



Das Qualitätsprofil für die BLI 2.0

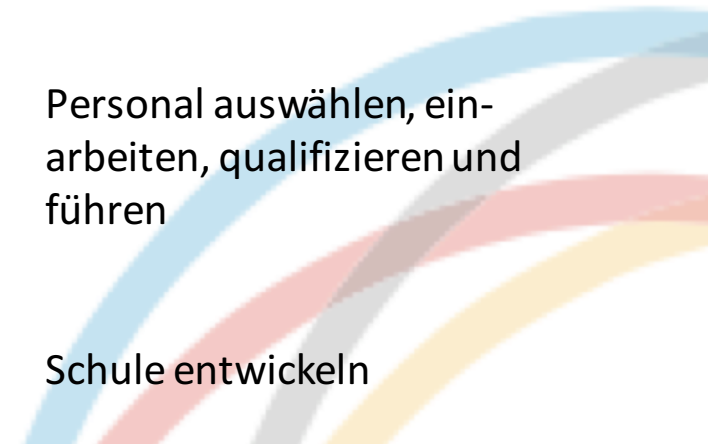
Sitzung der eSLR und FL
27. Oktober 2015

Bei der BLI 2.0 werden insgesamt 15 Qualitätsmerkmale untersucht

- Fundamentum (11 Qualitätsmerkmale)
- Additum (4 Merkmale – von 10 möglichen)



1. Ergebnisse und Erfolge der Schule	Merkmal 1 Merkmal 2	Bilden und erziehen Schulzufriedenheit entwickeln
2. Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse	Merkmal 4 Merkmal 5 Merkmal 6 Merkmal 7	Kompetenzen erwerben Unterricht gestalten Schüler stärken Unterricht differenzieren
3. Schulkultur	Merkmal 10	Schüler unterstützen
4. Schulleitung und Schulmanagement	Merkmal 12 Merkmal 13	Schule managen, leiten und führen Ressourcen verwalten
5. Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung	Merkmal 14	Personal auswählen, einarbeiten, qualifizieren und führen
6. Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung	Merkmal 15	Schule entwickeln



1. Ergebnisse und Erfolge der Schule

Merkmal 3

Schule präsentieren

Merkmal 16

Den deutschen Abschluss
vorbereiten

2. Lernkultur – Qualität der Lehr- und
Lernprozesse

Merkmal 18

DaF-Strukturen verankern

Merkmal 19

DFU-Strukturen verankern



Schulrundgang

Interviews

Unterrichtsbesuche

Dokumentenanalyse / Liste Schuldokumente





Dokumentensammlung für die BLI 2.0

Sitzung der eSLR und FL
27. Oktober 2015

Allgemeine Dokumente

1. Qualitätsstatusbericht (+ Selbsteinschätzungsbogen)
2. Leitbild
3. Schulprogramm
4. Organigramm / Geschäftsverteilungsplan
5. Konferenzprotokolle
6. Protokolle von Fachschaftssitzungen
7. Personalentwicklungskonzept
8. Konzept zur Förderung der deutschen Sprache
9. Konzept zu Studien- und Berufsorientierung
10. Kontakte mit nationalen und internationalen Partnern
11. Dokumentation der Öffentlichkeitsarbeit

Curriculare Absicherung der Kompetenzorientierung

12. Schulcurriculum
13. Methoden- und Medienkonzept
14. Konzept zur Förderung von Schülern
15. Fortbildungskonzept und –dokumentation





Allgemeine Dokumente

1. Qualitätsstatusbericht (+ Selbsteinschätzungsbogen)	Z	Z
2. Leitbild	Z	elektronisch / auf Daten-
3. Schulprogramm	Z	träger zusenden (sofern
4. Organigramm / Geschäftsverteilungsplan	Z	vorhanden) - (Ausnahme
5. Konferenzprotokolle	Z	Ziffer 6 - ??? – 5 ?).
6. Protokolle von Fachschaftssitzungen	V	
7. Personalentwicklungskonzept	Z	
8. Konzept zur Förderung der deutschen Sprache	Z	
9. Konzept zu Studien- und Berufsorientierung	Z	
10. Kontakte mit nationalen und internationalen Partnern	V	V
11. Dokumentation der Öffentlichkeitsarbeit	V	während des Schulbesuches
		vorlegen (sofern vorhanden)

Curriculare Absicherung der Kompetenzorientierung

12. Schulcurriculum	V
13. Methoden- und Medienkonzept	Z
14. Konzept zur Förderung von Schülern	Z
15. Fortbildungskonzept und –dokumentation	Z



 ZfA Deutsche Auslandschularbeit International	Bund - Länder - Inspektion Deutscher Schulen im Ausland	 Kulturminister KONFERENZ
Qualitätsstatusbericht Teil II		
Selbsteinschätzungsbogen		
Name der Schule:		Datum:
Hinweis: Bitte Pflicht- und ausgewählte Profilmerekmale einschätzen Qualitätsstatus (Selbsteinschätzung)		
1. Ergebnisse und Erfolge der Schule		
Merkmal 1: Bilden und erziehen		
1.1 Die schulische Arbeit vermittelt demokratische Werte.		
<input type="checkbox"/> Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt	<input type="checkbox"/> Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt	<input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, aber gelebt
<input type="checkbox"/> Nicht dokumentiert, nicht gelebt		
Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:		

← **Entscheidung!**

↑
Auflistung von Dokumenten, die „nachweisen“ und „belegen“ !

1. Ergebnisse und Erfolge der Schule			
Merkmal 1: Bilden und erziehen			
1.1 Die schulische Arbeit vermittelt demokratische Werte.			
<input type="checkbox"/>	Dokumentiert und systematisch konzeptionell umgesetzt	<input type="checkbox"/>	Dokumentiert, aber nicht durchgängig umgesetzt
<input type="checkbox"/>	Nicht dokumentiert, aber gelebt	<input type="checkbox"/>	Nicht dokumentiert, nicht gelebt
<i>Quellen der Nachweisbarkeit / schulische Belege:</i>			

1. Ergebnisse und Erfolge der Schule	
Merkmal 1	Bilden und erziehen
1.1	Die schulische Arbeit vermittelt demokratische Werte.
	<p><i>Exemplarische Indikatoren</i></p> <p>Die Vermittlung demokratischer Werte ist in grundlegenden schulischen Dokumenten (z.B. Leitbild, Schulprogramm) verankert.</p> <p>Schüler aus allen sozialen Schichten / unterschiedlicher ethnischer Herkunft haben Zugang zur Deutschen Schule, auch unter Gewährung von Schulgeldermäßigung.</p> <p>Die Unterrichtskultur bezieht die Schüler altersgerecht in die Planung und Durchführung des Unterrichts ein.</p> <p>Schulprojekte (z.B. Model United Nations, Jugend debattiert, Sozialprojekte) geben Schülern Gelegenheit, sich in demokratischen Verhaltensweisen zu üben.</p> <p>Die Lehrkräfte praktizieren altersangemessen und regelmäßig ein Schüler-Lehrer-Feedback</p>

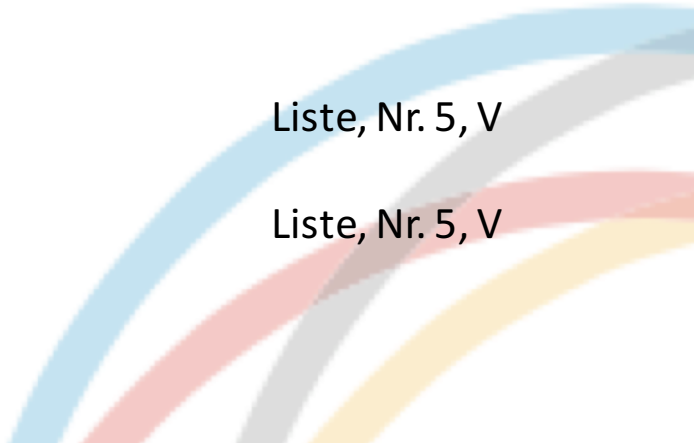
**Bearbeitungshinweise beachten :
Auflistung von exemplarischen Indikatoren**



Fachleitungen

- Protokolle der Fachsitzungen (ggf. weitere Konferenzen) Liste, Nr. 6, V
- Beschlussammlung, interne Absprachen, Gesprächsnotizen, Liste, Nr. 6, V
- Fördermaßnahmen, Unterstützungssysteme für SuS Liste, Nr. 14, Z
- Lehrpläne / Curricula (in der aktuellen Fassung) Liste, Nr. 12, V

Funktionsstellen

- Protokolle, Absprachen, Gesprächsnotizen Liste, Nr. 5, V
 - Berichte (ggf.), Statistiken, ... Liste, Nr. 5, V
- 

Übersichten für die Liste und den Selbsteinschätzungsbogen

Fachleitungen und Funktionsstellen

- Kulturveranstaltungen, Feste, Feiertage
- Begegnungen, Schüleraustausch
- Soziale Projekte, Wettbewerbe
- Sprachprüfungen, Vergleichsarbeiten
- Kontakte mit nationalen und internationalen Partnern Liste, Nr. 10, V
- Öffentlichkeitsarbeit: u.a. Homepage, Informations-
-broschüren, Flyer, ... Liste, Nr. 11, V
- Fördermaßnahmen (intern) / Unterstützungssysteme
für SuS (extern) Liste, Nr. 14, V

s. Vorlage zum Ausfüllen



Weitere Dokumente für den Selbsteinschätzungsbogen

Fachleitungen und Funktionsstellen

Bitte alle Indikatoren durchgehen und

- vorhandene Dokumente sammeln, die zu den in den Bearbeitungshinweisen aufgeführten Indikatoren passen.
- weitere Dokumente sammeln, die über die aufgeführten Indikatoren hinausgehen.
- neue Dokumente erstellen, wenn nötig.

immer auch die Bearbeitungshinweisen beachten !

