

## Der Beitrag des Faches Sachunterricht zum Kompetenzerwerb in der Grundschule

<b>Allgemein</b>	Der Sachunterricht befähigt die Schüler/innen zu kompetentem Handeln in Bezug auf ihre Umwelt, indem er sie mit technischen, natur- und sozialwissenschaftlichen Zugangsweisen vertraut macht, sie an spezifische Methoden der Erkenntnisgewinnung und –sicherung heranführt, ihnen das Kommunizieren über diese Sachverhalte ermöglicht und sie befähigt, erworbene Kompetenzen im Unterricht und im Alltag anzuwenden.
<b>Sach- kompetenz</b>	Die Schüler/innen entwickeln Zeitvorstellungen. Sie verfügen über grundlegende Kenntnisse von Technik. Sie verstehen ausgewählte Naturphänomene mithilfe physikalischer, chemischer oder biologischer Erklärungsansätze. Die Kinder erleben Räume als veränderbar, nutzbar und gestaltbar. Sie lernen, sich als Teil einer Gemeinschaft wahrzunehmen und sich entsprechend zu verhalten. Sie machen Körpererfahrungen und erwerben Wissen über die Gesunderhaltung des Körpers.
<b>Methoden- kompetenz</b>	Die Schüler/innen erschließen sich soziale Situationen sowie Raum- und Zeitdimensionen. Sie entwickeln Fragestellungen, bilden Hypothesen und beantworten sie durch Experimente. Indem sie Hilfsmittel nutzen, Informationen sammeln, auswerten und weiter bearbeiten, erschließen sie sich Lerninhalte. Sie beobachten, beschreiben und analysieren Phänomene. Die Kinder können ihre Lernergebnisse sach- und adressatengerecht präsentieren.
<b>Soziale Kompetenz</b>	Die Schüler/innen übernehmen Verantwortung für sich und ihre Umwelt und erleben ihr Eingebundensein in die Gemeinschaft. Sie nehmen die Verschiedenheit von Menschen wahr und begegnen anderen tolerant. Sie sind in der Lage, mit anderen zu kommunizieren und dabei sachbezogen zu argumentieren. Die Schüler/innen sind fähig, mit anderen Probleme zu bearbeiten, dabei ihre Ideen einzubringen und die Ideen anderer zu reflektieren.
<b>Personale Kompetenz</b>	Indem die Kinder Verantwortung für sich und ihre Umwelt übernehmen, entwickeln sie eigene Wertmaßstäbe, erfahren darüber Selbstbestätigung und ihre eigene Bedeutung für die Gemeinschaft. Sie können altersgemäß ökologisch verantwortungsbewusst handeln, sich naturwissenschaftliche Zusammenhänge erschließen und nach Problemlösungen suchen. Sie reflektieren historische Ereignisse in Bezug auf ihre eigene Situation.

## Jahrgangsstufe 1/2: Sachunterricht

	Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
S a c h u n t e r r i c h t  k o m p e t e n z	Soziales und kulturelles Lernen	<b>Zusammenleben und demokratische Spielregeln einüben</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln für das Verhalten in einer Gruppe entwickeln und einhalten</li> <li>• Konflikte lösen</li> <li>• Formen des Zusammenlebens vergleichend beschreiben</li> <li>• Die Schule und die an ihr arbeitenden Personen kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gesprächs- und Klassenregeln erarbeiten</li> <li>➤ Regeln und Rituale in der Klasse</li> <li>➤ unterschiedliche Familienformen kennen lernen</li> <li>➤ Dienste einrichten</li> <li>➤ Möglichkeiten suchen, Konflikte gewaltfrei zu lösen</li> <li>➤ Interviews durchführen</li> </ul>	<i>durch einfache demokratische Beteiligungsformen erkennen, dass das Zusammenleben durch Symbole, Regeln und Rituale organisiert wird und dies Orientierung und Sicherheit gibt;</i>
		<b>Spiele und Freizeit</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreis- und Rollenspiele spielen</li> <li>• Freizeitbeschäftigungen kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spielideen für drinnen und draußen sammeln und erproben</li> <li>➤ von Freizeiterlebnissen erzählen, Freizeitideen sammeln</li> </ul>	<i>in Spielformen Regeln gemeinsam anwenden und erproben;</i>
		<b>Sich als Konsument verhalten</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit eigenen Konsumbedürfnissen auseinandersetzen</li> <li>• Kriterien für Konsumententscheidungen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konsumverhalten kritisch hinterfragen (auch Medien)</li> </ul>	<i>Maßnahmen zur Abfallvermeidung/ Abfalltrennung erarbeiten, umsetzen;</i>
		<b>Kulturelle Vielfalt</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprachliche und kulturelle Vielfalt als Normalität begreifen</li> <li>• Achtung und Respekt vor unterschiedlichen Lebensstilen und Wertorientierungen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Feste und Bräuche unterschiedlicher Kulturen kennen lernen</li> </ul>	<i>Besonderheiten, Unterschiede und Gemeinsamkeiten vertrauter und fremder Länder/ Kulturen im eigenen Erfahrungsbereich erkennen;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche Zeitrhythmen beobachten (z.B. Jahreszeiten)</li> <li>• von Menschen gesetzte Zeiteinteilungen (Minute, Stunde, Wochentage, Monate) kennen lernen</li> <li>• Begriffe der Zeiteinteilung unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jahresuhr gestalten</li> <li>➤ Natur im Jahreslauf beobachten</li> <li>➤ verschiedene Kalender vergleichen und benutzen</li> <li>➤ Zeitmessgeräte herstellen</li> <li>➤ verschiedene Uhren kennen und lesen</li> </ul>	<i>mit Zeiteinteilungen und zeitlichen Größen umgehen, diese anwenden und unterscheiden;</i>	

S a c h k o m p e t e n z	Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
	<b>Historisches Lernen</b>	<b>Entwicklungen und Veränderungen</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitabschnitte rekonstruieren und dokumentieren</li> <li>• Ereignisse zeitlich einordnen</li> <li>• Vergangenes mit Gegenwärtigem vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ein Schuljahr durch Fotos und Geschichten dokumentieren</li> <li>➤ Ich-Buch herstellen</li> <li>➤ Familienstammbaum erstellen</li> <li>➤ Spiele früher und heute</li> <li>➤ historische Ausstellungen und Orte besuchen</li> </ul>	<i>Ereignisse und Erlebnisse als zeitlich gegliedert verstehen;</i>
	<b>Körperbezogenes Lernen</b>	<b>Gesundheitsförderung</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistungen der Sinne erproben und beschreiben</li> <li>• Körperteile benennen</li> <li>• Körperfunktionen kennen</li> <li>• Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Körpers erläutern und anwenden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Versuche zu den Bereichen Schmecken, Riechen, Fühlen, Sehen, Tasten</li> <li>➤ Körperumriss zeichnen</li> <li>➤ Fuß-, Handabdruck, Längenmessung</li> <li>➤ ausprobieren, was man mit der Hand, dem Fuß usw. alles machen kann</li> <li>➤ gesunde Ernährung, Zahnpflege</li> </ul>	<i>die Bedeutung und die Leistungen der Körperfunktionen und der Sinne erkennen und in ihrer Lebenswirklichkeit nutzen; die Bedeutung gesunder Ernährung in diesem Zusammenhang erkennen.</i>	
<b>Sexualität und Geschlechterrolle</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologische Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Mädchen und Jungen benennen</li> <li>• Verhalten von Mädchen und Jungen vergleichend beschreiben</li> <li>• über den eigenen Körper selbst bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rollentypisches Verhalten hinterfragen</li> <li>➤ gute und schlechte Geheimnisse unterscheiden</li> <li>➤ „Nein“ sagen lernen</li> </ul>	<i>die Unterschiedlichkeit der Geschlechter wahrnehmen und respektieren;</i>	

# Sachkompetenzen

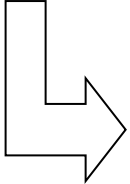
Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
Raum- bezogenes Lernen	<b>Räume wahrnehmen</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Räume beschreiben</li> <li>• Räume und ihre Funktionen benennen</li> <li>• sich in der Schule als Lebens- und Lernort orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schulrundgang, Schulgebäude, Schulweg erkunden</li> </ul>	<i>ihnen bekannte Räume bewusst wahrnehmen und sich in ihnen orientieren;</i>
	<b>Räume erschließen</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lageskizzen und Modelle deuten und anfertigen</li> <li>• Hinweisschilder, Piktogramme und Bildpläne nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sitzplan/ Klassenraum- Modell erstellen</li> <li>➤ nach einem Plan einen Schatz suchen</li> <li>➤ Schulweg dokumentieren</li> </ul>	<i>Wege beschreiben und Symbole, Pläne und Hinweisschilder als Hilfen nutzen;</i>
	<b>Räume nutzen</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastruktur der Schulumgebung untersuchen und dokumentieren</li> <li>• Verkehrsregeln beschreiben und beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schulbezirk erkunden</li> <li>➤ Verkehrsschilder und ihre Bedeutung</li> <li>➤ einfache Verkehrsregeln einüben</li> </ul>	<i>wichtige Verkehrsregeln benennen und anwenden;</i>
Technisches Lernen	<b>Bauen und Konstruieren</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilität herstellen</li> <li>• Anleitungen lesen, verstehen und umsetzen</li> <li>• elementare Sachverhalte der Elektrotechnik beschreiben und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mit Steckwürfeln/Papier/Holzklötzen Türme und Brücken bauen</li> <li>➤ Standfestigkeit testen und beurteilen</li> <li>➤ Bauanleitung erstellen, verstehen und umsetzen</li> </ul>	<i>einfache technische Funktionszusammenhänge erkennen;</i>
	<b>Umgang mit Werkzeugen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkzeuge kennen und sachgerecht benutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mit Werkzeugen (Hammer, Säge, Feile...) einfache Gegenstände herstellen</li> </ul>	<i>einfache Gegenstände herstellen und Werkzeuge sachgerecht benutzen;</i>	

# Sachkompetenzen

Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen Die Schüler können...
<b>Natur- bezogenes Lernen</b>	<b>Tiere</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haus- und Wildtiere in ihrem Lebensraum kennenlernen</li> <li>• Verhältnis Mensch/Tier an ausgewählten Beispielen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiere auf dem Schulhof</li> <li>➤ Bauernhof/Tierpark/Zoo besuchen</li> <li>➤ Körpersprache von Tieren vergleichen und verstehen</li> <li>➤ artgerechte Tierhaltung</li> <li>➤ sich über ein ausgewähltes Tier genau informieren</li> </ul>	<i>für Tiere sorgen und Wissen über Pflege und Umgang erwerben; ihre Kenntnisse von heimischen Lebewesen erweitern und daraus Wertschätzung entwickeln;</i>
	<b>Pflanzen</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Pflanzen benennen und unterscheiden</li> <li>• Entwicklung und Veränderung</li> <li>• für die Pflege von Pflanzen Verantwortung übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frühblüher sammeln und pressen</li> <li>➤ Herbstblätter und –früchte sammeln und zeichnen</li> <li>➤ Pflanzentagebuch, Kresse säen</li> <li>➤ Pflanzen im Klassenraum und Schulgarten pflegen</li> </ul>	<i>für Pflanzen sorgen und praktisches Wissen über Pflege und Nutzung Erwerben; Pflanzen benennen</i>
	<b>Wasser</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften des Wassers beschreiben</li> <li>• Schwimmen und Sinken von Körpern untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wetterbeobachtungen</li> <li>➤ Schnee/Eis tauen</li> <li>➤ gebastelte Schiffchen zum Schwimmen bringen</li> </ul>	<i>einfache Experimente mit und ohne Anleitung durchführen, beobachten und dokumentieren;</i>
	<b>Luft</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften der Luft beschreiben</li> <li>• Bedeutung der Luft als Lebensgrundlage</li> <li>• erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flugzeuge bauen</li> <li>➤ Versuche durchführen</li> <li>➤ Möglichkeiten zur Vermeidung von Luftverschmutzung benennen</li> </ul>	<i>Siehe „Wasser“ Fragen zu Naturphänomenen stellen;</i>
<b>Optische Phänomene</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Licht experimentieren</li> <li>• mit Licht und Schatten spielen</li> <li>• Schatten erzeugen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licht mit Spiegeln umlenken</li> <li>➤ Schattentheater</li> </ul>	<i>Siehe „Wasser“; über Naturphänomene staunen;</i>	
<b>Magnetismus</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Magneten experimentieren</li> </ul>		<i>über Phänomene staunen und diese beschreiben</i>	



## Jahrgangsstufe 3/4:Sachunterricht

Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
<b>S</b> <b>a</b> <b>c</b> <b>h</b> <b>k</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>p</b> <b>e</b> <b>t</b> <b>e</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>z</b>	<p><b>Gesundheitsförderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emotionen mitteilen und bei anderen wahrnehmen</li> <li>• Ernährungsgewohnheiten vergleichen und bewerten</li> <li>• gesundheitsschädigende und suchtbegünstigende Faktoren beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verbale und nonverbale (z.B. bildhafte) Ausdrucksformen</li> <li>➤ ausgewogene Ernährung, Ernährungspyramide, Ernährungsprotokoll, Formen der Fehlernährung, Rezeptbücher schreiben</li> <li>➤ Suchtprophylaxe (Ess-, Fernseh-, Spielsucht)</li> <li>➤ Wirkung von Nikotin und Alkohol auf den Körper</li> <li>➤ Bewegungsmangel</li> </ul> <div data-bbox="1189 839 1742 1129" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Wichtige Funktionen des Körpers und den Zusammenhang zwischen Körper, Ernährung und Bewegung kennen!</p> </div>	<p><i>unterschiedliche Formen der Selbstdarstellung und ihre Wirkung auf andere entdecken und erkennen; einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer abwägen sowie ihre eigene Meinung begründen; wichtige Funktionen des Körpers und den Zusammenhang zwischen Körper, Ernährung und Bewegung erkennen;</i></p>
	<p><b>Sexualität und Geschlechterrolle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Entwicklung des menschlichen Lebens beschreiben</li> <li>• Merkmale der Pubertät beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zeugung, Schwangerschaft, Geburt</li> <li>➤ emotionale, körperliche und soziale Veränderung</li> </ul>	<p><i>sich selbst, ihre Körperlichkeit, ihre Geschlechtlichkeit und ihre Lebenswelt differenziert wahrnehmen und reflektieren;</i></p>

# Sachkompetenz

	Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
	<b>Zusammenleben</b>	<b>Formen des Zusammenlebens</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich an demokratischen Entscheidungen der Klasse/Schule beteiligen</li> <li>• Ursachen für Konflikte erkennen und Konfliktlösungsstrategien anwenden</li> <li>• Kinderrechte und ihre Bedeutung beschreiben</li> <li>• sprachliche und kulturelle Vielfalt als persönliche Bereicherung wahrnehmen</li> <li>• sich eigene Fremdheitserfahrungen bewusst machen und reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Klassensprecherwahl, Klassenrat</li> <li>➤ Streitschlichter, Konfliktmanagement, Mediation</li> <li>➤ Kinderrechtskonventionen der Vereinten Nationen</li> <li>➤ Verletzung von Kinderrechten durch Kinderarbeit</li> <li>➤ unterschiedliche Lebensweisen, Traditionen und Wertorientierungen</li> <li>➤ Mehrsprachigkeit, Vorurteile, Klischees</li> </ul>	<i>einfache demokratische Prozesse (z.B. Klassensprecherwahl) durchführen und deren Sinnhaftigkeit erkennen; gegenüber anderen Menschen in ihrer Verschiedenartigkeit Verständnis und Toleranz entwickeln; bewusst Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei ihren Mitmenschen wahrnehmen und die Merkmale des Gegenübers mitteilen;</i>
		<b>Sich als Konsument verhalten</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsumverhalten reflektieren</li> <li>• Wirkungsweisen der Werbung reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Werbung, Mode, Idole und Musik als Vermittler von Trends, Wunschvorstellungen, Werten und Lebensstilen erkennen und einschätzen</li> </ul>	<i>der Darstellung von Menschen in verschiedenen Medien kritisch begegnen; Werbung, Mode, Idole und Musik als Vermittler von Trends, Wunschvorstellungen, Werten und Lebensstilen erkennen und einschätzen;</i>



Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
Naturphänomene erschließen	<b>Tiere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erforschen und dokumentieren</li> <li>• Verantwortung für die Bewahrung und Erhaltung der Tierwelt erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiere in ihrem jeweiligen Lebensraum untersuchen (Insekten, Fische, Lurche, Säugetiere und Vögel)</li> <li>➤ artgerechte Haltung von Tieren beschreiben, dokumentieren und bewerten</li> <li>➤ Expertenhefte, Referate, Plakate, Lernstationen, Lernbuffet, Exkursionen, Quiz erstellen, etc.</li> </ul>	<i>zu selbst ausgewählten Beispielen aus der Tierwelt Informationen zusammentragen und diese anhand unterschiedlicher Präsentationstechniken vorstellen; ihre Verantwortung für die Bewahrung und Erhaltung der Natur und Umwelt erkennen;</i>
	<b>Pflanzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachstums- und Entwicklungsbedingungen von Pflanzen durch Experimente bestimmen und dokumentieren</li> <li>• Möglichkeiten der Vermehrung von Pflanzen beschreiben und realisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ selbst pflanzen, Pflanzenbuch anlegen, Beobachtungsbögen</li> <li>➤ Samen, Stecklinge, Ableger</li> </ul>	<i>siehe „Tiere“;</i>
	<b>Umweltschutz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen der Gefährdung von Pflanzen erkennen und Maßnahmen zu ihrem Schutz reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bewusstmachung zerstörerischer Eingriffe und Verhaltensweisen der Menschen in die Natur</li> <li>➤ Auswirkungen auf die Natur/ Umwelt erkennen</li> <li>➤ Konsequenzen für das eigene Handeln erkennen und entwickeln</li> <li>➤ Projekte, Experimente, Recycling</li> </ul>	<i>erkennen, dass die heutige und zukünftige Gestaltung und Veränderung von Räumen im Einklang von Natur, Sozialem und Wirtschaft erfolgen sollte;</i>

Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
Naturphänomene erschließen	<p><b>Wetter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetterbeobachtung mit Messinstrumenten durchführen, dokumentieren und auswerten</li> <li>• Wetterberichte verstehen</li> <li>• den natürlichen Wasserkreislauf erkennen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wassertabelle, Beobachtungsbögen, Messinstrumente nutzen, dokumentieren und auswerten</li> <li>➤ Windmesser bauen</li> <li>➤ Symbole und Fachausdrücke kennen</li> <li>➤ Wetterberichte aus verschiedenen Medien untersuchen und vergleichen</li> <li>➤ Schaubilder zu Verdunstung, Wolkenbildung, Niederschlag als Kreislauf</li> </ul>	<p><i>Erscheinungen des Wetters und die damit verbundenen Erfahrungen gezielt wahrnehmen und dokumentieren;</i></p>
	<p><b>Wasser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderungen des Wassers</li> <li>• Trinkwasserversorgung und Abwasserentsorgung erkunden, darstellen und erklären</li> <li>• Brauchwasserkreislauf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Experimente (filtrieren, sedimentieren) Zustandsformen</li> <li>➤ Trink- und Abwassersituation bei uns und in anderen Ländern vergleichen</li> <li>➤ Tabellen auswerten und erklären</li> <li>➤ Querschnitte von Wasserhähnen, Rohren, Spülkästen, Abwassersystem</li> </ul>	<p><i>die Bedeutung von Wasser als Lebensgrundlage erkennen; technische Verfahren beschreiben und verstehen;</i></p>
	<p><b>Feuer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen für das Entstehen und Maßnahmen zur Verhütung von Bränden kennen</li> <li>• Bedeutung des Feuers für den Menschen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brandschutzmaßnahmen, Brandschutzplan der DSM, Feueralarmübung</li> <li>➤ Löschen eines Feuers</li> <li>➤ Experimente zur Brennbarkeit von Stoffen und Materialien</li> <li>➤ Feuer im Leben der Menschen früher und heute</li> </ul>	<p><i>die Bedeutung von Feuer für den Menschen und das Verhalten in Gefahrensituationen richtig einschätzen;</i></p>
	<p><b>Magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetkräfte ermitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wirkung von Magneten</li> <li>➤ Experimente zum Anziehen, Abstoßen,...</li> </ul>	<p><i>Phänomene beschreiben und begrifflich erfassen;</i></p>

Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
<b>Zeit und Geschichte verstehen</b>	<p><b>Entwicklungen und Veränderungen im Verlauf der Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte untersuchen, dokumentieren und präsentieren</li> <li>• historischen Wandel der Lebensverhältnisse beschreiben und darstellen</li> <li>• Begriffe für größere Zeiträume unterscheiden und anwenden</li> <li>• Möglichkeiten der Zeitmessung untersuchen und vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ausgewählte geschichtliche Themen (Römer, Ritter, Griechen, Indianer, etc.)</li> <li>➤ Referate, Stationen, Werkstattarbeit, Projekte, etc.</li> <li>➤ Begriffsklärung: Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft, Frist, Dekade, Moment, Intervall,...</li> <li>➤ Bau von Zeitmessgeräten (Sonnenuhr)</li> <li>➤ Tagbogen der Sonne, Mondphasen</li> </ul>	<p><i>kulturelle Spuren aus der Geschichte bewusst wahrnehmen und daraus eigene Dokumentationsformen entwickeln; sich in größeren Zeiträumen orientieren und Ereignisse und Erlebnisse zeitlich einordnen;</i></p>
	<b>Räume entdecken</b>	<p><b>Räume wahrnehmen und erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Räume differenziert wahrnehmen, erfassen und beschreiben</li> <li>• sich mit Hilfsmitteln im Raum orientieren</li> <li>• Pläne und Karten lesen und interpretieren</li> <li>• sich mit Hilfe von Karten und Plänen orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ablaufen der Schulumgebung, Schulhausbegehung</li> <li>➤ räumliche Dimensionen verdeutlichen: Weite, Enge, Höhe, Tiefe, Horizont, Begrenzung</li> <li>➤ Kompass, Sonne (z.B. Kompass bauen)</li> <li>➤ Unterschiede zwischen Modell und Plan</li> <li>➤ Vereinfachung, Verkleinerung und Verebnung</li> <li>➤ Symbole, Legende</li> <li>➤ Kontinente, Europa, Globus und Atlas nutzen, Stationsarbeit</li> </ul>

Kompetenzbereich	Anforderungen an die Schüler	Konsequenzen für den Unterricht	Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i>
<b>Technik begreifen</b>	<b>Strom und Stromkreise</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirkungen des elektrischen Stroms nennen</li> <li>• Schaltskizzen/Pläne zeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licht, Wärme, Magnetismus, Bewegung in Experimenten erforschen</li> <li>➤ Stromkreise (mit Schalter) bauen</li> <li>➤ verschiedene Stromquellen aufzeigen und vergleichen</li> </ul>	<i>Phänomene der unbelebten Natur beschreiben und begrifflich erfassen und dokumentieren;</i>
<b>Medien nutzen</b>	<b>Medien verwenden, verwerten und produzieren</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienangebote begründet auswählen und kritisch bewerten</li> <li>• Medienprodukte herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verschiedene Medienformen (Unterhaltung, Informatik, Kommunikation) untersuchen und vergleichen (z.B. Buch, Zeitschrift, Fernseh- und Radiosendung, PC-Spiele)</li> <li>➤ Interviews, Informationsblätter, Schüler-/ Klassenzeitung, Hörspiele, Plakate, Kurzfilme</li> </ul>	<i>Medienbotschaften verstehen und kritisch bewerten,</i>
	<b>Mit dem Computer arbeiten</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Browser starten/beenden</li> <li>• Webadresse eingeben</li> <li>• Links nutzen</li> <li>• ausgewählte Browserschaltflächen nutzen (Zurück, Home und Drucken)</li> <li>• in einem Hypertext navigieren</li> <li>• Suchstrategien für bestimmte Fragestellungen anwenden</li> <li>• in Suchmaschinen recherchieren</li> <li>• Suchstrategien mit den Ergebnissen vergleichen</li> <li>• Zeichenwerkzeuge zur Erstellung eigener Bilder nutzen</li> <li>• ein Bild öffnen, kopieren und speichern</li> <li>• Bild in einen Text kopieren und bearbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zu vorgegebenen Themen auf kindgerechten Websites oder lokalen Datenträgern recherchieren</li> <li>➤ Gestaltung und Druck eigener Bilder und Texte</li> <li>➤ Präsentationsmöglichkeiten kennenlernen</li> <li>➤ Grundarbeitstechniken</li> </ul>	<i>Computer sachgerecht und bedürfnisbezogen einsetzen; einfache Programme zur Textverarbeitung nutzen;</i>	