

2017 - Schulzufriedenheit - Lehrkräfte - Grundschule

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	27.10.2017
Verwendeter Fragebogen:	2017 - Schulzufriedenheit - Lehrkräfte - Grundschule
Per E-Mail eingeladene Befragte:	30
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	30
Vollständig beantwortete Fragebogen:	16
Rücklaufquote:	53,3%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	4
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	66,7%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
2.3 - Ich habe den Lernenden gegenüber eine positive Erwartungshaltung. / Yo tengo una expectativa positiva en relación con los alumnos.	4,0	10.2 - Ich bin als Lehrperson an Entscheidungsprozessen genügend beteiligt und habe ausreichend Einfluss auf Entscheidungen. / Como docente puedo participar en su justa medida en los procesos de toma de decisiones y tengo una influencia adecuada en las decisiones.	2,4
3.1 - Ich achte darauf, dass vereinbarte Regeln und Verhaltensstandards eingehalten werden. / Presto atención a que se cumplan las reglas y las normas de conducta.	3,9	10.1 - Der Informationsfluss zwischen Schulbehörde, Schulleitung, Lehrpersonen und nichtlehrendem Personal ist geregelt und funktioniert gut. / El flujo de información entre las autoridades escolares, la dirección del colegio, los docentes y el personal no docente está bien organizado y funciona bien.	2,4
3.2 - Wenn Regeln verletzt werden oder der Unterricht gestört wird, greife ich in angemessener und undramatischer Art ein. / Cuando se infringen las reglas o se molesta en clase, intervengo de forma adecuada y con calma.	3,9	10.3 - Entscheidungsprozesse sind nachvollziehbar und führen zu klaren Entscheidungen. / Los procesos para tomar decisiones son comprensibles y conducen a decisiones claras.	2,4
4.2 - Ich überprüfe meinen Beurteilungsmassstab kontinuierlich intern und mit anderen Lehrpersonen (z.B. durch Austausch mit Kollegen, Vergleichsarbeiten). / Reviso de forma continua los criterios de valoración, de forma interna y con otros docentes (p.e. mediante el intercambio de pareceres con compañeros o exámenes comparativos).	3,9	1.3 - Die Gestaltung der Schulhausumgebung entspricht den Bedürfnissen der Schüler/innen nach Bewegung und Rückzugsmöglichkeiten. / El diseño de los espacios exteriores del campus corresponde a las necesidades de movimiento y posibilidades de retiro de los alumnos.	2,5
3.5 - Ich interessiere mich für die Anliegen und Bedürfnisse der Lernenden. / Muestro interés en las preocupaciones y necesidades de los alumnos.	3,9	1.4 - Im Tagesablauf folgen sich abwechselnd Phasen der Konzentration und Entspannung, der Ruhe und der Bewegung. / En una jornada escolar normal se alternan fases de concentración y fases de relajación, de tranquilidad y de movimiento.	2,6

Detailergebnisse

1 - Schule als Lebensraum / Colegio como habitat

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Die Schulräume sind als anregungsreiche Lernumgebungen gestaltet, die das eigenverantwortliche Lernen und Arbeiten unterstützen. / Las aulas se han diseñado como un entorno que estimula el aprendizaje y que apoyan el aprendizaje y el trabajo autónomo.					0%	21%	53%	26%	79%	19	0
1.2 - Die Gestaltung der Unterrichtsräume ermöglicht problemlos die Arbeit in verschiedenen Sozialformen (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit). / El diseño de las aulas permite las diferentes formas sociales de aprendizaje (trabajo individual, trabajo en pareja, trabajo en equipo).					0%	21%	42%	37%	79%	19	0

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.3 - Die Gestaltung der Schulhausumgebung entspricht den Bedürfnissen der Schüler/innen nach Bewegung und Rückzugsmöglichkeiten. / El diseño de los espacios exteriores del campus corresponde a las necesidades de movimiento y posibilidades de retiro de los alumnos.					16%	26%	47%	11%	58%	19	0
				2,5	3	5	9	2			
1.4 - Im Tagesablauf folgen sich abwechselnd Phasen der Konzentration und Entspannung, der Ruhe und der Bewegung. / En una jornada escolar normal se alternan fases de concentración y fases de relajación, de tranquilidad y de movimiento.					5%	42%	42%	11%	53%	19	0
				2,6	1	8	8	2			
1.5 - Regelmässig werden im Kollegium Fragen der Sicherheit und Unfallverhütung besprochen und die Erkenntnisse umgesetzt. / Con regularidad, entre los compañeros del claustro se abordan problemas de seguridad y de prevención de accidentes y las conclusiones se ponen en práctica.					0%	21%	32%	47%	79%	19	0
				3,3	0	4	6	9			
1.6 - In unserer Schule lernen Schüler/innen sich gesundheitsbewusst zu verhalten und Unfallrisiken einzuschätzen. / En nuestro colegio, se fomentan conductas sanas y los alumnos aprenden a valorar riesgos de accidentes.					0%	37%	47%	16%	63%	19	0
				2,8	0	7	9	3			


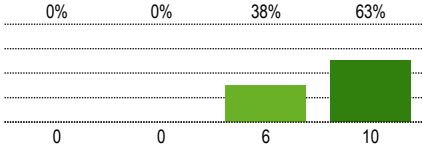

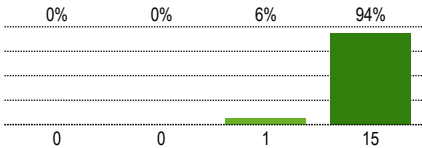

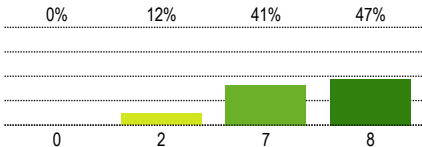

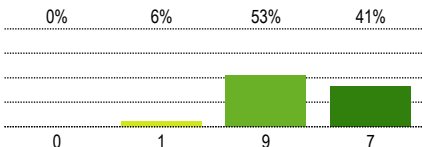

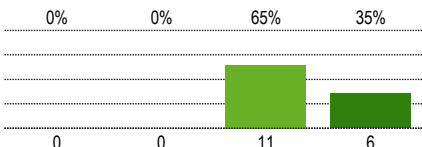
2 - Unterrichtsgestaltung / Enseñanza

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Die Lehrpersonen vereinbaren verbindliche Ziele, die sich auf den Unterricht und das Lernen auswirken. / Los profesores definen objetivos vinculantes que afectan a las clases lectivas y el aprendizaje.									94%	18	1
2.2 - Ich Sorge dafür, dass die Schüler/innen möglichst die gesamte Unterrichtszeit als aktive Lernzeit nutzen können. / Yo procuro que los alumnos puedan aprovechar el total de la clase lectiva como tiempo de aprendizaje activo.									94%	18	1
2.3 - Ich habe den Lernenden gegenüber eine positive Erwartungshaltung. / Yo tengo una expectativa positiva en relación con los alumnos.									100%	19	0
2.4 - Ich mache den Schüler/innen die Lernziele in einer ihnen verständlichen Form transparent. / Yo les transmito los objetivos del aprendizaje de forma transparente y comprensible para los alumnos.									100%	19	0
2.5 - Ich setze verschiedene Unterrichtsmethoden ein, um der Vielfalt der Lernstile und den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen gerecht zu werden. / Yo utilizo diferentes métodos de enseñanza para cumplir las exigencias de los diversos estilos y condiciones de aprendizaje.									95%	19	0
2.6 - Ich erteile oft individuell unterschiedliche Hausaufgaben, welche die individuellen Lernprozesse sinnvoll unterstützen. / A menudo pongo deberes individuales para apoyar los diferentes procesos de aprendizaje.									61%	18	1

3 - Klassenführung und Unterrichtsklima / Acción tutorial y ambiente en las aulas

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - Ich achte darauf, dass vereinbarte Regeln und Verhaltensstandards eingehalten werden. / Presto atención a que se cumplan las reglas y las normas de conducta.					0%	0%	5%	95%	100%	19	0
3.2 - Wenn Regeln verletzt werden oder der Unterricht gestört wird, greife ich in angemessener und undramatischer Art ein. / Cuando se infringen las reglas o se molesta en clase, intervengo de forma adecuada y con calma.					0%	0%	5%	95%	100%	19	0
3.3 - Ich fördere gezielt die Gemeinschaftsbildung in der Klasse und den respektvollen Umgang zwischen den Geschlechtern und mit Minderheiten. / Promuevo actividades que fomenten la convivencia en clase y el trato respetuoso entre chicos y chicas y con minorías.					0%	5%	16%	79%	95%	19	0
3.4 - Ich führe die Klasse auf der Grundlage von Anerkennung, Ermutigung und Bestärkung und schaffe eine entspannte und angstfreie Atmosphäre. / Ejercicio la función educadora sobre la base de reconocimientos, motivando y alentando a los alumnos y creando en clase una atmósfera distendida y positiva.					0%	0%	21%	79%	100%	19	0
3.5 - Ich interessiere mich für die Anliegen und Bedürfnisse der Lernenden. / Muestro interés en las preocupaciones y necesidades de los alumnos.					0%	0%	11%	89%	100%	18	1
3.6 - Ich hole regelmässig die Rückmeldungen der Lernenden zu meinem pädagogischen Handeln ein. / Con regularidad solicito retroalimentación a mis estudiantes acerca de mi actuación pedagógica.					5%	37%	42%	16%	58%	19	0

4 - Lernbegleitung und Beurteilung / Apoyo de aprendizaje y valoración

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Ich kommuniziere die Beurteilungskriterien den Schüler/innen klar und transparent. / Comunico a los alumnos los criterios de evaluación de forma clara y transparente.									100%	16	1
4.2 - Ich überprüfe meinen Beurteilungsmaßstab kontinuierlich intern und mit anderen Lehrpersonen (z.B. durch Austausch mit Kollegen, Vergleichsarbeiten). / Reviso de forma continua los criterios de valoración, de forma interna y con otros docentes (p.e. mediante el intercambio de pareceres con compañeros o exámenes comparativos).									100%	16	1
4.3 - Ich führe die Schüler/innen gezielt zu Selbstbeurteilung und Selbsteinschätzung hin. / Guio a los alumnos hacia la autoevaluación y la autovaloración.									88%	17	0
4.4 - Ich gestalte meinen Unterricht so, dass alle Lernenden ihren unterschiedlichen Voraussetzungen und Fähigkeiten entsprechend gefördert und gefordert werden. / Organizo mis clases lectivas de forma que el aprendizaje y el apoyo sea adecuado a las distintas capacidades y condiciones personales de cada alumno.									94%	17	0
4.5 - Ich unterstütze die Lernenden mit gezielter individueller Lernbegleitung. / Apoyo a los estudiantes con medidas individualizadas.									100%	17	0

5 - Eigenverantwortliches und kooperatives Lernen / Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperador

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Ich fördere in meinem Unterricht zielgerichtet das eigenverantwortliche Lernen und Arbeiten. / Mis clases lectivas van dirigidas a estimular el aprendizaje y el trabajo autónomo.					0%	6%	18%	76%	94%	17	0
5.2 - In meinem Unterricht lernen die Schüler/innen, sich erreichbare Ziele zu setzen, ihre Arbeit zu planen und zu reflektieren. / En mis clases lectivas, los alumnos aprenden a establecer objetivos alcanzables y a planificar y reflejar su trabajo.					0%	6%	63%	31%	94%	16	1
5.3 - Ich unterstütze die Lernenden gezielt in der Entwicklung der eigenen Lernstrategien und Arbeitstechniken (Mindmap, Lerntagebuch u.a.). / Apoyo a los estudiantes en el desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo (Mindmap, diario de aprendizaje ...).					0%	20%	60%	20%	80%	15	2
5.4 - In meinem Unterricht lernen die Schüler/innen, sich selbstständig Informationen zu beschaffen und zu verarbeiten (Internet, Nachschlagewerke u.a.). / En mis clases lectivas, los alumnos aprenden a recopilar información de forma autónoma y a usarla adecuadamente (Internet, obras de consulta...).					8%	15%	54%	23%	77%	13	4
5.5 - Ich setze in meinem Unterricht oft kooperative Lernformen ein (Partnerarbeit, Gruppenarbeit u.a.). / En mis clases lectivas, a menudo utilizo métodos de aprendizaje cooperativo (trabajo en pareja o en pequeños grupos...).					0%	0%	41%	59%	100%	17	0
5.6 - Ich achte darauf, dass die Schüler/innen die Lerninhalte möglichst mit unterschiedlichen Sinnen kennen lernen und vertiefen können. / Proceso inspirar el aprendizaje transmitiendo la información de forma que los alumnos adquieran y profundicen sus conocimientos a través de los diferentes sentidos.					0%	12%	41%	47%	88%	17	0
5.7 - Die Schüler/innen lernen in meinem Unterricht, Fragestellungen aus verschiedenen Perspektiven zu bearbeiten. / En mis clases lectivas, los alumnos aprenden afrontar las tareas desde distintas perspectivas.					7%	21%	50%	21%	71%	14	3

6 - Schulkultur und Schulklima / Comunidad escolar y ambiente escolar

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - An unserer Schule pflegen wir ein reichhaltiges und abwechslungsreiches Schulleben, in dem gemeinschaftsbildende Aktivitäten eine wichtige Rolle spielen (Feiern, Sport, musische Veranstaltungen etc.). / En nuestro centro tenemos una vida escolar extensa y variada donde las actividades que promueven la socialización desempeñan un papel importante (Fiestas, deporte, conciertos....)					0%	6%	29%	65%	94%	17	0
6.2 - Der Umgang unter den Schülerinnen und Schülern an unserer Schule ist gut. / Hay una buena convivencia entre los alumnos de nuestro colegio.					0%	0%	47%	53%	100%	17	0
6.3 - Diskriminierendes oder ausgrenzendes Verhalten wird von den Lehrpersonen nicht geduldet. / Los docentes no toleran comportamientos discriminatorios o excluyentes.					0%	0%	18%	82%	100%	17	0
6.4 - Der Umgang unter den Lehrpersonen ist geprägt von Wertschätzung und Partnerschaftlichkeit. / Las relaciones entre los docentes se caracterizan por el aprecio mutuo y el compañerismo .					0%	0%	35%	65%	100%	17	0
6.5 - Die Lehrpersonen begegnen den Lernenden mit Respekt und Wohlwollen. Es kommt nicht vor, dass über Schüler/innen abwertende Bemerkungen gemacht werden. / Los docentes muestran respeto y cordialidad hacia los alumnos. Comentarios despectivos sobre algunos alumnos no se dan.					0%	0%	47%	53%	100%	17	0
6.6 - Die Kommunikation an unserer Schule ist geprägt von Vertrauen, Offenheit und Respekt. / La comunicación en nuestro colegio se caracteriza por la confianza, honestidad y el respeto mutuo.					0%	6%	47%	47%	94%	17	0
6.7 - Konflikte werden an unserer Schule rechtzeitig erkannt und fair und partnerschaftlich ausgetragen. / En nuestro colegio los conflictos se detectan a tiempo y se afrontan de forma justa, haciendo partícipes a las partes implicadas.					0%	0%	82%	18%	100%	17	0


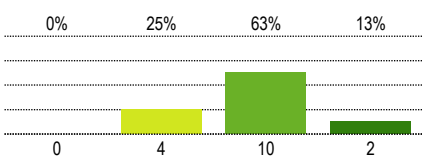

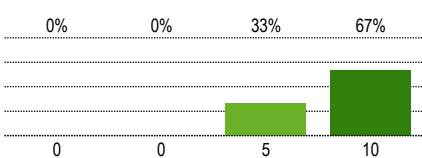

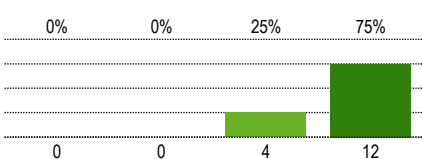

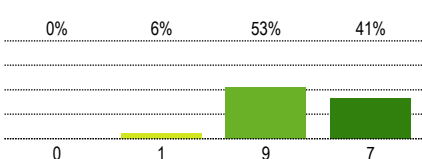
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.8 - Unsere Schule verfügt über gemeinsame Regeln und Wertevereinbarungen, die das Zusammenleben in der Schulgemeinschaft stärken. / Nuestro colegio dispone de reglas, valores y patrones de conducta para reforzar la convivencia escolar.					0%	0%	41%	59%	100%	17	0
6.9 - Die Lehrpersonen achten alle gleichermaßen darauf, dass die gemeinsamen Regeln eingehalten werden. / Todos los docentes prestan especial atención al cumplimiento de las reglas.					0%	12%	65%	24%	88%	17	0

7 - Zusammenarbeit - Bereiche der Zusammenarbeit / Cooperación - Ámbitos de cooperación

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.1 - Die schulinterne Zusammenarbeit in unserer Schule orientiert sich an klaren gemeinsamen Zielen. / La cooperación interna en nuestro colegio se orienta en objetivos comunes claramente definidos.					0%	6%	63%	31%	94%	16	1
7.2 - Das Erreichen der Ziele wird regelmässig überprüft. / La realización de los objetivos se revisa periódicamente.					0%	0%	56%	44%	100%	16	1
7.3 - Wir arbeiten kontinuierlich in festen Unterrichtsteams, in pädagogischen Teams oder in Qualitäts-Zirkeln an pädagogischen Themen. / Trabajamos continuamente en equipos de docentes, en equipos pedagógicos o en círculos de calidad para desarrollar estrategias pedagógicas.					0%	0%	41%	59%	100%	17	0
7.4 - Ich erlebe die Zusammenarbeit im Team als bereichernd und entlastend. / Para mi el trabajo en equipo es enriquecedor y me ayuda a realizar mi trabajo docente.					0%	6%	12%	82%	94%	17	0
7.5 - Ich arbeite mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig in zusammen: bei der Absprache der Unterrichtsinhalte und Stoffkoordination / Me reuno regularmente con mis compañeros para acordar los contenidos didácticos y coordinar los programas de las diversas materias.					0%	0%	18%	82%	100%	17	0
7.6 - Ich arbeite mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig in zusammen: bei der Unterrichtsvorbereitung. / Me reuno regularmente con mis compañeros para preparar las clases lectivas.					0%	12%	53%	35%	88%	17	0
7.7 - Ich arbeite mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig in zusammen: bei dem Austausch von Unterrichtsmaterialien. / Me reuno regularmente con mis compañeros para intercambiar material didáctico.					0%	0%	41%	59%	100%	17	0

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.8 - Ich arbeite mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig in zusammen: bei der Besprechung von Lernenden (Lernstand, Betreuung, Förderung). / Me reuno regularmente con mis compañeros con la finalidad de hablar de los aprendientes (su progreso, acompañamiento y apoyo del aprendizaje).				3,6	0%	0%	35%	65%	100%	17	0
7.9 - Ich arbeite mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig in zusammen: bei erzieherischen Fragen (z.B. Regeln und Disziplin, soziale Kompetenz der Lernenden). / Me reuno regularmente con mis compañeros con la finalidad de hablar de medidas de índole educativa (p.e. reglas y disciplina, habilidades sociales de los aprendientes).				3,7	0%	0%	29%	71%	100%	17	0

8 - Mitsprache und Mitwirkung / Interacción y participación

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - An unserer Schule gestalten die Lernenden das Schulleben aktiv mit und haben dafür angemessene Mitsprache- und Mitwirkungsmöglichkeiten. / En nuestro centro, los aprendientes participan activamente en la vida escolar y tienen las posibilidades y oportunidades apropiadas para intervenir e implicarse en el ámbito escolar.									75%	16	1
8.2 - An unserer Schule existiert eine gut funktionierende Form der Mitwirkung der Eltern (z.B. Elternrat). / En nuestro centro existe una forma adecuada para la participación de los padres (p.e. Consejo de padres).									100%	15	2
8.3 - Die Kommunikation der Lehrpersonen gegenüber den Eltern ist geprägt durch offene Information, Verlässlichkeit und Respekt. / La forma de comunicarse los docentes con los padres se caracteriza por la información abierta, la honestidad y el respeto mutuo.									100%	16	1
8.4 - Die Lehrpersonen besprechen mit den Eltern regelmässig den Lernstand, die nächsten Lernziele und die Entwicklungsmöglichkeiten ihres Kindes. / Los docentes hablan regularmente con los padres sobre el nivel del alumno, los siguientes objetivos de aprendizaje y las posibilidades de desarrollo educativo del niño.									94%	17	0


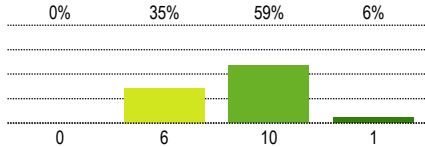

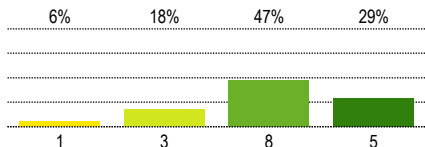



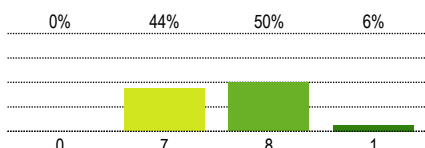
9 - Führung der Schule / Dirección del colegio

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
9.1 - An unserer Schule gibt es bezüglich zentraler pädagogischer Werte und Ziele einen tragfähigen Konsens. / En nuestro centro hay consenso respecto a los valores y objetivos educativos centrales.									94%	16	1
9.2 - Die Schulleitung begleitet die pädagogischen Entwicklungsprojekte und überprüft deren Umsetzung, Ergebnisse und Evaluation. / La dirección del colegio hace un seguimiento de los proyectos de desarrollo pedagógico y supervisa su aplicación, los resultados y la evaluación.									88%	17	0
9.3 - Die Schulleitung sorgt für einen reibungslosen Schul- und Unterrichtsbetrieb und eine gute Schulorganisation. / La dirección del colegio vela por el buen funcionamiento del colegio, la enseñanza y la buena organización del centro.									100%	17	0
9.4 - Die Aufgaben und Kompetenzen der Schulleitung sind klar geregelt und werden entsprechend gehandhabt. / Las tareas y las competencias para el ejercicio de la dirección del colegio están claramente definidas y se actúa en virtud de las facultades conferidas.									94%	16	1
9.5 - Im Kollegium ist geregelt, welche Aufgaben die Lehrpersonen für die Schule als Ganzes zu übernehmen haben. / Entre el claustro docente está bien definido el reparto de funciones que afectan al colegio en su totalidad.									100%	16	1
9.6 - Die Schulleitung pflegt einen wertschätzenden und freundlichen Umgang mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. / La dirección del colegio da un trato amable y respetuoso a todos los integrantes de la comunidad escolar.									100%	17	0

10 - Information und Entscheidungsfindung / Información y toma de decisiones

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
10.1 - Der Informationsfluss zwischen Schulbehörde, Schulleitung, Lehrpersonen und nichtlehrendem Personal ist geregelt und funktioniert gut. / El flujo de información entre las autoridades escolares, la dirección del colegio, los docentes y el personal no docente está bien organizado y funciona bien.					14%	36%	43%	7%	50%	14	3
10.2 - Ich bin als Lehrperson an Entscheidungsprozessen genügend beteiligt und habe ausreichend Einfluss auf Entscheidungen. / Como docente puedo participar en su justa medida en los procesos de toma de decisiones y tengo una influencia adecuada en las decisiones.					12%	47%	29%	12%	41%	17	0
10.3 - Entscheidungsprozesse sind nachvollziehbar und führen zu klaren Entscheidungen. / Los procesos para tomar decisiones son comprensibles y conducen a decisiones claras.					6%	50%	38%	6%	44%	16	1
10.4 - Die Schulleitung sorgt für eine konsequente Umsetzung von Entscheidungen. / La dirección del colegio procura una aplicación eficaz de la decisión tomada.					0%	24%	41%	35%	76%	17	0

11 - Professionalität und Personalentwicklung / Profesionalidad y posibilidades de desarrollo

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
11.1 - Ich hole regelmässig Feedback von den Schüler/innen ein. / Con regularidad pido a mis alumnos que me den retroalimentación.									65%	17	0
11.2 - In unserer Schule benötigte Kompetenzen werden gezielt durch individuelle Weiterbildung einzelner Lehrpersonen aufgebaut. / Para los profesores se ofrecen formaciones específicas e individualizadas con el fin de desarrollar las competencias profesionales que se requieren en nuestro colegio.									81%	16	1
11.3 - Die schulinterne Weiterbildung wirkt sich nachhaltig auf Schule und Unterricht aus. / Nuestra formación continua del profesorado tiene un efecto duradero y mejora la calidad de la enseñanza.									81%	16	1
11.4 - Kollegiale Unterstützungsformen wie gegenseitige Unterrichtsbesuche, Intervention etc. sind an unserer Schule etabliert. / En nuestro colegio existen varias formas de apoyo entre los profesores como es la observación mutua durante la actividad docente, la intervención (asesoramiento entre compañeros) etc.									76%	17	0
11.5 - Spezielle Fähigkeiten von Mitarbeitenden werden zu Gunsten der ganzen Schule genutzt. / Los conocimientos específicos de algunos compañeros se capitalizan en beneficio de todo el colegio.									88%	16	1
11.6 - Die Schulleitung unterstützt mich bei meiner beruflichen Weiterentwicklung (z.B. Teilnahme an Weiterbildung). / La dirección del colegio me apoya en mi formación específica (p.e. la participación en una actividad de formación continua).									64%	14	3
11.7 - An unserer Schule werden Probleme, Mängel und Schwierigkeiten rechtzeitig erkannt, angegangen und wirksam beseitigt. / En nuestro colegio, los problemas, carencias y dificultades se detectan a tiempo, se afrontan y se resuelven.									56%	16	1

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
11.8 - In den Mitarbeitergesprächen mit der Schulleitung können gesundheitliche Themen der Lehrpersonen angesprochen werden. / En las reuniones [de cara a cara] con la dirección del colegio, los profesores pueden abordar temas de salud.	<p style="text-align: right;">3,3</p>				<p>0% 23% 23% 54%</p> <p>0 3 3 7</p>				77%	13	4

12 - Qualitätsmanagement und Schulentwicklung / Wahrnehmung des Bildungs- und Erziehungsauftrag / Gestión de calidad y desarrollo escolar / Percepción de la responsabilidad educativa y pedagógicas

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
12.1 - Unsere Schule hat gemeinsam getragene Leitsätze zur Schul- und Unterrichtsqualität, die sich an anerkannten Qualitätsmerkmalen orientieren. / Respecto a la calidad de la enseñanza, nuestro colegio se rige por principios comunes que se ajustan a las características más importantes de la calidad.					0%	6%	38%	56%	94%	16	1
12.2 - Wir reflektieren Ziele, Prozesse und Ergebnisse unserer Entwicklungsprojekte und nutzen die Ergebnisse der Reflexion für die weitere Entwicklung. / Reflejamos los objetivos que queremos alcanzar y seguimos los procesos y resultados de nuestros proyectos de desarrollo para después basarnos en ellos para seguir progresando.					0%	6%	44%	50%	94%	16	1
12.3 - Unsere Schulentwicklung richtet sich an mittel- und langfristigen Zielen aus. / Los objetivos de los proyectos de desarrollo educativo se fijan a medio y largo plazo.					0%	0%	47%	53%	100%	15	2
12.4 - Aufwand und Ertrag für unsere Schulentwicklung stehen für mich in einem angemessenen Verhältnis. / A mi parecer, compensa el esfuerzo que se dedica al desarrollo educativo en nuestro colegio.					0%	31%	38%	31%	69%	16	1
12.5 - Unsere Schulentwicklungsprojekte werden effizient gesteuert und durchgeführt. / En nuestro centro, los proyectos de desarrollo educativo se gestionan y se realizan de manera eficaz.					0%	13%	56%	31%	88%	16	1
12.6 - Die Schule fördert in ausgewogener Weise den Erwerb von Fach-, Selbst- und Sozialkompetenzen. / El colegio fomenta la adquisición de conocimientos específicos, habilidades de autorregulación y competencias sociales.					0%	29%	59%	12%	71%	17	0
12.7 - Die Schule fördert gezielt den Erwerb von Lernkompetenzen (Methodenkompetenzen, Lernstrategien, Arbeitstechniken). / El colegio favorece la adquisición de competencias (competencias metodológicas; estrategias de aprendizaje; técnicas de trabajo).					0%	24%	53%	24%	76%	17	0

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
<p>12.8 - Die Schule fördert die Persönlichkeitsbildung in angemessener Weise (Selbstvertrauen entwickeln, selbstständig werden, Verantwortung für sich, für andere und die Umwelt entwickeln, offen kommunizieren können u.a.m.). / El colegio promueve adecuadamente el desarrollo de la personalidad (la mejora de la confianza en si mismo; hacerse independiente; adquirir la capacidad de ser responsables de sus actos, hacerse responsable de los demás y del medio ambiente; la capacidad de comunicarse abiertamente etc.).</p>									88%	16	1
<p>12.9 - Die Schüler/innen kennen ihre besonderen Begabungen und Fähigkeiten und können diese einschätzen. / Los alumnos conocen sus aptitudes, habilidades y capacidades especiales y saben valorarlos.</p>									100%	14	3
<p>12.10 - Für Übertritte bestehen Absprachen zwischen den Stufen bezüglich der zu erreichenden Lernziele und Kompetenzen. / Existen definiciones con respecto a los objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar y las capacidades que son necesarias para pasar de un ciclo formativo a otro.</p>									93%	14	3
<p>12.11 - Die Schüler/innen werden gut auf die nächste Klasse resp. auf die weiterführende Schule oder den Beruf vorbereitet. / Los alumnos reciben una buena preparación para alcanzar los objetivos de aprendizaje que les permitirá acceder al siguiente grado, a una educación superior o a la formación profesional.</p>									100%	15	2

13 - Zufriedenheit und Wohlbefinden / Satisfacción y bienestar

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
13.1 - Die Schule erhebt regelmässig und systematisch die Zufriedenheit der verschiedenen Anspruchsgruppen (z.B. Lehrpersonen, Schüler/innen, Eltern). / De forma sistemática y periódica, el colegio evalúa el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés (p.e. el profesorado, los alumnos, los padres).					0%	13%	25%	63%	88%	16	1
13.2 - Die Eltern und abnehmende Stufen oder Institutionen sind mit den erworbenen Kompetenzen zufrieden. / Los padres y otros actores e instituciones de la medición del aprendizaje se muestran satisfechos con las competencias adquiridas.					0%	0%	58%	42%	100%	12	5
13.3 - Die Schüler/innen sind zufrieden mit der Förderung und der Unterstützung im Lernen, welche sie in der Schule erfahren. / Nuestros alumnos se muestran satisfechos con el apoyo y los estímulos que reciben en el colegio durante el proceso de aprendizaje.					0%	0%	75%	25%	100%	12	5
13.4 - Schülerinnen und Schüler fühlen sich wohl in der Schule. / Los alumnos se encuentran a gusto en nuestro colegio.					0%	0%	38%	63%	100%	16	1
13.5 - Ich fühle mich als Lehrperson in diesem Kollegium, an unserer Schule wohl. / Como docente me encuentro a gusto entre el profesorado y en el colegio.					0%	6%	6%	88%	94%	17	0

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>