

Madrid, 12 de mayo 2017

Evaluación interna 2017

Alto grado de satisfacción de padres y alumnos con el Colegio

Estimados padres, queridos alumnos:

A finales del mes de abril 2017 se realizó una extensa encuesta referente a la satisfacción entre los alumnos y padres de los cursos 4 y 10. Los encuestados tenían que valorar su opinión acerca de la calidad de las clases en una escala del 1 al 4.

Para la evaluación de la encuesta se ha considerado toda nota por encima del 2,5 como positivo (un 62,5%). Los valores por encima de 2,8 (70%) significan un alto grado de aceptación y por encima de 3,2 un muy alto grado de aceptación. Aquellos valores por debajo de 2,5 significan que existe la necesidad de cambiar algo.

El resultado ha sido muy positivo. El Colegio obtiene un alto grado de satisfacción con una puntuación total de 3,0. Entre los padres, el resultado incluso es algo mejor (3,1) que entre los alumnos (2,9). Todos podemos estar muy orgullosos de estos resultados.

En las áreas de calidad que se han evaluado, se muestra contínuamente un resultado positivo. Todos los valores entraban en el rango positivo, es decir por encima de 2,5. En muchos casos se alcanza un alto grado de satisfacción (> 2,8) tanto entre los alumnos como entre los padres y en algunos casos incluso un grado muy alto (> 3,2).

Qualitätsbereich	Total (3,0)	Alumnos (2,9)	Padres (3,1)
1. Colegio como habitat	3,2	3,0	3,3
2. Enseñanza	3,0	2,9	3,1
3. Ambiente en las aulas	3,1	2,9	3,2
4. Apoyo de aprendizaje (solo alumnos)	2,8	2,8	--
5. Estudiar con responsabilidad propia I	3,1	3,2	3,0
6.1. Estudiar con responsabilidad II	2,8	2,6	3,0
6.2. Comunidad escolar y ambiente escolar	3,1	3,0	3,2
7. Interacción y participación	2,9	2,8	3,0
8. Información periódica (sólo padres)	2,9	--	2,9

Las evaluaciones internas tienen como objetivo identificar no solo los puntos fuertes, sino también posibles debilidades en la calidad del Colegio o de las clases. Esta encuesta muestra pocos puntos donde se precisa una mejora, que se resume aquí. Es decisivo que en base al resultado, se puedan adoptar medidas adecuadas para mejorar la calidad. El desarrollo escolar así será más eficiente, más efectivo, más sistemático y sostenible.

El Área de „Apoyo de aprendizaje“ ha obtenido en la encuesta de la Primaria un valor extraordinario de 3,3. En la Secundaria este valor era de 2,3, ligeramente por debajo del valor neutral. Especialmente los puntos que vienen a continuación, obtuvieron una puntuación baja entre los alumnos del curso 10.

Área de calidad 4: „Apoyo en el aprendizaje“	Resultado Alumnos - Clase 10
4.2 Antes de los exámenes, los profesores nos informan cómo van a evaluar los resultados.	2,1
4.3 Después de un examen, el profesor me explica cómo hacerlo mejor en el siguiente examen.	1,9
4.5 En los exámenes individuales, los alumnos reciben ejercicios distintos, en función de su nivel académico.	1,3
4.8 Los profesores tienen en cuenta el origen del alumno, que tienen como lengua materna otra lengua que no se alemán.	2,3
4.10 Mis profesores me informan sobre mis conocimientos y en qué áreas he progresado así como dónde tengo que mejorar.	1,9

Todos los puntos se refieren al fomento de la diferenciación interna o bien a la individualización del aprendizaje, en definitiva a las condiciones individuales en el proceso de aprendizaje. Puesto que estos principios no siempre forman parte del día a día en las clases, el profesorado ha definido este punto como **Puntos importantes para desarrollar en el ciclo de la BLI 3.0: “Fomento de la adquisición de competencias” y “Optimización del aprendizaje individualizado e inclusivo.”**

Los proyectos y medidas en estos dos puntos de desarrollo se pueden consultar en el plan de acción, que incluye el desarrollo de calidad hasta la próxima inspección en 2022). El **plan de acción** se puede encontrar en la página web: <http://dsmadrid.org/gestion-de-calidad-pedagogica/>

Encontrarán más detalles referentes a la encuesta así como los informes completos de los distintos grupos en la página web: <http://dsmadrid.org/gestion-de-calidad-pedagogica/evaluacion/feedback-y-evaluacion-de-la-calidad-educativa/>

Atentamente



Frank Müller (Director)



Jan Bernert (Director del PQM)