

Herzlich Willkommen Bienvenidos

04. November 2025

zum Informationsabend
„Übergang vom Kindergarten in die Grundschule“
a la reunión de padres
„transición del Kindergarten a la primaria“

Inhalte des heutigen Abends

Contenidos de esta tarde

- Informationen zum Übergang vom Kindergarten in die Grundschule
informaciones para el transición del Kindergarten a la primaria
 - Informationen zum Pilotprojekt
„Jahrgangsübergreifendes Arbeiten“
Información sobre el proyecto piloto
“Trabajo entre niveles”

Aspekte der pädagogischen Arbeit und der Zusammenarbeit

Aspectos del trabajo pedagógico y
la colaboración

Pädagogische Arbeit *Trabajo pedagógico*

DaF-Arbeit und Förderung der vorschulischen Kompetenzen
*Trabajo de DaF (Alemán como lengua extranjera) y Fomento de las competencias
preescolares*

Lehrkräfte der Grundschule
profesoras de Primaria
Frau Bopp + Frau Krämer

Einmal wöchentlich in jeder Gruppe KG 3 *visitas semanales por grupo del curso KG 3*

Pädagogische Arbeit **Trabajo pedagógico**



Übergangskonferenzen – November

Beobachtung der Schulreifekompetenzen durch ErzieherInnen, Lehrkräfte der Grundschule, Kindergartenleitung, Grundschulleitung und Schulpsychologinnen (bei Bedarf)

Diese bilden die Grundlage für Beratungsgespräche der Kindergarten- und Grundschulleitung mit den Eltern – bis Ende Dezember.

Conferencia de transición - noviembre

Evaluación de la madurez escolar del niño con todas las personas involucradas en el proceso (tutoras, profesores de primaria, dirección del Kindergarten y primaria, psicólogas del Colegio – en caso necesario).

Éstas constituyen la base de las reuniones entre la dirección de la Primaria y del jardín de infancia y los padres, hasta el final de diciembre.

Unsere Ausgangssituation

Nuestra situación de partida

Hochbegabung

Viele hochbegabte Kinder, die den Lernstoff in deutlich kürzerer Zeit bearbeiten → Akzeleration

Rückmeldung der BLI

Schulentwicklungsschwerpunkt:

Individuelle Förderung/
Selbstständiges Arbeiten

Jüngere Kinder

Umstellung der Einschulung auf spanisches System → die Kinder werden bei Einschulung jünger sein



Individualisierung des Unterrichts

Altas capacidades

Muchos niños con altas capacidades que procesan los contenidos de aprendizaje en mucho menos tiempo →
Aceleración

Feedback de la inspección BLI

Prioridad del desarrollo
escolar:
Atención individualizada /
Trabajo autónomo

Alumnos y alumnas más jóvenes

Adaptación del inicio escolar al
sistema español → los niños
serán más jóvenes al comenzar
el colegio



Individualización de la enseñanza

Individuelles Lernen mit System



aprendizaje individual con sistema

Arbeiten nach Jahresplänen und Teilarbeitsplänen (TAP)

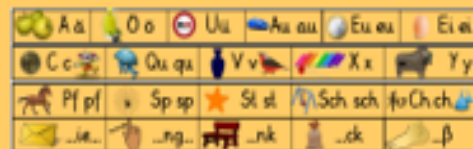


Aprender con planes anuales y planes parciales

Deutsch: Inhalte Klasse 1 (Jahresplan für die Kinder)

/ Alemán: Contenidos Primero (plan anual para alumn@s)

Schüler:in – Jahresplan – 1. Lernstufe

 Ich lerne Buchstaben und Laute kennen.		Ich lese Silben.	
 Ich schreibe große und kleine Buchstaben.		Ich schreibe einsilbige, leichte Wörter.	
 Ich lerne schwierige Lautverbindungen.		Ich lese einfache Wörter.	
		Ich schreibe Wörter.	
 Ich lerne einfache Lernwörter richtig in Linien zu schreiben.		Ich lerne einfache Lernwörter fehlerfrei zu schreiben.	
 Ich lerne schwierigere Lernwörter auswendig richtig zu schreiben.		Ich lese einfache Sätze.	
		Ich schreibe Sätze und kurze Texte.	
 Ich lese einfache Bücher.	 Ich lerne PC/Tablet zu bedienen.	 Ich nutze Lernprogramme am PC/Tablet.	



Mathematik: Inhalte Klasse 1 (Jahresplan für die Kinder)

matemáticas : Contenidos Primero (plan anual para alumn@s)

Ich lerne im Zahlenraum bis 10...			
...Ziffern richtig zu schreiben.	... Mengen Zahlen zuzuordnen.	... Mengen darzustellen und zu bündeln.	... Mengen zu zerlegen und zu vergleichen (<,>=).
Ich lerne im Zahlenraum bis 10...			
...Verdoppeln und Halbieren. ...Aufgaben schnell zu rechnen.	... bis 10 zu ergänzen. ...Zahlen zu zerlegen.	...Plusaufgaben zu rechnen ...Textaufgaben zu lösen	...Minusaufgaben zu rechnen ...Textaufgaben zu lösen
Ich lerne im Zahlenraum bis 20...			
...Verdoppeln und Halbieren. ...Aufgaben schnell zu rechnen.	...Mengen Zahlen zuzuordnen. ...Mengen zu zerlegen und zu vergleichen. ...Plus- und Minusaufgaben zu rechnen.	...Aufgaben abzuleiten. ...Zwergen-Riesen-Aufgaben zu rechnen. ...Textaufgaben zu lösen.	
Ich lerne... ...ebene Figuren kennen. ...Muster zu legen. ...Figuren zu spiegeln.	Ich lerne... ...Münzen und Scheine kennen. ...Geldbeträge bis 20€ zu legen. ...mit Geld bis 20€ zu rechnen.	Ich lerne... ...volle Stunden kennen. ...Uhrzeiten abzulesen. ...Uhrzeiten einzustellen.	Ich lerne im Zahlenraum bis 20... ...sicher und schnell zu rechnen. ...verschiedene Aufgabenformen zu lösen. ...Entdecker-/Knobelaufgaben zu lösen.

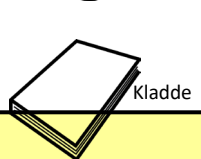
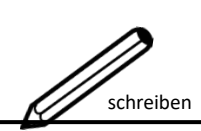
Deutsch – Teilarbeitsplan



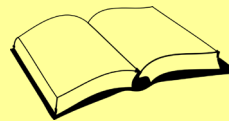
Name: _____

1. Lernstufe

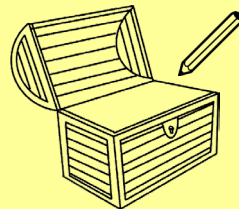
Startdatum: _____



A	E	I	O	U	F	L	M	N	J	R	S	W	B	G	D	H	K	P	T	Z
a	e	i	o	u	f	l	m	n	j	r	s	w	b	g	d	h	k	p	t	z
😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊	😊 😊
😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊



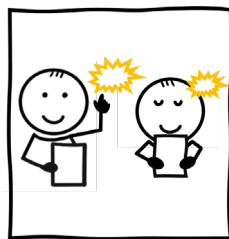
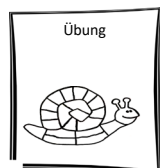
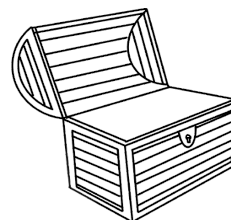
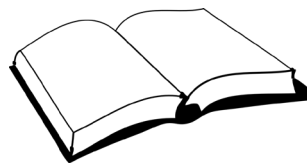
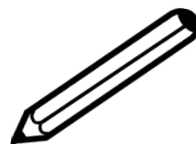






Exemplarische Aufgaben des TAPs im Fach Deutsch

ejemplos para ejercicios de los TAPs en la asignatura alemán



Deutsch – Teilarbeitsplan

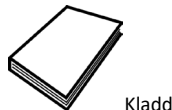
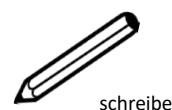


Name: _____

1. Lernstufe

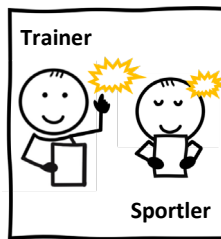
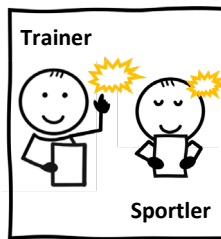
Startdatum: _____



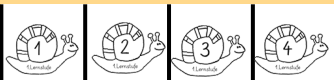
	C	Qu	V	X	Y	Ä	Ö	Ü	Au	ß	Ei	Eu	PF	Sp	Sch	St	Ch	ie	ng	nk	ck
	c	qu	v	x	y	ä	ö	ü	au		ei	eu	pf	sp	sch	st	ch				
 Laute lernen (2) (3)																					
 Kladde	 	 	 	 	 	 	 	 	 		 	 	 	 	 	 	 	 	 	 	
 sehen																					
 schreiben	 	 	 	 	 																

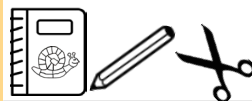
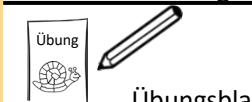
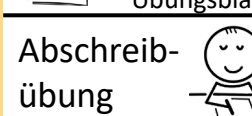
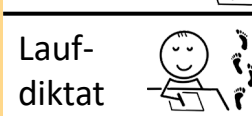
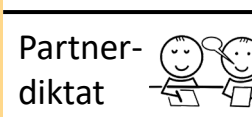


Wörter lesen

	1	2	3	4
 Trainer				
 Sportler				

GWS



 Übung				
 Übungsblatt				
 Abschreib- übung				
 Lauf- diktat				
 Partner- diktat				



Name: _____

Startdatum: _____

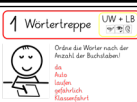
Deutsch – Teilarbeitsplan

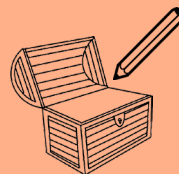
1. Lernstufe



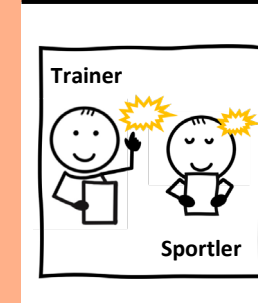
Teste Dein Wissen!



					
					
					
Abschreib- übung 					
Lauf- diktat 					
Partner- diktat 					
Übung 1 					
Übung 2 					
Übung 3 					
Übung 4 					

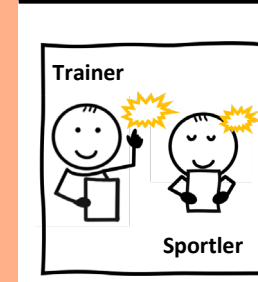


Wörter lesen



	1	2	3	4
				
				
				
				

Sätze lesen



	5	6	7	8
1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
1 2	1 2	1 2	1 2	1 2

Schüler färben die
bearbeiteten
Bereiche bunt

Los alumnos pintan
con color los temas
trabajados

FOTO ENTFERNT

Individualisierung
der
Teilarbeitspläne

Individualización
de los planes de
trabajo parciales



Förderung und Lernen
in **unterschiedlichen
Sozialformen**

ermöglicht viele
Begegnungen und
Lernen voneinander.

Aprendizaje en
**formas sociales
distintas** fomentan
muchos encuentros y
aprender uno del otro.

FOTO ENTFERNT

Schüler:innen arbeiten in
Kleingruppen: lernen
Absprachen zu treffen
über das Thema, das
Material und den
Arbeitsort.

Ältere Schüler/in
begleiten Jünger, weisen
sie ein und erklären.

Dabei festigen sie die
Lerninhalte.

FOTO ENTFERNT

Los alumnos trabajan en
equipos pequeños y
aprenden ponerse de
acuerdo sobre el tema, el
material y el lugar del
trabajo.

Alumnos mayores
introducen material para
los más pequeños y
profundizan sus
conocimientos.

FOTO ENTFERNT

Partnerarbeit
wird ab
Beginn gefördert

Trabajo con
pareja desde el
principio

Einzelarbeit mit
ansprechendem
Material, **angeleitet**
durch den
Lernplan, jede/r auf
seinem Lernstand.

Trabajo individual con
material **guiado por el**
plan de aprendizaje,
cada uno/a en su punto
de aprendizaje.

FOTO ENTFERNT

Materialien haben ihren festen Platz im Regal, so dass die Kinder sie selbstständig finden und auch wieder einordnen können.

Los materiales tienen su lugar fijo en las estanterías. Así los alumnos los pueden encontrar y guardarlos de forma autónoma.



Materialien und der Regalplätze hilft enorm beim Aufräumen.

Sitzkreise zur:

- Reflexion der Arbeitsphasen
- Präsentation der Gruppenergebnisse
- Austausch über soziale Themen (Klassenrat)



Asamblea para:

- Reflexión sobre los fases del trabajo
- Presentacion de los resultados de trabajos en grupos
- Reflexion sobre temas sociales

Informationen zum Pilotprojekt „Jahrgangsübergreifendes Arbeiten“

Información sobre el proyecto piloto “Trabajo entre niveles”

Jahrgangsübergreifendes Arbeiten

Trabajo entre niveles

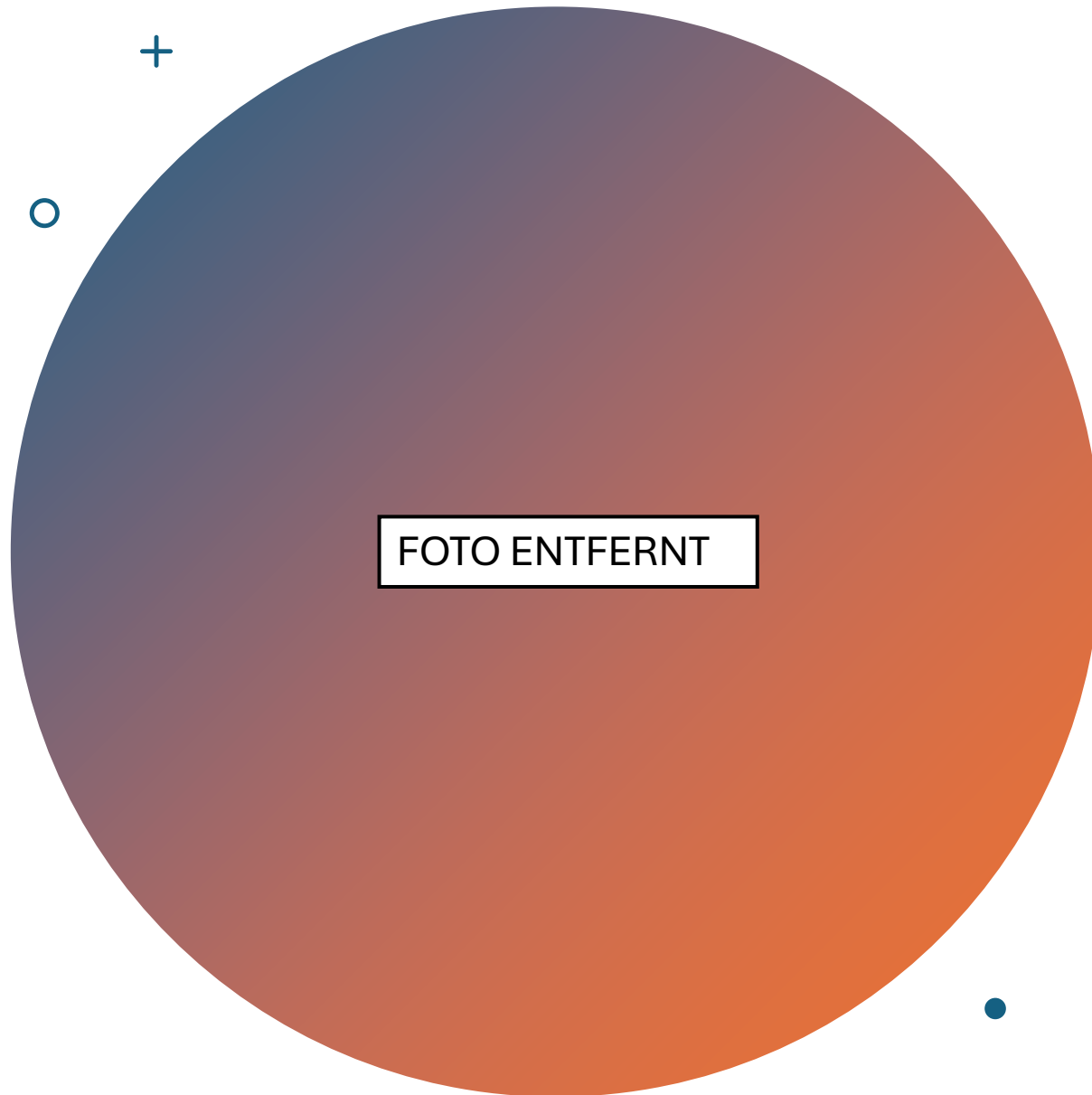
12 Erstklässler
12 Niños de
primero

13 Zweitklässler
13 niños de
segundo

bilden zusammen eine Klasse
forman una clase juntos

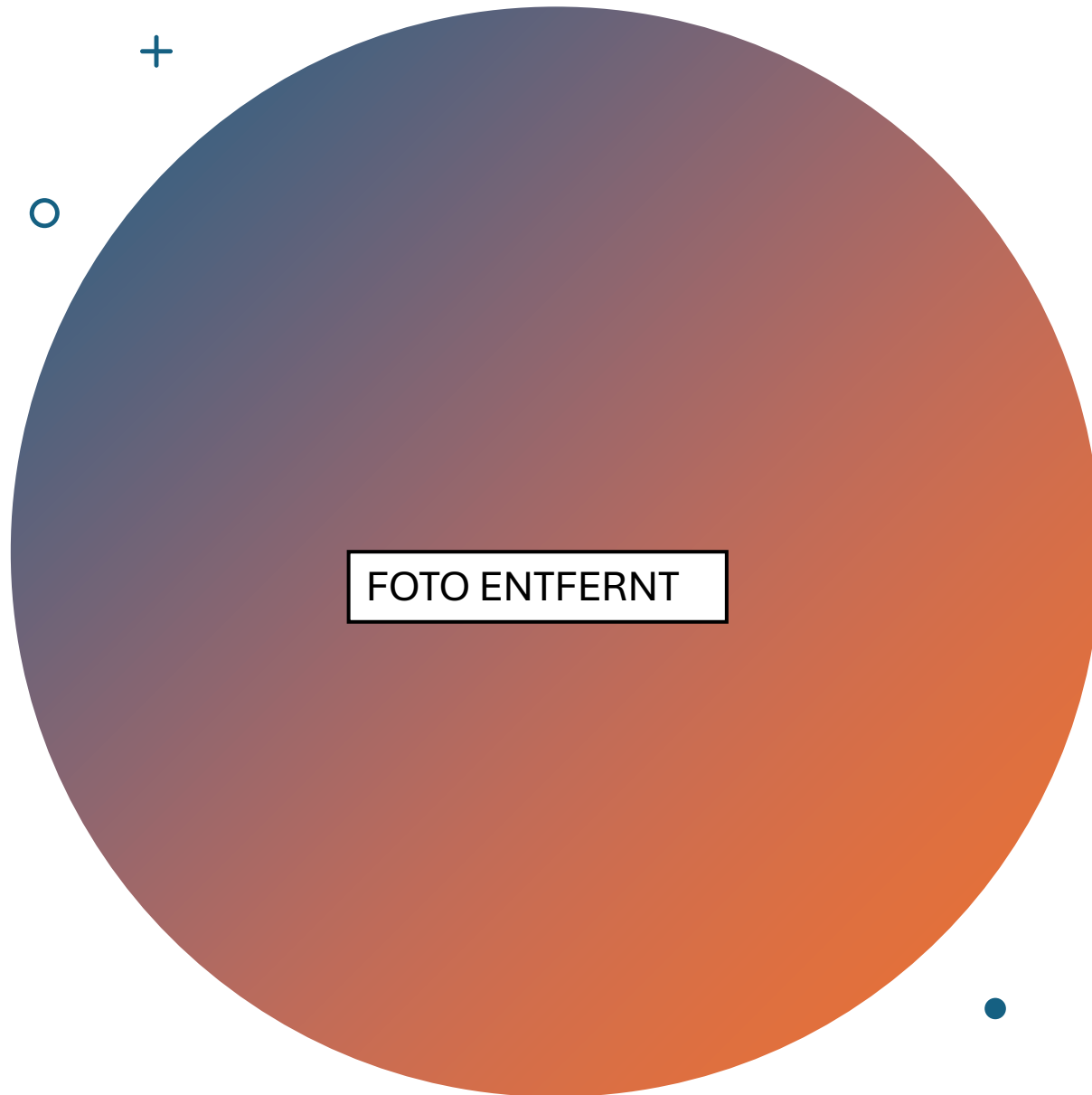
Beispielhafte Kinder

Niños como ejemplos



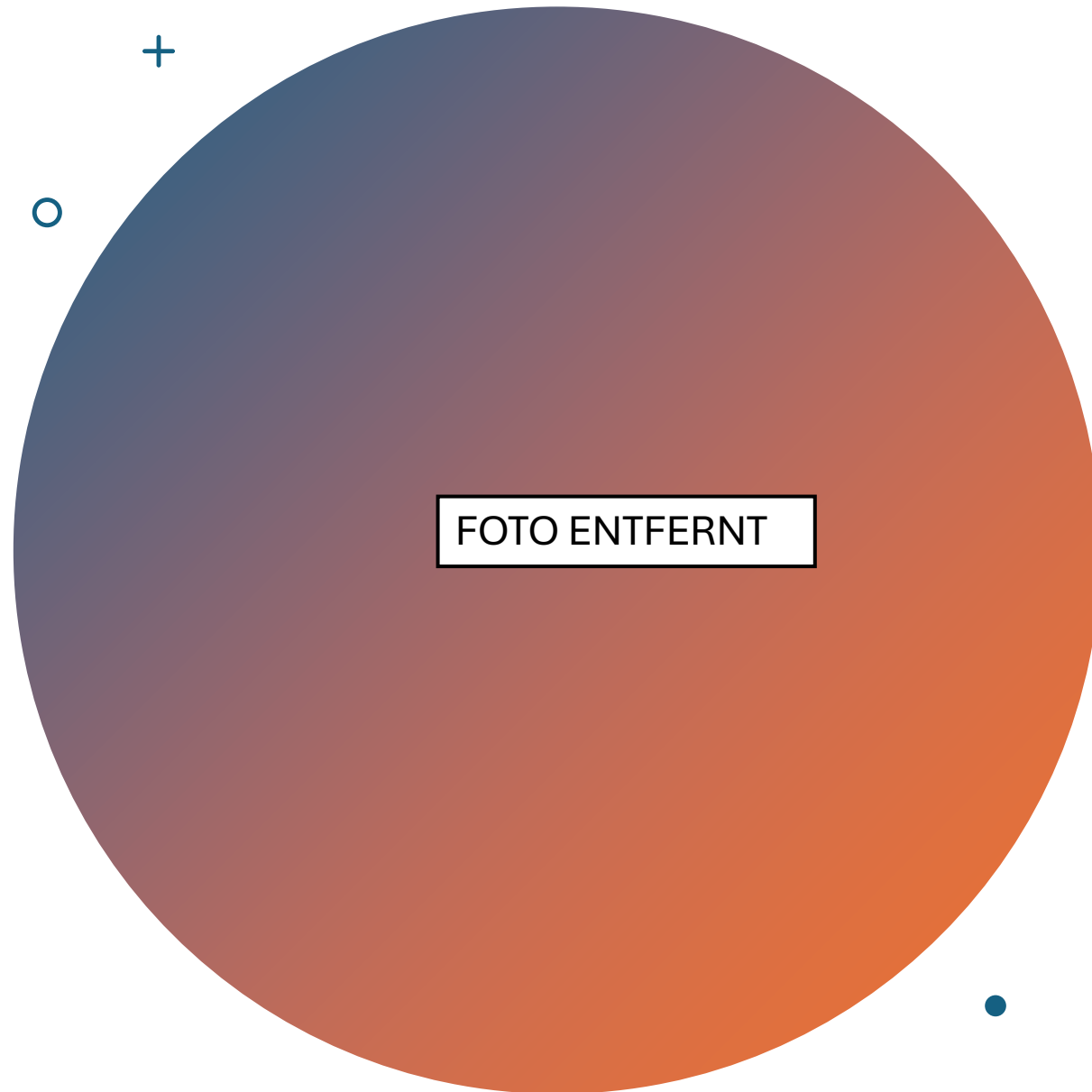
- Petra, 6 Jahre alt, 1. Schuljahr
- Lernt sehr schnell
- eher schüchtern, kann sich nicht vorstellen in eine andere Klassengemeinschaft zu wechseln

- Petra, 6 años, 1º de Primaria.
- Aprende muy rápido.
- Es algo tímida y no puede imaginarse cambiar de clase



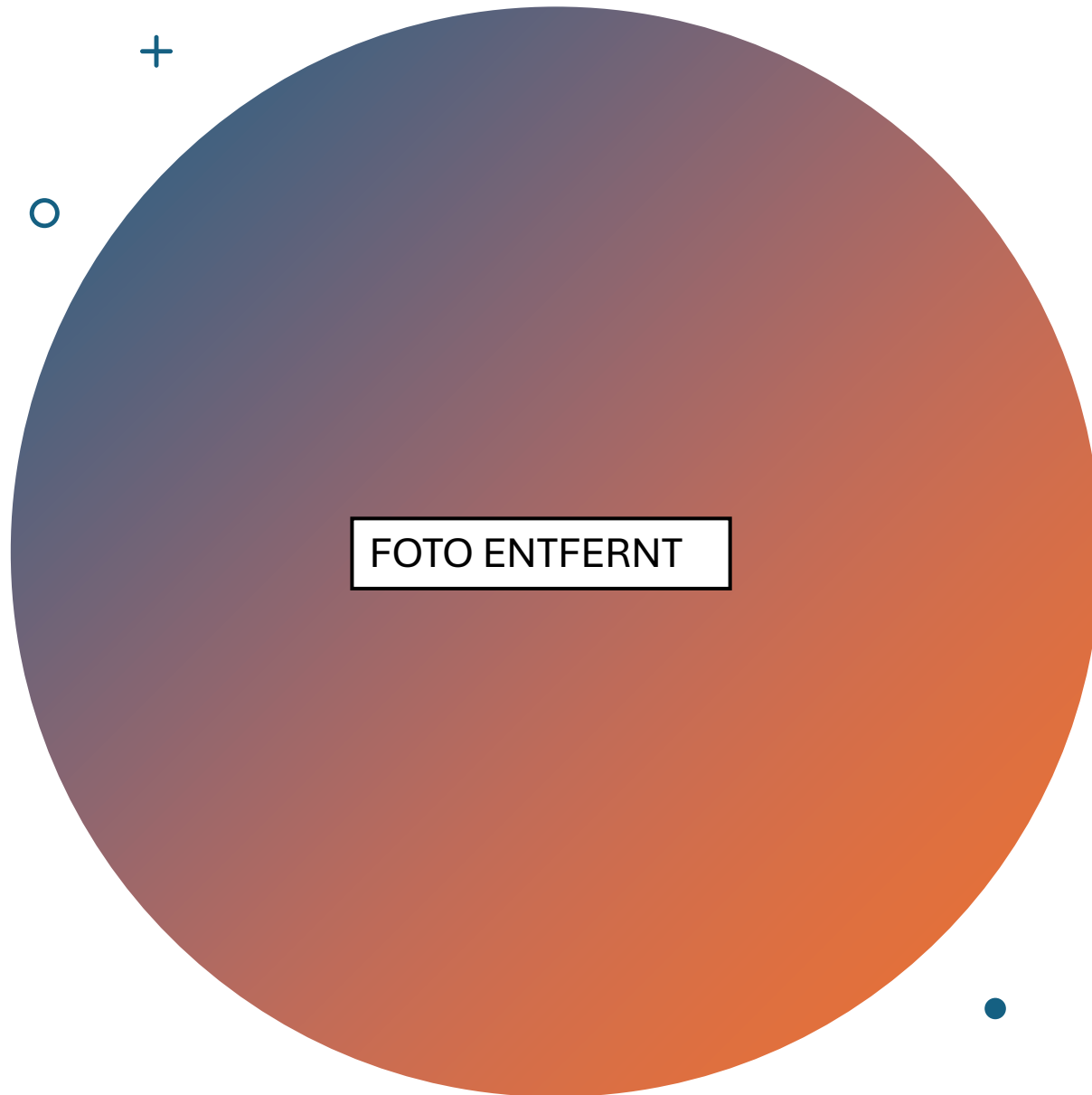
- Jonas, 6 Jahre alt, 1. Schuljahr
- Er macht sehr oft Quatsch im Unterricht
- Verhält sich manchmal sogar aggressiv
- Als er von der Schulpsychologie getestet wird, stellt sich heraus, dass er hochbegabt ist.

- Jonas, 6 años, 1º de Primaria.
- Hace muchas tonterías en clase.
- A veces se comporta de manera agresiva.
- Cuando es evaluado por el departamento de orientación, se descubre que tiene altas capacidades.



- Peter, 7 Jahre alt, 2. Schuljahr
- ihm fällt das Lernen oft schwer aufgrund einer Entwicklungsverzögerung
- Sein Selbstwertgefühl leidet, weil alle anderen Kinder seiner Klasse besser zu sein scheinen
- Die Lehrerin hat die Empfehlung ausgesprochen, dass er das 2. Schuljahr wiederholen sollte.

- Peter, 7 años, 2º de Primaria.
- Le cuesta mucho aprender debido a un retraso en el desarrollo.
- Su autoestima sufre porque tiene la impresión que todos los niños de su clase tienen mejores rendimientos
- La profesora ha recomendado que repita 2º de Primaria.



- Lara, 6 Jahre alt, 1. Schuljahr
- Sie arbeitet gerne mit anderen Kindern im Team
- Sie lernt sehr gerne und ist interessiert
- Lara ist nicht hochbegabt, arbeitet aber sehr selbstständig

- Lara, 6 años, 1º de primaria
- Le gusta trabajar en equipo con otros niños.
- Le encanta aprender y muestra mucho interés.
- Lara no tiene altas capacidades, pero trabaja de forma muy autónoma.

Welche Vorteile versprechen wir uns
¿Qué ventajas esperamos?

Erleichterung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule

Facilitar la transición del jardín de infancia a la escuela primaria

- Schulanfängerinnen und Schulanfänger werden in eine bereits bestehende Kindergruppe aufgenommen mit festgelegten Ordnungen und Regeln. Diese werden ihnen von den älteren Kindern vorgelebt, anstatt von den Pädagoginnen bzw. Pädagogen vorgegeben. Dies erleichtert die Eingewöhnung in die Schule.
- Las alumnas y alumnos que empiezan Primaria se integran en un grupo ya existente, con normas y reglas establecidas. Estas les son transmitidas por los niños mayores, en lugar de ser impuestas por los educadores. Esto facilita la adaptación a la escuela.

Lernen wie in einer Familie

Aprender como en una familia

- Die jüngeren Kinder lernen von den älteren. Die Verantwortung der älteren Schülerinnen und Schüler führt zu partnerschaftlichen Umgangsweisen der Kinder miteinander.
- Los niños más pequeños aprenden de los mayores. La responsabilidad de los alumnos mayores conduce a una convivencia cooperativa entre los niños.

Rollenwechsel

Cambio de roles

- Jedes Kind erfährt sich im Laufe der Jahre in unterschiedlichen Rollen, zunächst in der der Schulanfängerin bzw. des Schulanfängers, dem die Großen helfen, und wächst dann zunehmend selbst in die Rolle der bzw. des Großen, die bzw. der die Jüngeren unterstützen kann.
- Cada niño pasa a lo largo de los años por diferentes roles: primero como principiante al que los mayores ayudan, y después, cada vez más, como uno de los mayores que puede apoyar a los más jóvenes.

Inhalte vertiefen

Profundizar en los contenidos

- Die älteren Kinder können, indem sie Jüngeren Sachverhalte erklären oder beim Lernen helfen, eigene Lernfortschritte erkennen und bereits erfahrene Einsichten strukturieren und vertiefen.
- Los niños mayores, al explicar conceptos a los más pequeños o ayudarles a aprender, pueden reconocer sus propios avances y estructurar y profundizar los conocimientos ya adquiridos.

Stärkung des Selbstbewusstseins

Fortalecimiento de la autoestima

- Für lernschwache Kinder kann die Erfahrung, einem jüngeren Kind etwas erklären zu können, eine wichtige Ermutigung sein.
- Para los niños con dificultades de aprendizaje, la experiencia de poder explicar algo a un niño más pequeño puede ser un importante estímulo.

Akzeleration von Kindern mit Hochbegabung ohne Verlassen der Freunde

Aceleración de niños con altacapacidades sin tener que dejar a los amigos

- Das Durchlaufen der Schuleingangsphase in nur einem Jahr sorgt dafür, dass die Problematik des Überspringens aufgelöst wird. Die Kinder gleiten mit der Hälfte ihrer Klassenkameraden ins 3. Schuljahr.
- Pasar por la fase de entrada escolar en un solo año resuelve el problema del salto de curso. Los niños pasan al tercer curso junto con la mitad de sus compañeros de clase.

Einfache Möglichkeit der Individualisierung

Posibilidad sencilla de individualización

- In Bezug auf den Lernstoff kann in einer altersgemischten Gruppe eine Orientierung nach „unten“ oder „oben“ problemlos stattfinden. Jedes Kind findet Partner und Materialien, die seinem tatsächlichen Lernstand entsprechen.
- En lo que respecta al contenido de aprendizaje, en un grupo de edades mixtas puede haber una orientación “hacia abajo” o “hacia arriba” sin problema. Cada niño encuentra compañeros y materiales que se adaptan a su nivel real de aprendizaje.

Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen

Competencias claves para todo la vida

Das jahrgangsübergreifende Lernen fördert
Schlüsselkompetenzen, die im modernen Arbeitsmarkt
besonders gefragt sind

El aprendizaje multinivel fomenta **competencias clave** que son
especialmente valoradas en el mercado laboral moderno

- Teamfähigkeit:** Kinder lernen früh, sich abzusprechen, Verantwortung füreinander zu übernehmen und gemeinsam Lösungen zu finden
- Selbstständigkeit und Eigenverantwortung:** Durch individuell angepasste Arbeitspläne und Freiarbeit lernen Kinder, ihren Arbeitsprozess zu organisieren und Entscheidungen zu treffen
- Capacidad de trabajo en equipo:** Los niños aprenden desde temprano a coordinarse, asumir responsabilidades entre ellos y encontrar soluciones en común.
- Autonomía y responsabilidad personal:** A través de planes de trabajo individualizados y del trabajo libre, los niños aprenden a organizar su proceso de trabajo y a tomar decisiones.

•**Kommunikation:** Der Austausch zwischen älteren und jüngeren Kindern schult die Ausdrucksfähigkeit und das Erklären von Inhalten – ein wichtiger Baustein für zukünftige Kooperationsprozesse. Gleichzeitig bietet dieser Austausch zahlreiche Möglichkeiten zur Sprachförderung.

•**Problemlösung und Flexibilität:** Unterschiedliche Lernstände fordern **kreative Wege** des Verstehens und Erklärens. Kinder lernen, sich auf andere einzustellen und flexibel zu reagieren.

•**Comunicación:** El intercambio entre niños mayores y menores mejora la capacidad de expresión y la explicación de contenidos, lo cual es un componente clave para futuros procesos de cooperación. Al mismo tiempo, este intercambio ofrece numerosas oportunidades para el desarrollo del lenguaje.

•**Resolución de problemas y flexibilidad:** Los diferentes niveles de aprendizaje requieren **formas creativas** de comprensión y explicación. Los niños aprenden a adaptarse a los demás y a reaccionar con flexibilidad.

Wie bauen wir die Struktur auf?
¿Cómo construimos la estructura?

Schuljahr
2025/26

25 Erstklässler
25 niños de primero
Frau Hufnagel

Schuljahr
2026/27

12 Zweitklässler
12 niños de
segundo

13 Erstklässler
13 niños de
primero

Klasse 1/2 a
Frau Hufnagel

13 Zweitklässler
13 niños de
segundo

12 Erstklässler
12 niños de
primero

Klasse 1/2 b
Herr Müller-Holtz

Klasse 1/2 a
Frau Hufnagel

Klasse 1/2 b
Herr Müller-Holtz

Schuljahr 2025/26	25 Erstklässler 25 niños de primero					
Schuljahr 2026/27	12 Erstklässler	13 Zweitklässler	13 Erstklässler	12 Zweitklässler		
Schuljahr 2027/28	12 Zweitklässler	13 Erstklässler	13 Zweitklässler	12 Erstklässler	25 Drittklässler	
Schuljahr 2028/29	12 Erstklässler	13 Zweitklässler	13 Erstklässler	12 Zweitklässler	25 Viertklässler	25 Drittklässler
Schuljahr 2029/30	12 Zweitklässler	12 Erstklässler	12 Zweitklässler	12 Erstklässler	25 Drittklässler	25 Viertklässler

Der nächste Schritt El próximo paso

Bewerbung der Eltern auf einen Platz in der
Pilotprojekt-Klasse bis Freitag, 16.12.25

Solicitud de los padres para una plaza en la
clase del proyecto piloto hasta el viernes,
16 de diciembre de 2025



Fragen Preguntas