

Der Beitrag des Faches Deutsch zum Kompetenzerwerb in der Grundschule

| | |
|----------------------------|---|
| Allgemein | Sprache ist eine Grundbedingung des Zusammenlebens. Das Vermögen, sich in der deutschen Sprache mitzuteilen und durch sie wirksam zu werden, entwickeln Kinder durch den Gebrauch derselben. Sie tauschen Gedanken aus und handeln gemeinsam. |
| Sachkompetenz | Die Schüler/innen lernen zunehmend, sich verständlich und zusammenhängend mündlich und schriftlich auszudrücken. Beim Sprechen, Schreiben, Lesen und Zuhören verstehen sie die Inhalte und erfassen wichtige Gedanken und Zusammenhänge. Sie nutzen Medien situationsgerecht. Sie kennen und beachten Sprach- und Rechtschreibregeln und haben Kenntnisse über Aufbau und Struktur der Sprache. |
| Methodenkompetenz | Beim Sprachlernen entwickeln und nutzen die Schüler/innen verschiedene Arbeitstechniken und Lernstrategien. Sie lernen sich sowohl mündlich als auch schriftlich an Arbeitshilfen zu orientieren. Weiterhin verwenden sie beim Schreiben von Texten Planungs-, Überarbeitungs- und Korrekturmethode. Informationen werden erfragt und in Texten, Büchern und digitalen Medien gesucht und verarbeitet. Zur Überarbeitung lernen sie den Umgang mit Nachschlagewerken. Lernergebnisse werden auf verschiedene Weise präsentiert. |
| Soziale Kompetenz | Sprachliches Handeln ist eng mit sozialem Handeln verbunden. Verständigung findet in sozialen Partner- oder Gruppensituationen statt. Die Schüler/innen entwickeln und beachten dabei entsprechende Gesprächsregeln. Sie nehmen Bezug auf die Beiträge und Arbeiten ihrer Mitschüler und lernen in angemessener Form Kritik auszudrücken. |
| Personale Kompetenz | Beim Sprechen, Schreiben und Lesen nehmen die Schüler/innen Erfahrungen und Vorstellungen wahr, teilen sie mit und reflektieren sie. Dabei vertreten sie ihre Standpunkte, lassen Meinungsunterschiede zu. Weiterhin kennen sie verschiedene Lernstrategien, Arbeitstechniken und Übungsmethoden und wenden sie an. Sie entdecken ihre Lerninteressen, entwickeln sie weiter und organisieren ihre Lernprozesse zunehmend selbstständiger. |

Jahrgangsstufe 1/2: Deutsch

| S p r a c h k o m p e t e n z | Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> | |
|---|---|--|---|--|--|
| | Sprechen und Zuhören | Interesse an Gesprächen entwickeln | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Erlebnisse/Erfahrungen im Gespräch einbringen • über Konflikte sprechen • Arbeitsvorhaben in der Gruppe besprechen • Lernerfahrungen austauschen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erzählkreis, Blitzlicht, Abschlusskreis ➤ Kummerkasten, Klassenrat ➤ Helfersystem | <i>verständlich sprechen und anderen verstehend zuhören); mit anderen über ein Thema sprechen, eine eigene Meinung äußern;</i> | |
| | | Sprechanlässe kennen und nutzen | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten erzählen, nacherzählen, weitererzählen • Informationen erfragen und weitergeben • Beobachtungen wiedergeben • Sachverhalte beschreiben • eigene Anliegen vortragen und auf diese Weise demokratische Verhaltensweisen einüben • Rollen im szenischen Spiel darstellen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bildergeschichten, Witze erzählen ➤ SU: Tiere/Versuche beschreiben ➤ Buchvorstellung ➤ Abstimmung, Meinungsäußerung, Bastelanleitung, Spielanleitung, Rezepte anwenden ➤ Weihnachtsfeier, Einschulungstheater | <i>von Erlebnissen erzählen; in kurzen Texten gezielt Informationen finden;</i> | | |
| | Sprechen und Zuhören bewusst gestalten | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sprachkonventionen kennen und anwenden • Gesprächsregeln vereinbaren und beachten • verständlich sprechen • zuhören und Rückmeldungen geben • Unverstandenes klären • nonverbale Ausdrucksmittel wahrnehmen • Sprüche, Verse und Gedichte auswendig lernen und angemessen vortragen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Begrüßungs-/Verabschiedungsrituale, sprachliche Umgangsformen für unterschiedliche Situationen einüben ➤ Gesprächskarussell ➤ Pantomime, emotionale Zustände aus Gestik und Mimik erschließen ➤ verschiedene Vortragsformen einüben | <i>erste Gesprächsregeln beachten; einfache Spielszenen im medialen und personalen Spiel entwickeln;</i> | | |

| S P R A C H K O M P E T E N Z | Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> | |
|---|---|--|---|---|---|
| | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Leseinteresse entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> • offene Leseangebote nutzen • Texte individuell auswählen, vorstellen, darüber sprechen • Assoziationen zu Lese- und Hörtexten ausdrücken • Möglichkeiten der Medienausleihe kennenlernen und nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buchvorstellung ➤ Lesecke ➤ Buchausstellung ➤ zu Hörspielen malen ➤ Bibliothekseinführung/-besuch ➤ Klassenbücherei ➤ themenbezogener Büchertisch | <i>Bücher lesen, die sie nach eigenem Interesse ausgewählt haben; ein Kinderbuch vorstellen. sich in der Bibliothek ein Buch ausleihen</i> |
| | | Textverständnis entwickeln | <ul style="list-style-type: none"> • produktiv mit Texten umgehen • literarische Texte und Sachtexte kennen und vergleichen • Informationen ermitteln und wiedergeben • Handlungsabläufe erfassen • Textinhalte auf eigene Erfahrungen beziehen • Zusammenhänge erfassen • einfache Schlussfolgerungen ziehen • zu Texten Stellung nehmen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geschichten szenisch darstellen ➤ Gruppenpuzzle ➤ Texte rekonstruieren ➤ Bastel-/Spielanleitungen umsetzen ➤ Fragen zu Texten formulieren | <i>in kurzen Texten gezielt Informationen finden; einfache Arbeitsanweisungen selbstständig lesen und befolgen; einfache Fragen zum Text beantworten;</i> |
| | | Lesetechniken und -strategien ausbilden | <ul style="list-style-type: none"> • geübte Texte flüssig lesen • Lesestrategien zum Textverständnis unter Anleitung nutzen • geübte Texte flüssig vortragen und vorlesen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ anlassbezogener Gedichtvortrag ➤ unterstreichen, einen Text in Abschnitte gliedern ➤ Silbenbögen eintragen ➤ Bedeutung von Satzzeichen, Anwendung beim Vorlesen | <i>Texte anderen laut vorlesen und kennen Übungen dazu; beim Vorlesen aus Büchern zuhören</i> |

| S P R A C H K O M P E T E N Z | Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|---|--|--|--|---|
| | Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Medien nutzen | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Medienerfahrung einbringen • Beiträge aus verschiedenen Medien zu einem Thema vergleichen • in verschiedenen Medien Informationen suchen • Medienbeiträge selbst gestalten | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Präsentation verschiedener Medien ➤ verschiedene Medien für Projekte verwenden ➤ Internet nutzen | <i>außer mit Büchern auch mit Kinderzeitschriften und Hörkassetten umgehen;</i> |
| | Schreiben – Texte verfassen/ Recht- schreiben | Schreibinteresse entwickeln | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sich für eine Schreibidee/ein eigenes Schreibthema entscheiden, dazu schreiben und sich austauschen • sich an gemeinsamen Schreibprojekten beteiligen • Schreibprodukte veröffentlichen | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klassenbriefkasten ➤ Klassenkorrespondenz ➤ Geschichtenbuch ➤ Tagebuch | <i>eigene Schreibideen entwickeln mit Schrift gestalten und unterschiedliche Schreibwerkzeuge, Schriftträger und Schriftzeichen erproben.</i> | |
| Schreibanlässe kennen und nutzen | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten erzählen • Informationen unter Anleitung festhalten • an vertraute Personen schreiben • Schreiben als Lern- und Arbeitshilfe nutzen • Arbeits- und Lernprozesse schriftlich festhalten • Schreibideen von Textmodellen übernehmen und kreativ verändern | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wunschzettel ➤ Bildergeschichte ➤ Einladungen | <i>selbstständig zu individuell ausgewählten und zu vorgegebenen Schreibanlässen kurze Texte schreiben;</i> | |

| S p r a c h k o m p e t e n z | Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Schreiben – Texte verfassen/ Recht- schreiben | Richtig schreiben | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Übungswortschatz richtig schreiben • sich selbst kontrollieren und korrigieren • eigene Texte lautorientiert aufschreiben und sich an Modellentwürfen orientieren • Rechtschreibstrukturen berücksichtigen • orthografische Regelmäßigkeiten entdecken und anwenden können | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Karteikarten mit Lernwörtern | <i>selbstständig Wörter üben, deren Schreibung ihnen noch schwer fällt; eigene Texte unter Beachtung von Rechtschreibmustern schreiben;</i> | |
| | Recht- schreiben | Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken ausbilden | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Wörter beim Schreiben mitsprechen • Schreibweise von Wörtern ableiten • Wörter einprägen • Wörter, Sätze, Texte sicher abschreiben • Wörter üben • Alphabet kennen und nutzen | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einführung des Wörterbuches ➤ Wörterbuch nutzen ➤ verschiedene Diktatformen kennen lernen und anwenden (Laufdiktat, Dosendiktat, Partnerdiktat) | <i>orthografische Regelmäßigkeiten entdecken; Wörter in einem altersgemäßen Wörterbuch nachschlagen.</i> | | |
| Sprache und Sprach- gebrauch untersuchen | Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wortbedeutungen erschließen • über Verständigungsprobleme sprechen • unterschiedlichen Sprachgebrauch im eigenen Umfeld untersuchen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wortfamilien ➤ zusammengesetzte Nomen sammeln | <i>zunehmend über die Sprache, insbesondere die Schriftsprache, nachdenken;</i> | | |
| Sprache und Sprach- gebrauch untersuchen | Bau der Sprache verstehen | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten und Zeitformen unterscheiden • Funktion und Leistung von Sätzen verstehen • Regeln anwenden | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sätze umstellen ➤ Struktur von Sätzen untersuchen und Satzzeichen nutzen | <i>Wörter in Bestandteile zerlegen und verändern; in Texten Sätze und Wörter abgrenzen, Satzschlusszeichen setzen.</i> | | |

Jahrgangsstufe 3/4: Deutsch

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|---|--|--|---|
| S p r a c h k o m p e t e n z | <p>Interesse an Gesprächen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsbeiträge themenorientiert und zusammenhängend einbringen, weiterdenken, die eigene Meinung äußern • Konfliktlösungen diskutieren und bewerten • gemeinsame Vorhaben diskutieren und Ergebnisse auswerten • Lernerfahrungen austauschen und auswerten • Anbahnung von Gesprächsmoderation | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mit anderen gezielt über ein Thema sprechen ➤ Mediationsregeln kennen und anwenden ➤ aktuelle schulische und außerschulische Konflikte thematisieren ➤ Feste, Projekte, Ausflüge/Klassenfahrten planen und besprechen ➤ Lösungswege darstellen, Arbeitsergebnisse präsentieren, Lösungsstrategien anwenden ➤ Klassenrat, Diskussion ➤ möglichst viele Lernarrangements zur mündlichen Kommunikation schaffen | <p><i>mit anderen gezielt über ein Thema sprechen, es weiterdenken, eine eigene Meinung dazu äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden; Gesprächsregeln beachten; über das Gelingen von Kommunikation nachdenken und Konsequenzen daraus ziehen;</i></p> |
| | <p>Sprechanlässe kennen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • themenbezogen und zusammenhängend erzählen • Informationen/Empfehlungen situationsgerecht auswählen und weitergeben und für sich selbst und andere verständlich darstellen • Sachverhalte vortragen • eigene Anliegen argumentativ vertreten • verschiedene Perspektiven einnehmen und darstellen • Situationen in Spielszenen darstellen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ verlässliche Erzählzeiten einrichten (z.B. Erzählkreise) ➤ Auswahl- und Ordnungskriterien erarbeiten ➤ Vorträge und Referate für sich selbst und andere verständlich darstellen ➤ Formulierungshilfen (Pro/Kontra-Listen, mind-maps, etc.) ➤ aktuelle Ereignisse und Konflikte darstellen (z.B. Rollenspiele) ➤ (selbsterfundene) Spielszenen und Theaterstücke im medialen und personalen Spiel entwickeln und gestalten | <p><i>situationsangemessen und partnerbezogen sprechen und anderen verstehend zuhören; kleinere Vorträge zunehmend frei halten; Spielszenen entwickeln und gestalten;</i></p> |

S p r a c h k o m p e t e n z

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Sprechen und Zuhören | Sprechen und Zuhören bewusst gestalten | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächs- und Diskussionsregeln beachten und damit grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden • verständlich sprechen • Sprechstimme und Redemittel situationsgerecht anwenden • konstruktive Rückmeldungen geben • Bereitschaft zum Zuhören zeigen und bei anderen erkennen • auf die Gesprächsbeiträge anderer eingehen • nonverbale Botschaften deuten • Vermeidung von Sprachvermischung (Concha-Espina-Deutsch) • fehlende Begriffe auf Deutsch umschreiben können • Beiträge zu Unterrichtsgesprächen an die Mitschüler richten | <ul style="list-style-type: none"> ➤ gemeinsam Regeln finden und festlegen ➤ Artikulationsübungen (Wortspiele, gezielte Leseübungen, Lieder- und Sprechrhythmen, Partner-Erzählkette, Einforderung der aktiven Haltung/ Körperhaltung ➤ Rückmelderituale (zuerst Positives, dann Kritik in Ich-Botschaften) ➤ Mimik, Gestik, Blickkontakt, Sprechanteile des Lehrers verringern, Piktogramm, (Arbeits- und Auftragsformen) ➤ Die Wirkung von Sprechtempo, Pausen, Lautstärke, Körperhaltung, Atmung in versch. Situationen erleben (Sprechstücke, Vorträge, Rollenspiele, szenisches Spiel) ➤ Einsetzen von Verstärkersystemen zur konsequenten Bewusstmachung der Sprachvermischung (Verständnis erwecken, Spiele) ➤ Thematisierung der Notwendigkeit der Einhaltung von Spracheinigkeit ➤ Lehrer geht aus dem Blickfeld Schüler einander zugewandt setzen (flexible Sitzordnung) | <p><i>verständlich und deutlich sprechen; sich zunehmend hochsprachlich artikulieren; Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutsch, den Fremdsprachen und den Herkunftssprachen entdecken; die Bedeutung von Gestik und Mimik im Sprachgebrauch erkennen und zunehmend einsetzen; Methoden und Fachbegriffe nutzen, um mündliches Sprachhandeln zu untersuchen;</i></p> |

Sprachkompetenzen

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|--|---|--|--|
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | <p>Leseinteresse fördern</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuell ausgewählte Texte und deren Autorinnen/Autoren vorstellen und Textausschnitte vorlesen • Auswahl von Texten begründen • Erwartungen zu Lese- und Hörtexten ausdrücken • innere Vorstellungsbilder zu Texten entwickeln • Bibliotheksangebote für persönliche und schulische Zwecke nutzen • Leseinteresse wecken und fördern | <ul style="list-style-type: none"> ➤ regelmäßig Bücher, Lieder und Gedichte vorstellen, Klassenbibliothek anlegen ➤ individuelle und vorgegebene Auswahlkriterien nutzen ➤ Fantasiereisen, Texte bebildern, Buchillustration, musikalisch untermalen, begleiten, zu Geschichten frei malen oder improvisieren, Comics erstellen ➤ Bibliotheksbesuche (intern, extern) ➤ gegenseitiges Vorlesen in jüngeren Klassen, eigens verfasste Texte vortragen, „Antolin“ | <p><i>Bücher, die sie nach eigenem Interesse ausgewählt haben, lesen; Zuhörerinnen und Zuhörern vorlesen; über Texte nachdenken, zu Gedanken, Handlungen, Personen Stellung nehmen und innere Vorstellungsbilder entwickeln; ein selbst gewähltes Buch verstehend lesen und anderen vorstellen; Bibliotheken nutzen;</i></p> |
| | <p>Textverständnis entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktiv und kreativ mit Texten umgehen • verschiedene Textsorten erkennen und unterscheiden • Textaufbau und Handlungsablauf erfassen • Textinhalt mit Alltagswissen vergleichen und verbinden | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lernszenarien/Lerntagebücher, vielfältige Kommunikations- und Schreibenanlässe anbieten ➤ literarische Texte, lyrische Texte, Sach- und Gebrauchstexte, Bild-Textkombination, über versch. Medien vermittelte Texte, Erzähltexte, dramatische Texte ➤ Struktur und Aufbau eines Textes erfassen und anwenden | <p><i>ein Lesetagebuch zu einem Buch führen; ästhetisch und kreativ mit verschiedenen Texten umgehen; Spielszenen zu ausgewählten Textstücken entwickeln und gestalten;</i></p> |

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|--|---|--|--|
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Textverständnis entwickeln <ul style="list-style-type: none"> • zentrale Aussagen und Informationen ermitteln und wiedergeben • Zusammenhänge erfassen und mit Textstellen belegen • Schlussfolgerungen ziehen, reflektieren und begründen • zu Texten Stellung nehmen und begründen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussagen mit Textstellen belegen, Leseverständnisfragen zu Texten beantworten und gezielt Informationen im Text finden ➤ argumentieren, Pro-Kontra-Diskussion, zu Gedanken, Handlungen, Personen Stellung nehmen und innere Meinungsbilder entwickeln und vertreten | <i>Aussagen mit Textstellen belegen; Methoden der Texterschließung anwenden (wie markieren, unterstreichen); Vermutungen über den weiteren Fortgang eines Textes äußern;</i> |
| | Lesetechniken und –strategien ausbilden <ul style="list-style-type: none"> • Texte sinngebend lesen • Lesestrategien als Hilfe zum Textverständnis anwenden • Textverständnis überprüfen • Texte flüssig und sinngestaltend vorlesen und vortragen • einfache Arbeitsanweisungen selbstständig lesen, verstehen und umsetzen können | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strukturierung von Wörtern, Wort- und Satzgrenzen, Sinneinheiten, Betonung ➤ selektierendes Lesen anbahnen, z.B. durch farbiges Markieren wichtiger Textstellen ➤ Schüler und/ oder lehrergesteuerte Lesegespräche, Lesequiz, Fragen ➤ betontes Lesen, z.B. Sprechübungen mit Hilfe eines Spiegels, einer Digitalkamera, eines Kassettenrekorders ausprobieren und die Aufnahmen diskutieren, Atem- und Betonungspausen einhalten | <i>neben einer grundlegenden Lesefertigkeit in zunehmendem Maße auch weiterführende Lesestrategien entwickeln; neben dem stillen, sinnverstehenden Lesen auch einen geübten Text durch lautes Vorlesen angemessen vortragen; einfache Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen;</i> |

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|---|---|---|---|
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | <p>Umgang mit Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienerfahrung reflektieren • Merkmale und Wirkungen von Medien vergleichen • in verschiedenen Medien themenorientiert nach Informationen suchen • sich mit selbstgestalteten Medienbeiträgen auseinandersetzen • Gefahren und Möglichkeiten der Prävention im Umgang mit neuen Medien kennen und einschätzen können | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klassengespräche, verschiedene Medien thematisieren ➤ verschiedene Medien gegenüberstellen ➤ Recherchetechniken, Internet-, Kinderzeitschriften, Suchmaschinen vorstellen ➤ Plakate, Zeitungen, Themenvorträge ➤ Kenn- und Passwörter bei Internet-Zugängen, z.B. Antolin | <p><i>verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme nutzen und daraus Anreize zum Schreiben, zum Lesen und zum Gestalten eigener Medienbeiträge gewinnen;</i></p> |
| Schreiben- Texte verfassen/ Recht- schreiben | <p>Schreibinteresse entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibangebote nach eigenem Interesse auswählen • gemeinsam Schreibprojekte planen, durchführen und auswerten • Schreibprodukte veröffentlichen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vielfältige Schreibanregungen anbieten: Bilder, Fotos, Texte, Gedichte, Textanfänge, Reizwörter, Gegenstände, Erlebnisse, Dialoge, Comics, Vermutungen über den Fortgang eines Textes äußern ➤ Schreibkonferenzen, Teilnahme an Schreibwettbewerben ➤ Schülerzeitungen, Geschichtenrollen, Geschichtenbücher, Klassenzeitungen, Ausstellungen | <p><i>eine zunehmend flüssige, lesbare Handschrift schreiben; eigene Schreibideen und Schreibziele entwickeln; nach unterschiedlichen, individuell ausgewählten Vorgaben schreiben (Bilder, Überschriften, Textanfänge); sich über Texte beraten;</i></p> |

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|---|---|--|---|
| Schreiben- Texte verfassen/ Recht- schreiben | <p>Schreibanlässe kennen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erlebte und erfundene Geschichten strukturiert schriftlich erzählen • adressatengerecht informieren • an Personen schreiben und Regeln für Form und Inhalt beachten • Schreiben als Lern- und Arbeitshilfe nutzen • Schreibideen von Textmodellen übernehmen und kreativ verändern • Medienbeiträge selbst gestalten • verschiedene Textarten (Sachtexte, Gedichte,...) als Schreibanlass nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einleitungen, Hauptteil (Höhepunkt), Schluss anschaulich darstellen (z.B. durch Geschichtenberg), untersuchen und anwenden ➤ Brief, E-Mail, Wünsche, Bitten, Meinungen, Vereinbarungen ➤ Cluster, Brainstorming, mind-map, Stichwortsammlungen, Protokoll ➤ Gedichtformen (Haikus, Elfchen, ...), Perspektivwechsel, Sprachspiele ➤ Plakat, Zeitungsartikel ➤ verschiedene Angebote zur Verfügung stellen | <p><i>selbstständig Texte verfassen; selbstverantwortlich Themen auswählen und über Realisierungsformen und die Nutzung von Schreibhilfen entscheiden; Texte mit erzählendem und mit informierendem Charakter schreiben; mit Schrift kreativ gestalten.</i></p> |
| | <p>Schreibprozesse bewusst gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte planen • Textentwürfe besprechen und überarbeiten • Überarbeitungshilfen kennen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planungs- und Schreibhilfen: mind-map, Checkliste mit Schreibtipp, Satzanfänge, Geschichtenberg (Erzählstruktur), Wörtersammlungen, Wortfamilien/ Wortfelder ➤ Schreibkonferenzen ➤ Sprachproben, Wortfelder, aufsatzformbezogene Checklisten nutzen, Rechtschreibhilfen, sprachliche und gestalterische Mittel nutzen | <p><i>Texte planen und für Texte recherchieren; Geschichten zeitlich geordnet schreiben; gemeinsam Schreibhilfen erarbeiten, zusammentragen und diese nutzen wie Ideensammlung, Wortfelder, Textmuster;</i></p> |

S a c h k o m p e t e n z

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|---|--|--|---|
| Schreiben- Texte verfassen/ Recht- schreiben | Schreibprozesse bewusst gestalten <ul style="list-style-type: none"> • Texte lesbar schreiben, gestalten und präsentieren • Texte kriterienorientiert beurteilen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schriftkriterien kennen, Präsentationsformen und -hilfen kennen und nutzen ➤ Schreibkonferenzen, Checkliste | <i>Texte zweckorientiert verfassen und gestalten; anderen konstruktive Hinweise zur Überarbeitung geben;</i> |
| | Richtig schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Übungswortschatz richtig schreiben • sich selbst kontrollieren und korrigieren • Grundwortschatz als Rechtschreibhilfe nutzen • grammatikalische und orthografische Kenntnisse als Rechtschreibhilfe nutzen • Nachschlagewerke und –techniken als Rechtschreibhilfe nutzen • individuelle Fehlerschwerpunkte kennen • bei unbekanntem Wörtern bekannte Muster anwenden können | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fachbegriffssammlung anlegen ➤ Lernwörterwortschatz anlegen, Karteikartensysteme, Computerprogramme ➤ Vorlagen nutzen ➤ Betonungsgipfel kennen, Vorlagen nutzen ➤ Wörter zu bestimmten orthografischen Aspekten sammeln, sortieren und Regelmäßigkeiten/ Ausnahmen erkennen ➤ Wörterbücher ➤ Arbeit mit dem „Lernserver“, Schlangendiktat, Abschreibtests (Laufdiktat, Würfeldiktat) ➤ Strategien zur Erkennung von Wortarten kennen und anwenden (DaZ-Koffer, Grammatikquiz, etc. ...) | <i>einen Lernwortschatz mit den häufigsten Wörtern der deutschen Sprache, der themenbezogen und nach Wortfamilien erweitert wird, richtig schreiben; bekannte Muster anwenden; weitere Lernwörter, die keiner Regelmäßigkeit folgen, normgerecht schreiben; über Rechtschreibung nachdenken und begründete Vermutungen aufstellen, wie Wörter geschrieben werden könnten und ihre Hypothesen überprüfen; Nachschlagewerke benutzen;</i> |

S p r a c h k o m p e t e n z

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|---|---|--|--|
| Schreiben- Texte verfassen/ Recht- schreiben | Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken ausbilden | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter beim Schreiben mitsprechen • Schreibweise von Wörtern ableiten und erklären • Wörter einprägen • planvoll und sicher abschreiben • Rechtschreibhilfen individuell auswählen und nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anlässe zum Schreiblesen bieten ➤ Konsequenz für den Lehrer: Sprachvorbild sein ➤ Wortstämme, -verlängerungen, -ableitungen; Silbentrennung, Regeln anwenden ➤ Lernplakate, Lernkartei ➤ Abschreibübungen (Schlangentexte, etc.) ➤ Wörterbücher | <i>Wörter zu bestimmten orthografischen Aspekten sammeln und sortieren und Regelmäßigkeiten Erkennen; selbst geschriebene/ abgeschriebene Texte mithilfe einer Vorlage/ Rechtschreibhilfe kontrollieren und korrigieren;</i> |
| Sprache und Sprach- gebrauch untersuchen | Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe verstehen und nutzen • verschiedene Verständigungsmöglichkeiten kennen • Zusammenhang von Sprachmitteln und Sprachwirkung untersuchen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veranschaulichung im Klassenzimmer (Plakate) ➤ häufige spielerische Wiederholungen (Quiz, Lernkarteikarten, ...) ➤ nonverbal, verbal, schriftlich, Zeichensprache, Piktogramme ausprobieren und anwenden ➤ Vorhandensein unterschiedlicher Sprachen, Schriften und Zeichensysteme; Sprachszenarien und Spielsituationen anbieten ➤ Einsatz von Stimme, Lautstärke und Wortschatz | <i>die Sprache, vor allem die Schriftsprache, zum Gegenstand ihres Nachdenkens machen; beim Gebrauch von Sprache unterschiedliche Sprachmittel zunehmend bewusster einsetzen;</i> |

| Kompetenzbereich | Anforderungen an die Schüler | Konsequenzen für den Unterricht | Kompetenzen <i>Die Schüler können...</i> |
|--|---|---|---|
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | <p>Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fremdwörter erkennen und erschließen • Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutsch und Spanisch entdecken und für die Entwicklung des eigenen Sprachbewusstseins nutzen können | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nachschlagewerke nutzen, Lehrwerk, Wörterbuch ➤ Unterschiede thematisieren, feste Ausdrücke und Wörter gegenüberstellen, „Transfer“ unterstützen | <p><i>Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Deutsch, Fremdsprachen und Herkunftssprachen erkennen und thematisieren;</i></p> |
| | <p>Bau der Sprache verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Wortbildung nutzen • Satzkern ermitteln • Wortarten und Zeitformen unterscheiden • den Zusammenhang zwischen Zeitformen und Zeit kennen • Funktion von Sätzen verstehen • Satzglieder (er-)kennen und umstellen können • Wortverwandtschaften erkennen • Sinn und Funktion von Satzzeichen kennen und diese setzen können • zwischen wörtlicher Rede und Redebegleitsatz unterscheiden können • die 4 Fälle (er-)kennen und anwenden können • für Gespräche wichtige Fachbegriffe über (Schrift-)Sprache sinnvoll nutzen können: Vokal, Konsonant, Alphabet, Silbe, Wortbaustein, Artikel, Nomen, Verb (Grundform, Personalformen), Adjektiv (Grundstufe, Vergleichsstufen), Pronomen, Zeitstufen und Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft), Subjekt, Prädikat | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bewusstmachung des Aufbaus der deutschen Sprache (Ableitungen, Wortstämme, Sammlung nach semantischen und grammatischen Kriterien, Wortbausteine, Silbentrennung, etc.), Arbeit mit Grammatikwerkstätten ➤ vielfältige Lern- und Übungsangebote anbieten | <p><i>Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien sammeln, ordnen, gliedern (wie nach Silben und inhaltlichen Wortbausteinen) und verändern; zur Formulierung sprachlicher Regelmäßigkeiten Verfahren anwenden (wie Sätze erweitern, kürzen und Satzteile ergänzen, weglassen, austauschen, umstellen); zwischen wörtlicher Rede und Redebegleitsatz unterscheiden und die Redezeichen richtig setzen;</i></p> |