

Interne Evaluation 2015 - Schüler Klasse 4

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

| | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Abschlussdatum der Befragung: | 13.03.2015 |
| Verwendeter Fragebogen: | Interne Evaluation 2015 - Schüler Klasse 4 |
| Per Zugangscode eingeladene Befragte: | 93 |
| Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen: | 0 |
| Total eingeladene Befragte: | 93 |
| Vollständig beantwortete Fragebogen: | 90 |
| Rücklaufquote: | 96,8% |
| Teilweise beantwortete Fragebogen: | 3 |
| Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen: | 100,0% |

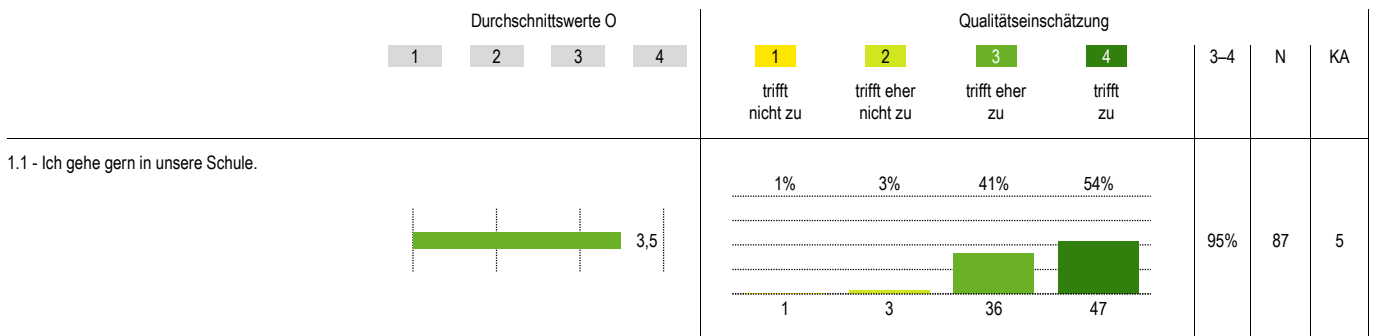
Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

| 5 höchste Werte | Ø | 5 tiefste Werte | Ø |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.5 - Wenn wir etwas Neues lernen, gibt es dazu immer Aufgaben zum Üben. | 3,8 | 5.1 - Die Lehrerin/der Lehrer fragt uns regelmäßig, wie wir den Unterricht finden. | 1,9 |
| 2.1 - Die Lehrerin/der Lehrer findet es wichtig, dass wir auch aus Fehlern etwas lernen. | 3,7 | 6.3 - Die Lehrerin/der Lehrer sorgt dafür, dass wir uns auch während der Lektion bewegen können. | 2,0 |
| 4.7 - Die Hausaufgaben sind eine Wiederholung von dem, was wir in der Schule gelernt haben. | 3,6 | 5.4 - Die Schüler/innen, welche etwas schon gut können, bekommen zusätzliche Aufgaben. | 2,5 |
| 3.2 - Die Lehrerin/der Lehrer verwendet Beispiele, die ich verstehe. | 3,5 | 6.1 - Wir arbeiten oft in kleinen Gruppen. | 2,6 |
| 3.11 - Die Lehrerin/der Lehrer hilft mir, wenn ich Schwierigkeiten habe. | 3,5 | 3.5 - Die Lehrerin/der Lehrer sagt uns zu Beginn des Unterrichts die Ziele der Stunde. | 2,8 |

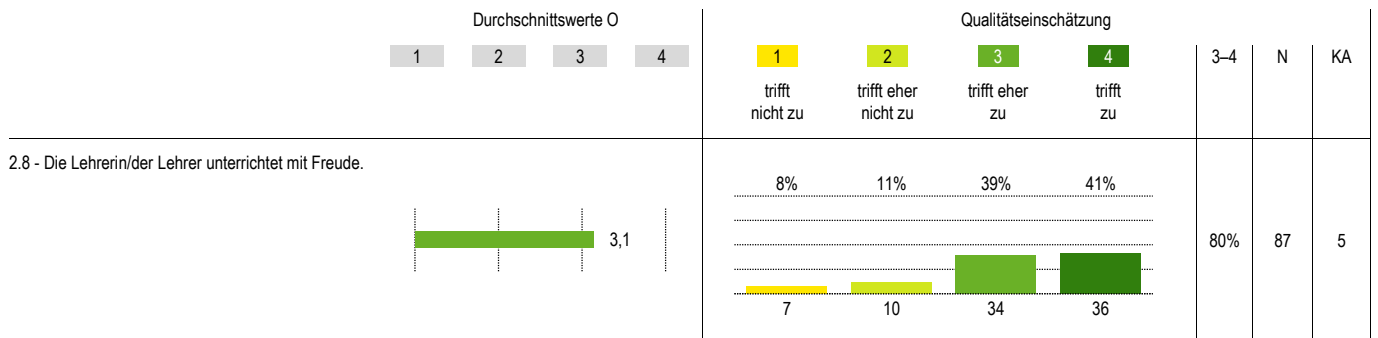
Detailergebnisse

1 - Schulzufriedenheit



2 - Gutes Klima / Interessanter Unterricht

| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 2.1 - Die Lehrerin/der Lehrer findet es wichtig, dass wir auch aus Fehlern etwas lernen. | | | | | 0% | 1% | 24% | 74% | 99% | 90 | 2 |
| 2.2 - Die Lehrerin/der Lehrer lässt mir nach Fragen genügend Zeit, eine Antwort zu finden. | | | | | 1% | 19% | 31% | 48% | 80% | 89 | 3 |
| 2.3 - Die Lehrerin/der Lehrer bespricht Fehler so, dass ich nachher weiß, was ich falsch gemacht habe. | | | | | 1% | 8% | 38% | 53% | 91% | 91 | 1 |
| 2.4 - Die Lehrerin/der Lehrer sagt auch einmal etwas Lustiges. | | | | | 5% | 21% | 25% | 48% | 74% | 91 | 1 |
| 2.5 - Die Lehrerin/der Lehrer ist zu allen Schüler/innen freundlich. | | | | | 1% | 17% | 31% | 51% | 82% | 88 | 4 |
| 2.6 - Die Lehrerin/der Lehrer erklärt uns, wie die Themen aus verschiedenen Schulfächern zusammen hängen. | | | | | 3% | 16% | 47% | 34% | 80% | 86 | 6 |
| 2.7 - Die Lehrerin/der Lehrer zeigt uns, was der Unterrichtsstoff mit unserem täglichen Leben zu tun hat. | | | | | 2% | 18% | 39% | 41% | 80% | 85 | 7 |



3 - Klarheit / Beziehung

| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 3.1 - Die Lehrerin/der Lehrer wiederholt Schulstoff, welchen wir schon einmal besprochen haben. | | | | | 4% | 3% | 33% | 59% | 92% | 90 | 1 |
| | | | | | 4 | 3 | 30 | 53 | | | |
| 3.2 - Die Lehrerin/der Lehrer verwendet Beispiele, die ich verstehe. | | | | | 1% | 5% | 34% | 60% | 94% | 88 | 3 |
| | | | | | 1 | 4 | 30 | 53 | | | |
| 3.3 - Die Lehrerin/der Lehrer benutzt Wörter, die ich verstehe. | | | | | 0% | 10% | 36% | 53% | 90% | 86 | 5 |
| | | | | | 0 | 9 | 31 | 46 | | | |
| 3.4 - Die Lehrerin/der Lehrer kann auch schwierige Sachen gut erklären. | | | | | 0% | 9% | 44% | 47% | 91% | 87 | 4 |
| | | | | | 0 | 8 | 38 | 41 | | | |
| 3.5 - Die Lehrerin/der Lehrer sagt uns zu Beginn des Unterrichts die Ziele der Stunde. | | | | | 15% | 23% | 31% | 30% | 62% | 86 | 5 |
| | | | | | 13 | 20 | 27 | 26 | | | |
| 3.6 - Die Lehrerin/der Lehrer mag mich gerne. | | | | | 5% | 8% | 42% | 45% | 87% | 77 | 14 |
| | | | | | 4 | 6 | 32 | 35 | | | |
| 3.7 - Die Lehrerin/der Lehrer weiß genau, wo ich Schwierigkeiten habe. | | | | | 0% | 14% | 27% | 58% | 86% | 84 | 7 |
| | | | | | 0 | 12 | 23 | 49 | | | |

| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 3.8 - Die Lehrerin/der Lehrer weiß genau, was ich gut kann. | | | | | 0% | 16% | 26% | 58% | 84% | 85 | 6 |
| 3.9 - Die Lehrerin/der Lehrer erklärt uns den Schulstoff so lange, bis ihn alle verstanden haben. | | | | | 1% | 9% | 37% | 53% | 90% | 87 | 4 |
| 3.10 - Die Lehrerin/der Lehrer ist immer für mich da, wenn ich etwas fragen will. | | | | | 2% | 22% | 36% | 40% | 76% | 87 | 4 |
| 3.11 - Die Lehrerin/der Lehrer hilft mir, wenn ich Schwierigkeiten habe. | | | | | 0% | 6% | 39% | 56% | 94% | 88 | 3 |

4 - Aktives Lernen / Üben


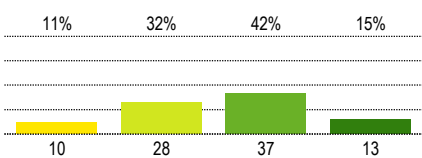

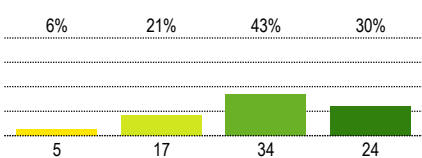

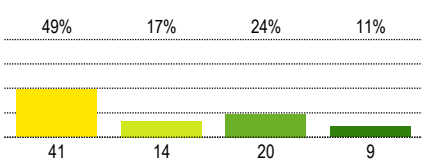

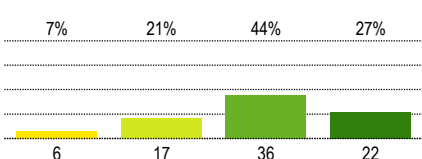

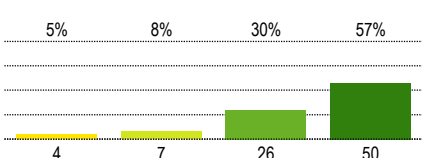

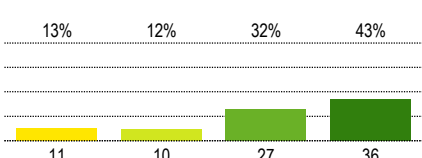

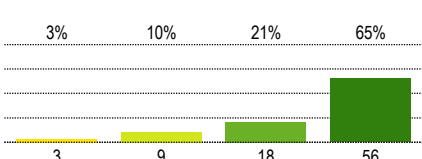
| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 4.1 - Die Lehrerin/der Lehrer ermutigt uns, unsere eigene Meinung zu sagen. | | | | | 2% | 13% | 39% | 45% | 84% | 89 | 2 |
| | | | | | 2 | 12 | 35 | 40 | | | |
| 4.2 - Die Lehrerin/der Lehrer ermutigt uns, bei Aufgaben eigene Lösungswege zu finden. | | | | | 5% | 13% | 31% | 52% | 82% | 85 | 6 |
| | | | | | 4 | 11 | 26 | 44 | | | |
| 4.3 - Die Lehrerin/der Lehrer achtet darauf, dass in einer Unterrichtsstunde möglichst alle Schüler/innen mal dran kommen. | | | | | 7% | 15% | 37% | 42% | 79% | 89 | 2 |
| | | | | | 6 | 13 | 33 | 37 | | | |
| 4.4 - Die Lehrerin/der Lehrer stellt uns Fragen, bei denen wir viel nachdenken müssen. | | | | | 7% | 19% | 41% | 34% | 74% | 86 | 5 |
| | | | | | 6 | 16 | 35 | 29 | | | |
| 4.5 - Wenn wir etwas Neues lernen, gibt es dazu immer Aufgaben zum Üben. | | | | | 1% | 2% | 15% | 82% | 97% | 89 | 2 |
| | | | | | 1 | 2 | 13 | 73 | | | |
| 4.6 - Die Lehrerin/er Lehrer sagt uns immer wieder, dass wir üben müssen, damit wir etwas wirklich können. | | | | | 2% | 8% | 31% | 59% | 90% | 90 | 1 |
| | | | | | 2 | 7 | 28 | 53 | | | |
| 4.7 - Die Hausaufgaben sind eine Wiederholung von dem, was wir in der Schule gelernt haben. | | | | | 0% | 9% | 23% | 68% | 91% | 87 | 4 |
| | | | | | 0 | 8 | 20 | 59 | | | |

| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|---------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 4.8 - Neuen Stoff üben wir so lange, bis wir es können. | | | | | | | | | 85% | 85 | 6 |

5 - Ergebnisse des Unterrichts /Unterricht - genau richtig für mich

| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 5.1 - Die Lehrerin/der Lehrer fragt uns regelmäßig, wie wir den Unterricht finden. |  1,9 | | | |  | | | | 30% | 83 | 7 |
| 5.2 - Die Lehrerin/der Lehrer probiert öfters etwas Neues aus. |  2,9 | | | |  | | | | 72% | 88 | 2 |
| 5.3 - Die Lehrerin/der Lehrer versucht, mit einer schriftlichen Prüfung herauszufinden, wie gut wir schon etwas können. |  3,3 | | | |  | | | | 84% | 85 | 5 |
| 5.4 - Die Schüler/innen, welche etwas schon gut können, bekommen zusätzliche Aufgaben. |  2,5 | | | |  | | | | 52% | 87 | 3 |
| 5.5 - Das Unterrichtstempo ist für mich genau richtig - nicht zu langsam und nicht zu schnell. |  3,1 | | | |  | | | | 78% | 85 | 5 |
| 5.6 - Der Unterrichtsstoff ist für mich genau richtig - nicht zu leicht und nicht zu schwer. |  3,2 | | | |  | | | | 86% | 84 | 6 |

6 - Abwechslungsreicher Unterricht / Gruppenarbeit

| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 6.1 - Wir arbeiten oft in kleinen Gruppen. |  | | | |  | | | | 57% | 88 | 2 |
| 6.2 - Wir arbeiten oft während mehrerer Lektionen am selben Thema. |  | | | |  | | | | 72% | 80 | 10 |
| 6.3 - Die Lehrerin/der Lehrer sorgt dafür, dass wir uns auch während der Lektion bewegen können. |  | | | |  | | | | 35% | 84 | 6 |
| 6.4 - Der Unterricht ist bei uns sehr abwechslungsreich. |  | | | |  | | | | 72% | 81 | 9 |
| 6.5 - Wir wissen immer, was wir in der Gruppe arbeiten müssen. |  | | | |  | | | | 87% | 87 | 3 |
| 6.6 - Nach der Gruppenarbeit tragen wir die Ergebnisse den Mitschüler/innen vor. |  | | | |  | | | | 75% | 84 | 6 |
| 6.7 - Wir kennen die Regeln, wenn wir in Gruppen arbeiten. |  | | | |  | | | | 86% | 86 | 4 |

| | Durchschnittswerte O | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 6.8 - In den Gruppen helfen die stärkeren Schüler/innen den schwächeren. | | | | | | | | | 72% | 80 | 10 |

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

O (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen
Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>