



GS = primaria
OS = secundaria



perros lectores

GS

El proyecto de perros lectores R.E.A.D. (Reading Education Assistance Dogs) fue fundada en 1999 en los Estados Unidos. "Perros y Letras" - R.E.A.D. España es la organización líder para la promoción de la lectura con perros en España, basada en los principios y experiencias de R.E.A.D. U.S.A.

El proyecto perros lectores ofrece a los alumnos la oportunidad de leerle a un perro lector semanalmente. Aunque solo sea por un período de 20 minutos, los alumnos esperan leer un cuento para "su" perro lector que se adapte a sus habilidades de lectura. El acompañante del perro solo está allí para responder preguntas, para dar un poco de ayuda, para mantener el flujo de lectura o para alabar al niño una vez que haya dominado su historia, o tal vez solo una oración difícil. El objetivo es motivar al niño a hablar y leer. La confianza del niño en sí mismo debe fortalecerse.

La cooperación del Colegio Alemán de Madrid con "Perros y letras" comenzó en el año escolar 2017/18 con el programa R.E.A.D. 17. Un programa con un plazo de 17 semanas. Durante estos 17 semanas, el perro lector y su compañero vienen a la escuela primaria un día a la semana. Seis niños de primaria seleccionados leen cada uno en español durante 20 minutos en sesiones individuales. La selección de los niños (a menudo alumnos con dislexia, falta de confianza en sí mismo...) realizan los profesores de lengua española en consulta con el centro de orientación psicológica del colegio (este último toma la decisión final).

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)

refuerzo de la lengua alemana

GS + OS

Refuerzo de la lengua alemana en la rama E

Las lecciones de alemán en la rama E siguen el marco alemán como lengua extranjera para el sistema escolar extranjero, un enfoque comunicativo-funcional, orientado a la competencia para que los estudiantes desempeñen un papel clave en el manejo de su compleja situación de comunicación individual. La lección de DaF se imparte en pequeños grupos de hasta 14 estudiantes. Esto asegura que podamos responder a las necesidades sensibles de aprendizaje de nuestros nuevos estudiantes.

En las otras asignaturas, el alemán se introduce gradualmente como un idioma de instrucción en forma escalonada, teniendo en cuenta las estructuras DaF y DFU. En las clases 5E y 6E, además de las lecciones DaF (8 lecciones), las lecciones de matemáticas (5 lecciones) se imparten en pequeños grupos de hasta 14 alumnos. En la segunda mitad del octavo grado, los estudiantes participan en un intercambio con un instituto en Alemania. Aquí, nuestros nuevos estudiantes experimentan que el alemán no es solo un idioma escolar, sino que les permite encontrar su camino con éxito en nuestro mundo multicultural.

Refuerzo de la lengua alemana en la enseñanza de otras asignaturas

En el Colegio Alemán de Madrid, las lecciones se imparten en alemán desde el principio en casi todas las materias. Dado que una gran proporción del cuerpo estudiantil no habla alemán como su primera lengua materna, la enseñanza de las materias en alemán (DFU) tiene una gran importancia en la consolidación y el desarrollo de la lengua alemana. El aprendizaje profesional está inextricablemente vinculado al aprendizaje de idiomas. Después de todo, el lenguaje no es solo una herramienta para transportar contenido especializado, sino el examen de contenido especializado. Comprender el contenido, así como comunicarlo, se realiza en las posibilidades que tiene un hablante para expresarse verbalmente. Esto se aplica igualmente a hablantes no nativos y hablantes nativos.

En nuestro trabajo en el campo de la DFU, nos orientamos sobre la didáctica y la metodología de la enseñanza de asignaturas sensibles al lenguaje según Leisen: "La enseñanza de asignaturas sensibles al habla es el uso consciente del lenguaje en la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura". Esto significa que el lenguaje se practica en y con el contenido de la asignatura. Se aplica. Por lo tanto, el idioma es la clave para una educación de materias exitosa.

En el Kindergarten, el alemán no solo tiene experiencia en la vida cotidiana en los tres grados, sino que también recibe un apoyo especial. De dos a tres veces por semana, se trabajan unidades de DaF de 10 a 15 minutos con los niños en pequeños grupos. Los educadores usan materiales especialmente compilados y proceden de acuerdo con un programa de financiamiento estructurado. El aprendizaje se integra en el grupo, lo que promueve aún más la expansión del vocabulario y la mejora de las habilidades lingüísticas.

En la vida grupal, se alienta a los niños a hablar alemán, tanto con los educadores como cuando juegan con otros niños. Además, las canciones se cantan sobre un tema específico y se cuentan historias, así como varios juegos que se ofrecen en alemán.

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)

robot de tele- presencia AV1

OS

En una escuela de nuestro tamaño, regularmente hay niños que por razones de salud no pueden asistir a la clase durante un período de tiempo más largo.

En octubre de 2015, Karen Dolva, Matias Doyle y Marius Aabel fundaron la empresa start-up noruega "No Isolation" con la idea de que la tecnología debería usarse para ayudar a quienes más la necesitan. Desde entonces, la compañía ha desarrollado herramientas de comunicación diseñadas para reducir la soledad involuntaria y el aislamiento social en la sociedad, incluido el robot de telepresencia AV 1 para niños y adolescentes con enfermedades a largo plazo.

El alumno enfermo se conecta con un tablet iOS o Android a través de la aplicación con un avatar que ocupa su lugar en el aula. El alumno puede seguir las lecciones a través de una conexión de video segura y encriptada. Además, AV1 tiene su propia tarjeta SIM y una batería para poder participar en actividades extracurriculares. AV1 tiene LED fácilmente reconocibles en su cabeza que indican su estado. Si el niño enfermo no se siente lo suficientemente en forma para participar activamente en la escuela, puede indicar que solo quiere escuchar haciendo que los LED de sus cabezas estén azules. Si el niño quisiera responder una pregunta, puede ponerse en contacto. Esto hace que los LED en la cabeza del avatar parpadeen. También puede susurrar el AV1, para que solo el vecino de la mesa lo entienda.

El diagnóstico de una enfermedad crónica o de larga duración es un punto decisivo en una vida joven. Sin embargo, el aislamiento a menudo es peor que la enfermedad en sí misma, por eso probamos el AV1 en la escuela alemana de Madrid. Después de una auditoría de desempeño en diciembre de 2018, el comité de la junta escolar aprobó la compra de un AV1. El AV1 ha estado en uso en nuestra escuela desde enero de 2018 y ayuda a los estudiantes de los grados 5 a 10 a continuar asistiendo a la escuela a pesar de la enfermedad.

Los alumnos se seleccionan sobre la base de un informe médico en una decisión conjunta de la administración de la escuela, el servicio psicológico de la escuela y la comisión de inclusión.

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)

apoyo pedagógico en el aula

OS

Desde el comienzo del año escolar 2017/18, los empleados de nuestro socio de cooperación Vorwaerts se han dedicado individualmente a alumnos con dificultades de aprendizaje considerables.

"Vorwaerts" es una empresa con raíces alemanas. Vorwaerts ha organizado actividades para niños y jóvenes en alemán e inglés durante más de 15 años. El objetivo es que los niños aprendan los idiomas con facilidad y sin límites. Vorwaerts trabaja con escuelas y otras instituciones que organizan y ofrecen campamentos de vacaciones, viajes escolares, cursos de idiomas y actividades por la tarde. Vorwaerts ha sido socio oficial de Deutsche Schule Madrid en el área extracurricular durante varios años (por la tarde y oferta AG).

El Servicio de Psicología Escolar y la dirección del colegio otorgan importancia a una educación pedagógica (social), bilingüismo alemán / español, experiencia en el trato con niños y adolescentes, así como la capacidad de trabajar juntos y la adaptabilidad. Las siguientes tareas son adecuadas para el apoyo pedagógico en el aula:

- Explicación repetida de tareas en el aula.
- Apoyo individual para el trabajo en el aula.
- Asistencia en la organización de materiales de trabajo y la ejecución de instrucciones de trabajo.
- Apoyo en la implementación de la planificación de la acción y los objetivos de aprendizaje.
- Lectura repetida de tareas durante el trabajo de clase.

Las tareas del apoyo pedagógico en el aula dependen de las necesidades individuales de los niños acompañantes. Las tareas concretas se definen junto con el centro de orientación psicológica.

En general, los siguientes principios se aplican en el Colegio Alemán de Madrid para el apoyo pedagógico en el aula:

- Refuerzo de la autosuficiencia e independencia del niño.
- Intercambio regular y acuerdo claro con los docentes y el centro de asesoramiento psicológico escolar.
- El apoyo pedagógico en el aula es el principal responsable del niño con necesidades educativas especiales.
- Si existe un plan de apoyo pedagógico, debe implementarse y cumplirse en consulta con el centro de orientación psicológica de la escuela.
- El apoyo pedagógico en el aula participa en discusiones de padres, equipo y planificación según sea necesario
- Las lecciones regulares no deberían verse afectadas por el apoyo pedagógico en el aula.
- El apoyo pedagógico en el aula depende de las circunstancias requeridas en la fase de enseñanza.

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)

acompañamiento escolar en el aula

GS + OS

Desde el comienzo del año escolar 2015/16, al Servicio de Psicología Escolar se le ha asignado un puesto en el marco del servicio internacional de voluntariado juvenil con una carga de trabajo de 40 horas a la semana.

El servicio internacional de voluntariado juvenil se basa en una directriz del Ministerio Federal de Asuntos de la Familia, Ciudadanos Mayores, Mujeres y Jóvenes. Se trata de jóvenes entre 18 y 26 años, a quienes les gustaría pasar un año en el extranjero. Este servicio voluntario juvenil en el extranjero se basa en el bien común y consiste en una actividad auxiliar a tiempo completo, en su mayoría práctica, dentro de una estancia de varios meses sin interrupción. El servicio se puede realizar básicamente en cualquier país del mundo. Los intereses de la República Federal de Alemania siempre deben ser respetados. El servicio voluntario internacional tampoco tiene nada que ver con el salario o el trabajo asalariado o el servicio civil y el trabajo voluntario tradicional. La mayoría de los servicios internacionales de voluntariado juvenil están orientados hacia un trabajo a tiempo completo no ocupacional u orientado a la capacitación. Las tareas en el extranjero se completan en un servicio, en un proyecto o programa. Los voluntarios reciben apoyo educativo de la organización de envío.

El servicio de psicología escolar y la dirección de la escuela otorgan importancia (también en el procedimiento de selección) a una formación sociopedagógica o educativa especial de los solicitantes. Las siguientes tareas son adecuadas para el acompañamiento escolar en el aula:

- Ofrecer ayuda a los niños con necesidades de refuerzo para estructurar la vida escolar.
- Asistencia en la aceptación de las normas y en el autocontrol.
- Asistencia en la adquisición de contenidos de aprendizaje.
- Apoyar al niño en su comunicación y ampliar sus habilidades sociales.
- Asistencia en la integración de la clase.
- Asistencia con necesidades de enfermería
- Acompañamiento y cuidado durante los posibles descansos de las lecciones.
- Acompañamiento y apoyo durante posibles excursiones.
- Apoyo de los maestros de clase en la educación de niños con enfermedades a largo plazo.
- Supervisar la supervisión en caso de extensiones de horas de trabajo.

Las tareas dependen de las necesidades individuales de los niños acompañados. Las tareas concretas en el marco de las horas de trabajo semanales están determinadas por la coordinación del Servicio de Psicología Escolar y la dirección del colegio (en coordinación con los respectivos profesores de clase).

En general, el acompañamiento escolar en el aula debe basarse en los siguientes principios:

- Refuerzo de la autosuficiencia e independencia del niño.
- Intercambio regular con los docentes y el centro de asesoramiento psicológico escolar.
- Las clases regulares no deben verse afectadas por el acompañamiento escolar en el aula.
- El acompañamiento escolar en el aula depende de las circunstancias requeridas durante la fase de enseñanza.

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)

apoyo pedagógico en el aula

GS

Debido a la experiencia positiva y la creciente demanda, el apoyo pedagógico en el aula para alumnos de los grados 5 a 9 se ha extendido a la escuela primaria (grados 1 a 4). El apoyo pedagógico en el aula para los alumnos de primaria está ocupado por practicantes que están al final de sus estudios socioeducativos.

El Servicio de Psicología Escolar y la dirección del colegio otorgan importancia a una educación pedagógica (social), bilingüismo alemán / español, experiencia en el trato con niños y adolescentes, así como la capacidad de trabajar juntos y la adaptabilidad.

Las siguientes tareas son adecuadas para el apoyo pedagógico en el aula:

- Explicación repetida de tareas en el aula.
- Apoyo individual para el trabajo en el aula.
- Asistencia en la organización de materiales de trabajo y la ejecución de instrucciones de trabajo.
- Apoyo en la implementación de la planificación de la acción y los objetivos de aprendizaje.
- Lectura repetida de tareas durante el trabajo de clase.
- Refuerzo individual para niños con altas capacidades.

Las tareas del apoyo pedagógico en el aula dependen de las necesidades individuales de los niños acompañantes. Las tareas concretas se definen junto con el centro de orientación psicológica.

En general, los siguientes principios se aplican en el Colegio Alemán de Madrid para el apoyo pedagógico en el aula:

- Refuerzo de la autosuficiencia e independencia del niño.
- Intercambio regular y acuerdo claro con los docentes y el centro de asesoramiento psicológico escolar.
- El apoyo pedagógico en el aula es el principal responsable del niño con necesidades educativas especiales.
- Si existe un plan de apoyo pedagógico, debe implementarse y cumplirse en consulta con el centro de orientación psicológica de la escuela.
- El apoyo pedagógico en el aula participa en discusiones de padres, equipo y planificación según sea necesario
- Las lecciones regulares no deberían verse afectadas por el apoyo pedagógico en el aula.
- El apoyo pedagógico en el aula depende de las circunstancias requeridas en la fase de enseñanza.

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)

alumnos con altas capacidades

GS + OS

El refuerzo de niños con altas capacidades en el Colegio Alemán de Madrid consta de varios componentes que siempre se unen en el colegio. El apoyo individual en el contexto de la educación general es primordial. Esto incluye todas las estructuras de enseñanza y aprendizaje que promueven el desarrollo individual del individuo (como, por ejemplo, instrucción diferenciada, planes de aprendizaje individualizados, etc.). Solo entonces se pueden tomar medidas adicionales para los estudiantes con talentos especiales que se inician a través del intercambio coordinado de profesores, padres, asesoramiento psicológico escolar y proveedores externos.

Apoyo extracurricular para niños intelectualmente (altamente) dotados

Los EOEP (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica) son centros públicos de asesoramiento fuera de la escuela para escuelas. La Comunidad de Madrid ofrece a las escuelas privadas la oportunidad de evaluar a los estudiantes extraescolares sospechosos de ser superdotados. También hay instituciones privadas reconocidas que ofrecen tales programas.

En colaboración con la Deutsche Schülerakademie, se recomienda especialmente a los alumnos con altas capacidades que realicen cursos de verano de enriquecimiento cada año.

Medidas de apoyo en el colegio para niños (altamente) dotados

La aceleración escolar se refiere a la aceleración del proceso de aprendizaje. Inseparable de esto es una individualización de las formas de aprendizaje y enseñanza para satisfacer a los altamente dotados en términos de sus necesidades de aprendizaje, tanto profesional como motivacionalmente. El Colegio Alemán de Madrid participa regularmente y con éxito con alumno (altamente) talentosos en matemáticas en el Concurso de Primavera de Matemáticas (Madrid) y la Olimpiada matemática alemana, en la que alumnos seleccionados de nuestro colegio participan en la ronda nacional entre todas las colegios alemanes en el extranjero. Para este propósito, los estudiantes dotados matemáticamente son atendidos individualmente en tres grupos de trabajo semanales (grados 5/6, 7/8, 9-12).

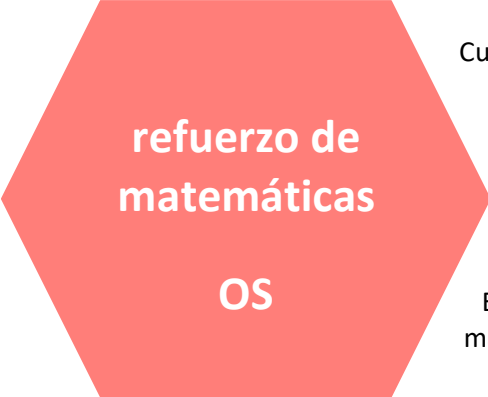
Además de las formas individualizadas de aprendizaje en los campos de la música y el arte, el refuerzo del talento musical también se lleva a cabo en varios conjuntos musicales. El Colegio Alemán participa regularmente en la competencia "Jugend musiziert" y puede mirar hacia atrás en muchas participaciones exitosas en ediciones regionales y estatales.

Apoyamos (especialmente) a estudiantes talentosos en dificultades emocionales y / o sociales mediante ...

- abordar las dificultades de integración de alumnos en la escuela o en la clase en claustros de refuerzo.
- abordar el conflicto en la convivencia en clase.
- prevenir activamente el acoso mediante medidas preventivas.
- al lado de las medidas ya mencionadas también ofrecemos estructuras de soporte:
 - o a través del trabajo de asesoramiento de los profesores (de confianza)
 - o a través del centro de asesoramiento psicológico escolar
 - o a través del coordinador de altas capacidades

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)



refuerzo de matemáticas

OS

Cursos refuerzo de matemáticas para los grados 5, 6 y 7

Para los alumnos de los grados 5 a 7, que tienen problemas en matemáticas, se ofrecen cursos de refuerzo por las tardes. Estos cursos de 90 minutos tienen lugar después de las clases regulares en las instalaciones del Colegio Alemán de Madrid. Son emitidos por un especialista bilingüe (alemán / español). En grupos de un máximo de 15 estudiantes, los niños tienen la oportunidad de aclarar preguntas que han surgido en las clases de la asignatura, eliminar problemas de comprensión y hacer más ejercicios.

Estos cursos de apoyo son gratuitos para las familias. La selección de los alumnos está en manos de los profesores de matemáticas del grado correspondiente.

“Hybrid-learning” para los grados 9, 10, 11 y 12.

Para los alumnos de los grados 9 a 12 ha demostrado ser útil un servicio en línea. El Colegio Alemán de Madrid utiliza los servicios de Olaf Hinrichsen y su plataforma de tutoría "OberPrima.com". Desde 2007 Olaf Hinrichsen ofrece clases de matemáticas con la ayuda de videos explicativos.

Además, él también está disponible para nuestros alumnos para tutorías personalizadas en línea. Esto significa concretamente que los alumnos que tienen preguntas matemáticas o un problema con un ejercicio de matemáticas en particular pueden contactar directamente con Hr. Hinrichsen a través de correo electrónico o Whats-App. Responde relativamente rápido e intenta ayudar a resolver el problema o envía un enlace a uno de sus videos explicativos. Todos los estudiantes de los grados 9 a 12 pueden usar esta oferta de forma gratuita.

Fuente: concepto de inclusión del DSM

[atrás](#)

¡En caso de duda siempre será determinante la versión alemana!