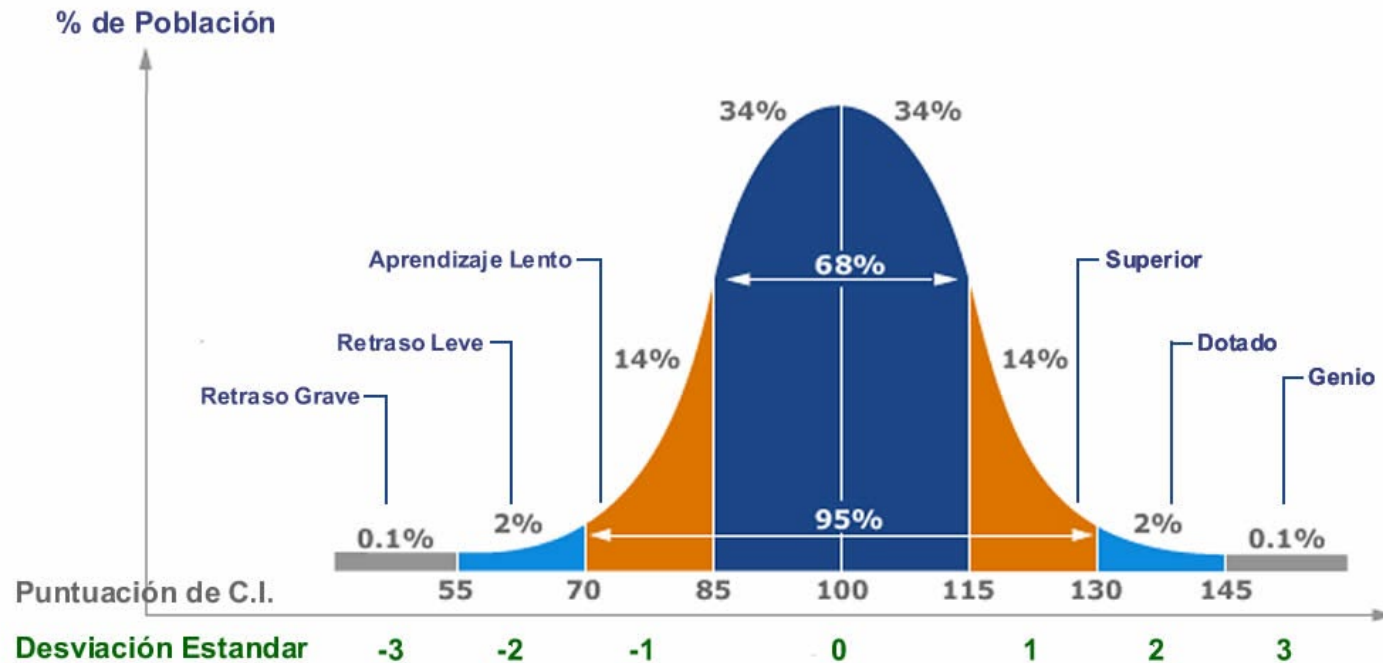


Source: Pfeiffer, S. I. (2015). *Essentials of gifted assessment*.

Inteligencia general: Factor g

Medida de la inteligencia
Coeficiente intelectual CI

Distribución del Coeficiente de Inteligencia Escala de Weschler



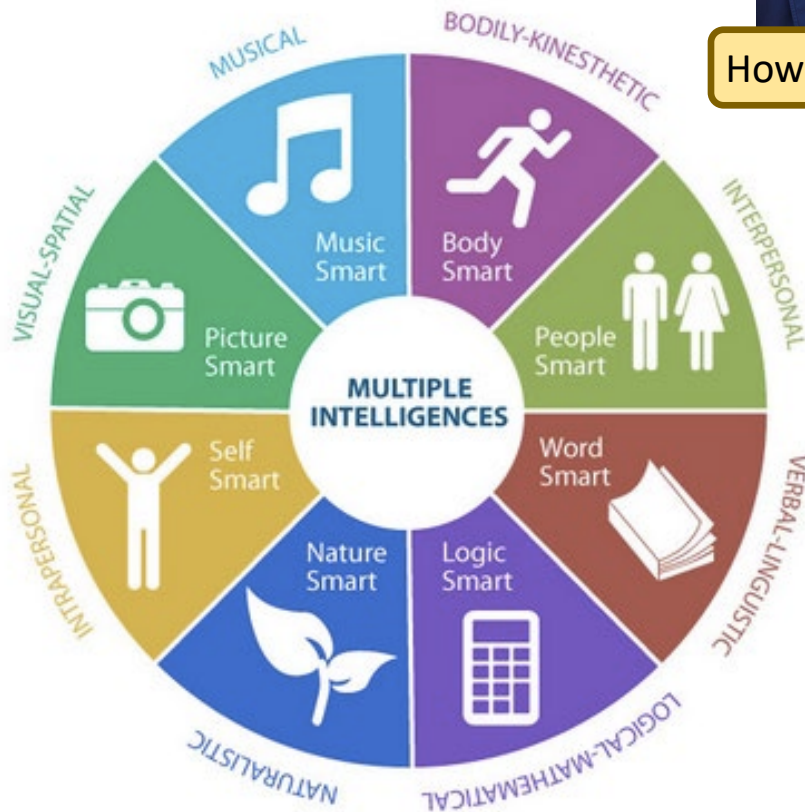
Gardner: inteligencias múltiples

Idea inicial

8 tipos de inteligencias independientes entre sí

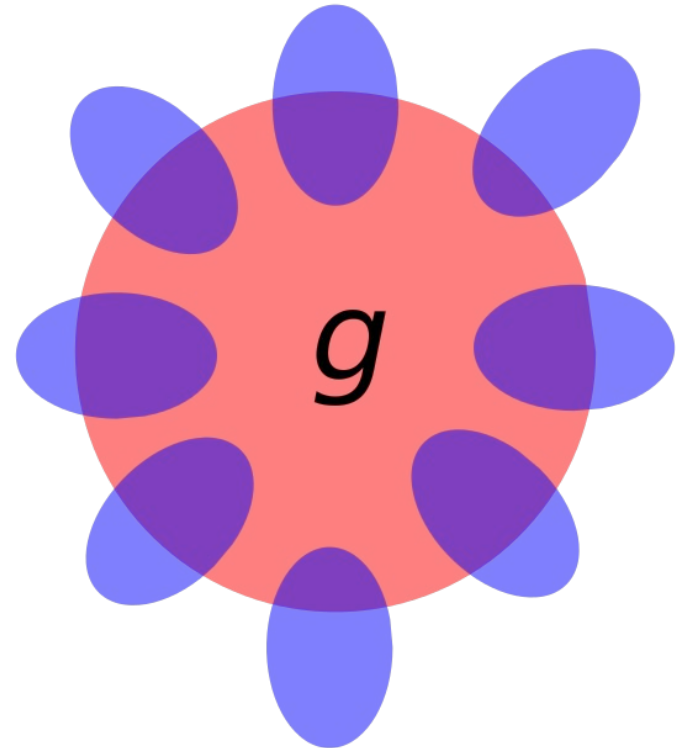


Howard Gardner



Evidencia actual

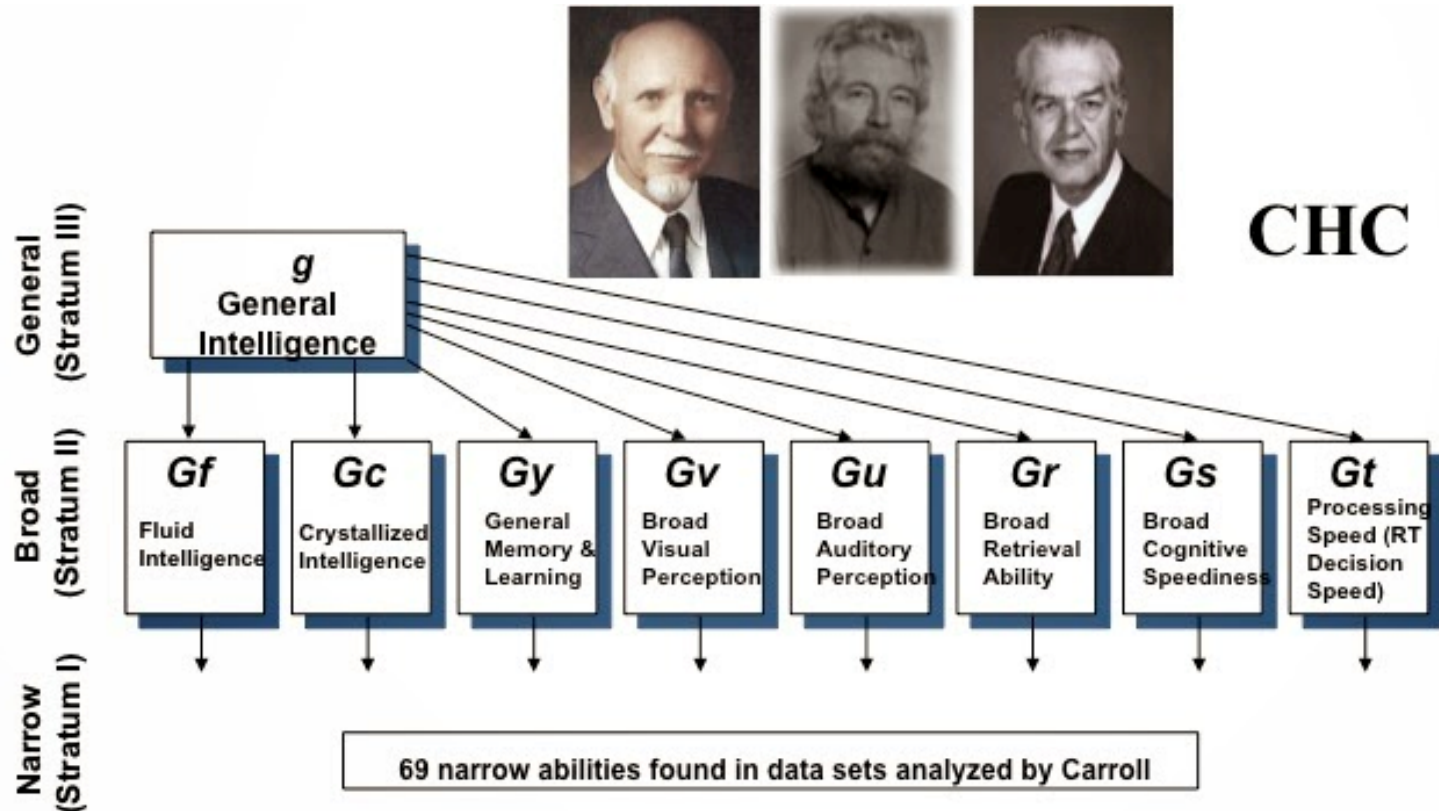
no independencia, sino gran correlación con el factor g (general)



Modelo psicométrico: Cattell-Horn-Carroll

Jerarquización en **3 estratos**

máximo apoyo empírico

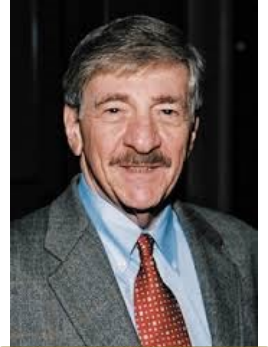
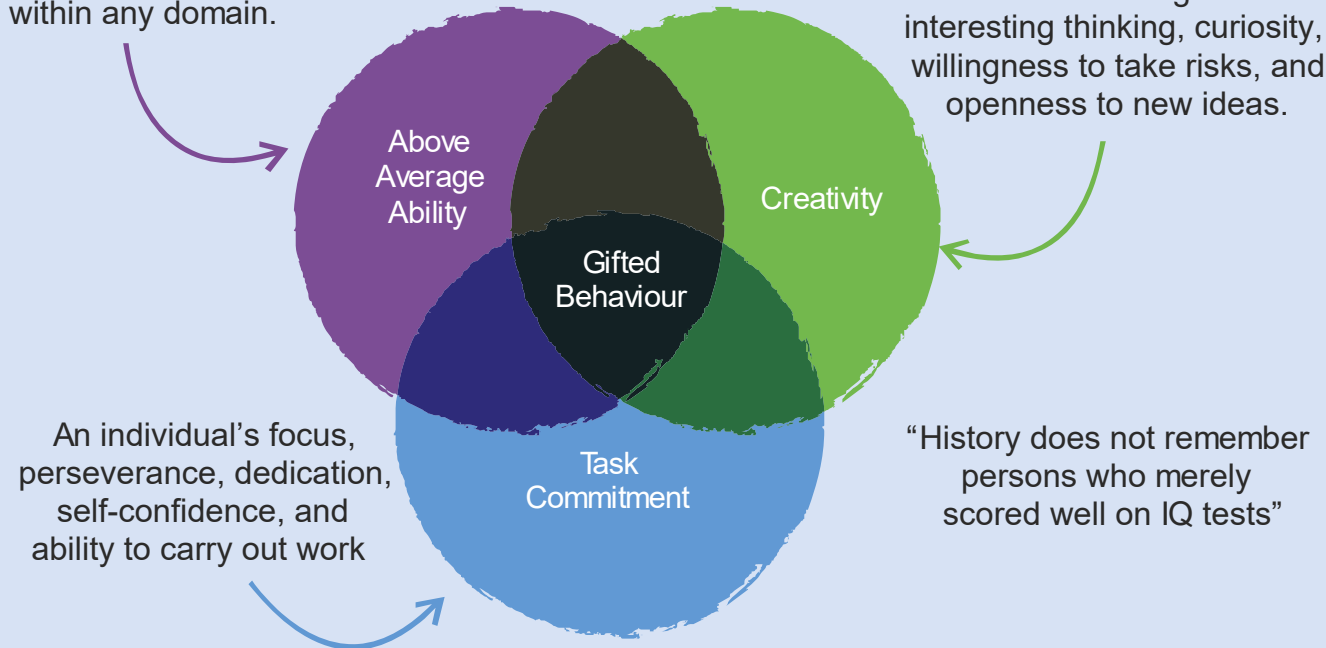


Prácticamente todos los tests psicométricos actuales se basan en este modelo (especialmente en el estrato II)

Renzulli: Three-Ring model of giftedness

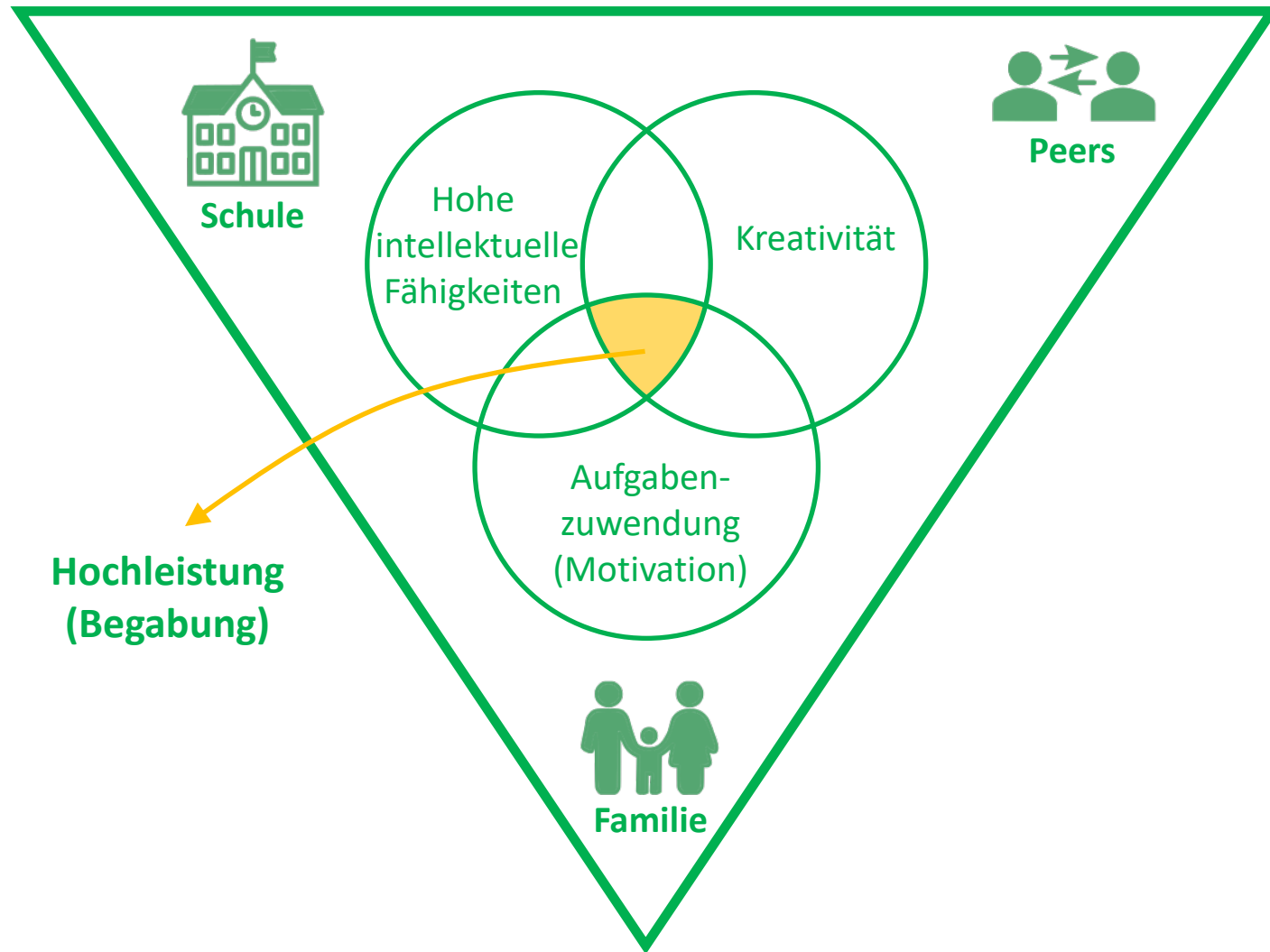
Renzulli's 3-Ring Conception of Giftedness

the top 15-20%
within any domain.

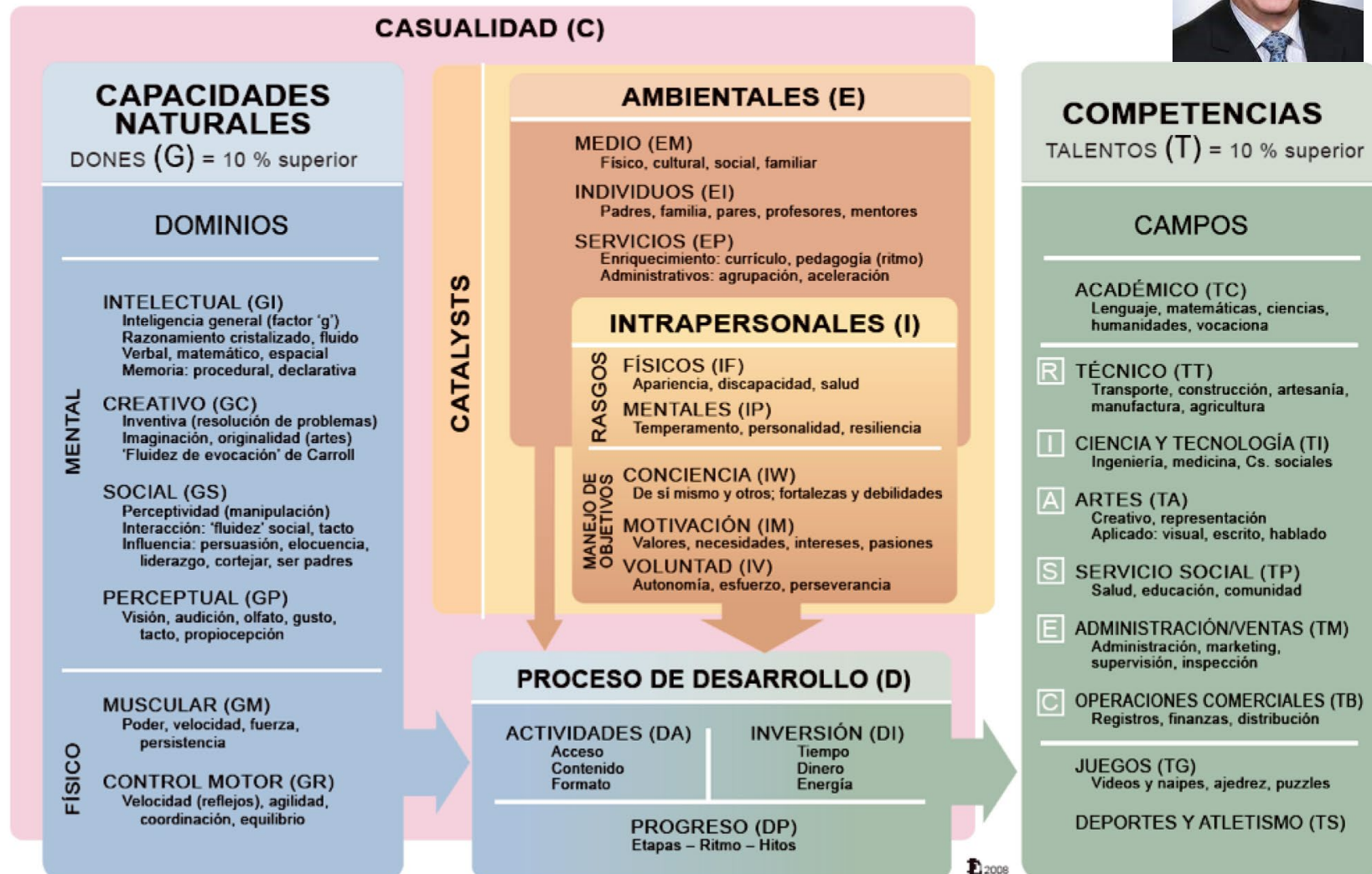


Joseph Renzulli

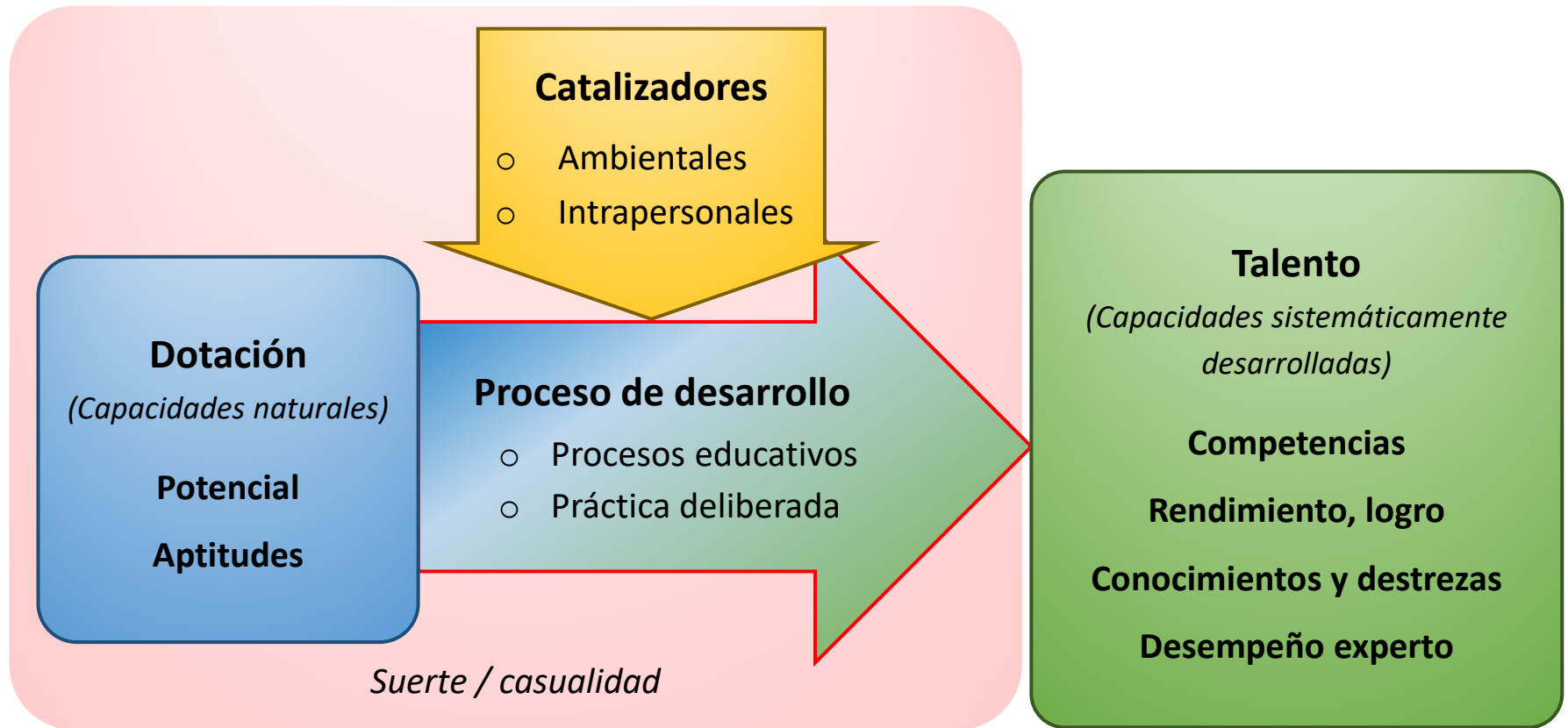
Mönks + van Boxtel: Multifactor model of giftedness



Gagné: Differentiated Model of Giftedness and Talent (DMGT)



El proceso de desarrollo del talento



Objetivo: Transformar las capacidades naturales en capacidades sistemáticamente desarrolladas

Conclusiones

En resumen:

Talento = f(capacidad, trabajo, catalizadores)

- ¡El talento **NO** se desarrolla de manera espontánea!
(J. Tourón: “El talento que no se cultiva, se pierde.”)
- Además de la **capacidad intelectual general**, un buen número de **factores no intelectivos** contribuyen de manera decisiva a configurar (o no) una trayectoria de éxito en los jóvenes más capaces.

TO BE
OR NOT
TO BE

¡That is **NOT**
the question!

motivación intrínseca
personalidad
tolerancia a la frustración
resiliencia
perseverancia
persistencia en la tarea
recompensa diferida
(auto)disciplina
esfuerzo
sacrificio
trabajo duro



La situación en el



Punto de partida:

Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACCC

Pedagogía estructural

- Activación del alumno $\Rightarrow$ autonomía
- Diferenciación ($\Rightarrow$ cierta individualización)
- Trabajo cooperativo
- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías

***Infraestructura
digital***

Currículo

(en especial los idiomas)

- Exigencia
- Variedad
- etc.

Individualización del currículo

- Elección entre diferentes asignaturas
- Elección de asignaturas optativas adicionales

Punto de partida:

Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACC

Enriquecimiento curricular estructural

- Material en los libros de texto (*p.e. ebooks*)
- Oportunidades de las nuevas tecnologías (*p.e. vídeos explicativos, flipped classroom, etc.*)

Concursos y competiciones

- Jugend Forscht
- Matemáticas
- Jugend Debattiert
- Jugend Musiziert
- Geografía
- Idiomas
- Informática
- etc.

Extraescolares

- Jugend Forscht
- Mathe-AGs
- Externas (informática, ajedrez, etc.)
- Musicales
- etc.

Enriquecimiento extracurricular estructural

- Excursiones, viajes, etc.
- Prácticas en empresa (clase 10)
- Días de proyectos
- Charlas (profesionales, padres, etc.)
- etc.

Identificación en el



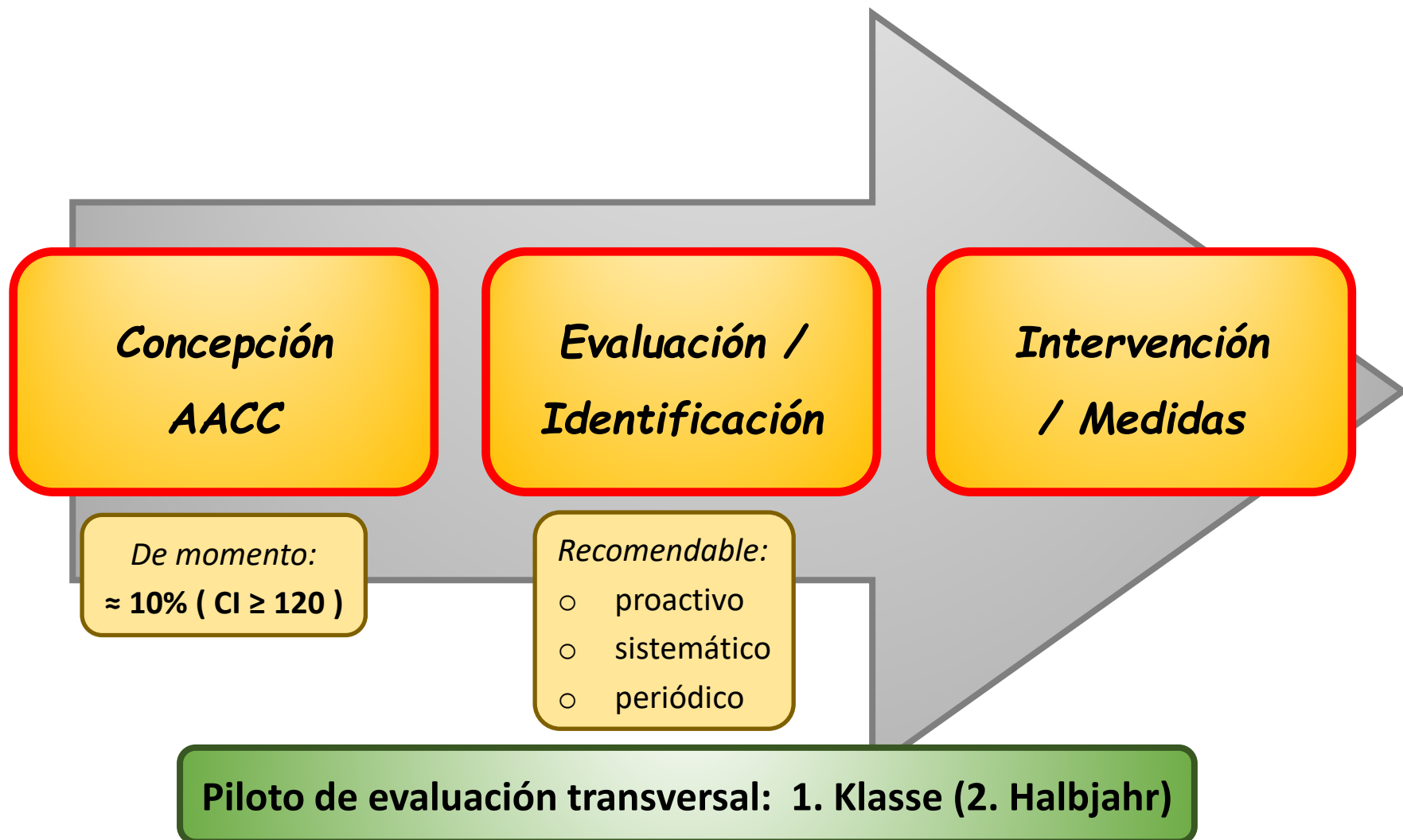
Alumnos de AACC identificados	Junio 2022	Octubre 2023
Kindergarten	1	2
Grundschule	5	8
Oberschule	4	32
Total	10	42

A octubre de 2023:

Nº total de alumnos	≈ 1750
Alumnos AACC estimados (10 %)	175
% de identificación estimado	24%
% de identificación que falta	76%
Nº alumnos por identificar	≈ 133

Los 3 pilares de la atención a las AACC

(¡muy interrelacionados entre sí!)



Protocolo de evaluación y actuación (reactivo)



Estrategias de intervención - Clasificación

Enriquecimiento

orientado a la **profundidad**
y **amplitud** del aprendizaje

Aceleración

orientado a la **velocidad**
del aprendizaje
(respeto del propio ritmo)

¡No son excluyentes!

¡Son complementarias!

Medidas: **En las clases**

(ajuste de las clases $\Rightarrow$ individualización)



Medidas organizativas:

- Omisión de tareas repetitivas
- Agrupamiento por capacidad
- etc.

Aceleración en el aula:

- Fases de trabajo autónomo
- Compactación de temario
- Avance continuado
- etc.

Enriquecimiento en el aula:

- Individualización del desarrollo
- Actividades de profundización
- Temas o proyectos adicionales
- etc.

¿Planes de apoyo?

(Förderpläne)

Medidas de enriquecimiento *(fuera del aula)*

Oferta extracurricular del DSM:

- AG “Jugend Forscht”
- Mathe-AGs
- AGs externas (informática, ajedrez, etc.)
- Desarrollo musical (Coro, Rock-Band, Música Creativa, etc.)
- Idiomas
- etc.

Enriquecimiento fuera del colegio:

- Ofertas públicas (*PEAC, Estalmat, PIM, etc.*)
- Opciones privadas (*asociaciones, etc.*)
- En casa
- etc.

En proyecto
Talleres de padres

AG-“Desarrollo del talento” *(antes AG-Enriquecimiento)*

**Parte de
enriquecimiento**

Miércoles
15:00 – 16:35 h

**Parte de
desarrollo del talento**



Medidas de aceleración *(fuera del aula)*

Aprovechamiento “alternativo” de las clases

- **Estudio autónomo** (de contenidos avanzados o temas transversales de esa asignatura)
- **Mentorazgo** (con alumnos de AACC de cursos superiores)
- **Clases alternativas** en horario lectivo
- **Clases “de apoyo”** (profesores del DSM)

Aceleración “total”
(de un curso)

Aceleración “parcial”
(por asignaturas)

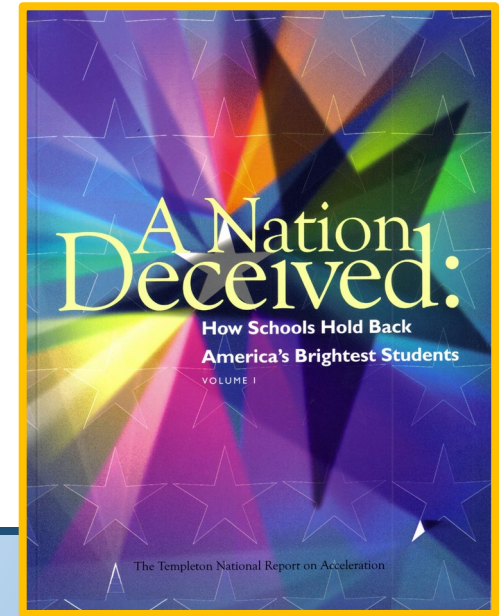
Principal objeción a la “aceleración”

La aceleración conlleva **grandes riesgos o posibilidades de problemas sociales y emocionales.**

¿Qué dice la investigación?

(increíblemente ¡de forma prácticamente unánime!)

- La aceleración es una intervención **empíricamente válida** para muchos de los alumnos con altas capacidades.
- Tiene **siempre beneficios académicos** para estos alumnos.
- **No existen evidencias** de que esta medida tenga un **impacto negativo a nivel socioemocional** o conductual. (Los problemas sociales y emocionales, en el caso de darse alguno, son más propios de la edad o el carácter del alumno que de la estrategia acelerativa en sí.)



Protocolo de aceleración

Evaluación de la idoneidad para una aceleración de curso

Aptitudes intelectuales
(evaluación “out-of-level”)

Rendimiento académico
(deberá ser muy alto)

**Capacidad de adaptación
social y emocional**

Conformidad de los padres
(y finalmente del **niño**)

Características personales

- **Task commitment**
- *Persistencia, tenacidad*
- *Autonomía, concentración*
- *Actitud ante el trabajo*
- *Tolerancia a la frustración*
- *etc.*

Situación familiar

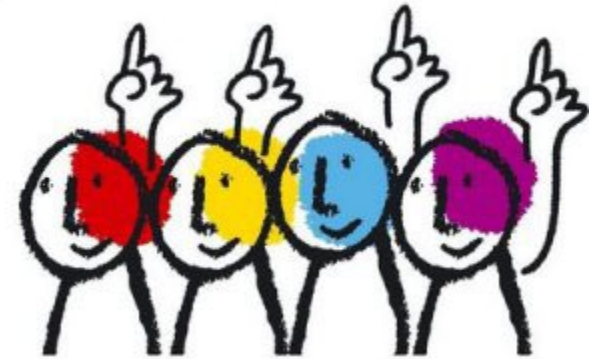
Cuidado: ¡posibilidad de
problemas burocráticos!

PRÓXIMOS PASOS

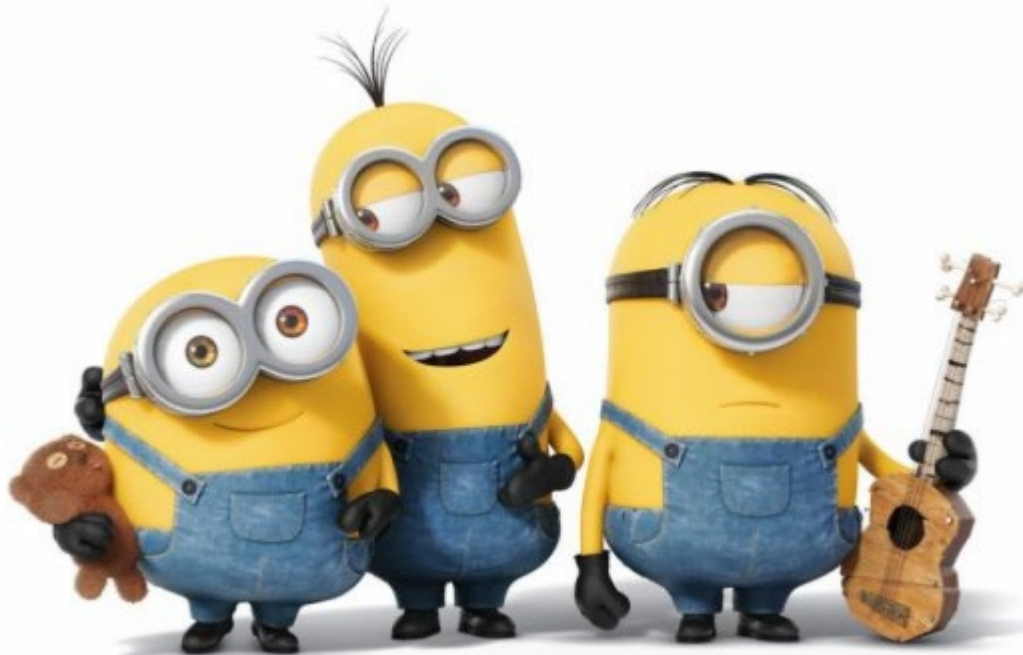
VIVIENDO LA VISIÓN



Ruegos y preguntas



¡Muchas gracias por su atención!



Contacto:

daniel.alpanes@dsmadrid.org