*Curso 2023-24*

# Estado de la

# ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES

# en el

DSM Deutsche Schule Madrid
COLEGIO ALEMÁN

*Daniel Alpañés Freitag*

Coordinador de la atención a las altas capacidades

*(desde septiembre 2022)*

# Índice


01 Algunos mitos

02 Los niños de AACC

03 Breve introducción teórica

04 **La situación en el DSM**

05 Ruegos y preguntas

algunos

# Mitos

## La alta capacidad …

- … es un rasgo, se tiene o no se tiene.
- … es para siempre.

## Los niños de AACC …

- … son superiores, tienen un alto rendimiento y serán adultos eminentes.
- … no necesitan atenciones especiales.
- … son todos iguales.
- … son buenos en todas las áreas.

# Características generales de los niños de AACC 1/2

*A nivel de personalidad, la investigación concluye que los niños con altas capacidades son **muy diversos** (igual que el resto). Sin embargo, debido a la alta inteligencia que tienen en común, existen algunas características comunes que muchos niños de altas capacidades pueden (aunque no tienen que) presentar:*

- Nivel de alerta inusual, tanto a edades tempranas como en la infancia.
- Ritmo de aprendizaje rápido; son capaces de asociar y relacionar ideas de manera rápida.
- Retienen mucha información y tienen una memoria excelente.
- Vocabulario inusualmente amplio; hacen uso de estructuras oracionales complejas para su edad.
- Comprensión avanzada de los matices de las palabras, las metáforas y las ideas abstractas.
- Les gusta resolver problemas que involucren números, puzles o acertijos.
- En gran parte autodidactas, pueden leer y escribir en edad preescolar.
- Inusual profundidad y sensibilidad emocional; presentan sentimientos y reacciones intensos; son muy sensibles.
- Pensamiento abstracto, complejo, lógico e intuitivo.
- El idealismo y el sentido de la justicia aparecen a una edad temprana.
- Gran preocupación por temas sociales y políticos así como por las injusticias.

Listado siguiendo a Webb, Gore, Amend y DeVries (2007)

¡Los niños de AACC pueden mostrar algunas de estas características, pero no necesariamente todas!

# Características generales de los niños de AACC 2/2

*A nivel de personalidad, la investigación concluye que los niños con altas capacidades son **muy diversos** (igual que el resto). Sin embargo, debido a la alta inteligencia que tienen en común, existen algunas características comunes que muchos niños de altas capacidades pueden (aunque no tienen que) presentar:*

- Atención más prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensa.
- Ensimismados y preocupados por sus propios pensamientos; sueñan despiertos.
- Impacientes consigo mismos y con las incapacidades, torpezas o lentitud de los demás.
- Capacidad para aprender habilidades básicas más rápidamente y con menos práctica.
- Hacen preguntas sagaces y de indagación; van más allá de lo que se les enseña.
- Amplio abanico de intereses, aunque en ocasiones tienen un interés extremo en una sola área.
- Alto grado de curiosidad; plantean preguntas constantemente y de manera ilimitada.
- Interés por experimentar y hacer las cosas de manera diferente.
- Tendencia a relacionar las ideas o las cosas de manera inusual, poco corriente o que no es obvia (pensamiento divergente).
- Sentido del humor agudo e inusual, sobre todo con juegos de palabras.
- Deseo de organizar cosas o personas a través de juegos complejos u otros esquemas.
- Compañeros de juego imaginarios (en Educación Infantil); imaginación vívida.

Listado siguiendo a Webb, Gore, Amend y DeVries (2007)

¡Los niños de AACC pueden mostrar algunas de estas características, pero no necesariamente todas!

# Problemas típicos de niños de AACC

Está **aislado** por sus intereses (friki, chulo, etc.).

Los compañeros (de edad) suelen ser más infantiles y juegan de otra manera.

Es o a menudo es percibido como **dominante**.

A menudo no comprende que otros niños captan y trabajan más despacio.

Es o a menudo es percibido como **hipersensible**.

Su tendencia al **perfeccionismo** es rechazada por los demás.

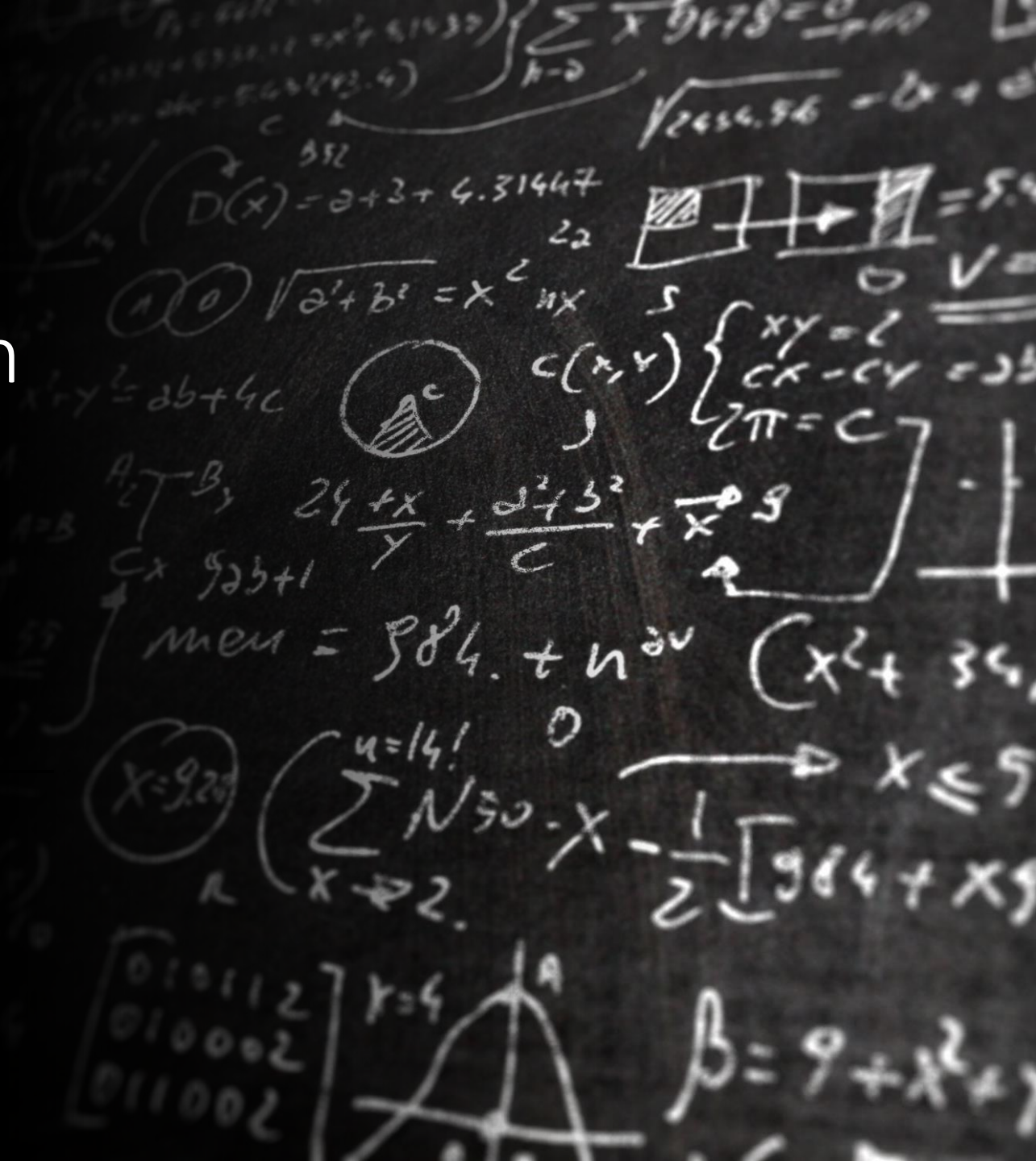
**No** ha adquirido una **actitud de trabajo adecuada** porque nunca se le ha planteado ningún reto.

Se atreve con "todo" y pasa por alto que algunas tareas requieren experiencia.

A menudo tiene problemas con la **autoridad** porque necesita ser convencido.

# Breve introducción teórica

La complejidad del área de las “altas capacidades”

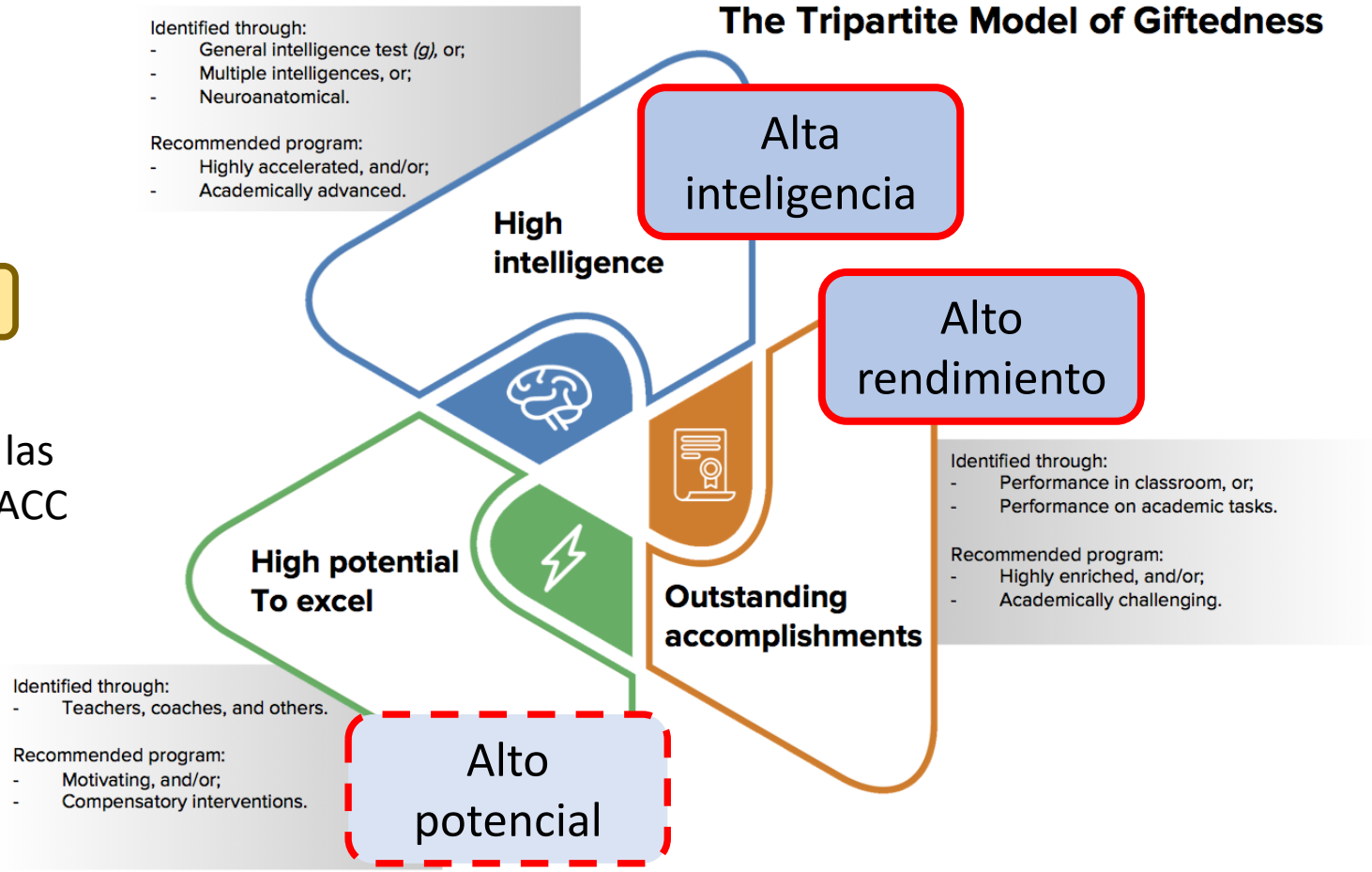


# Pfeiffer: **Tripartite model of giftedness**

Steven Pfeiffer

**Idea**

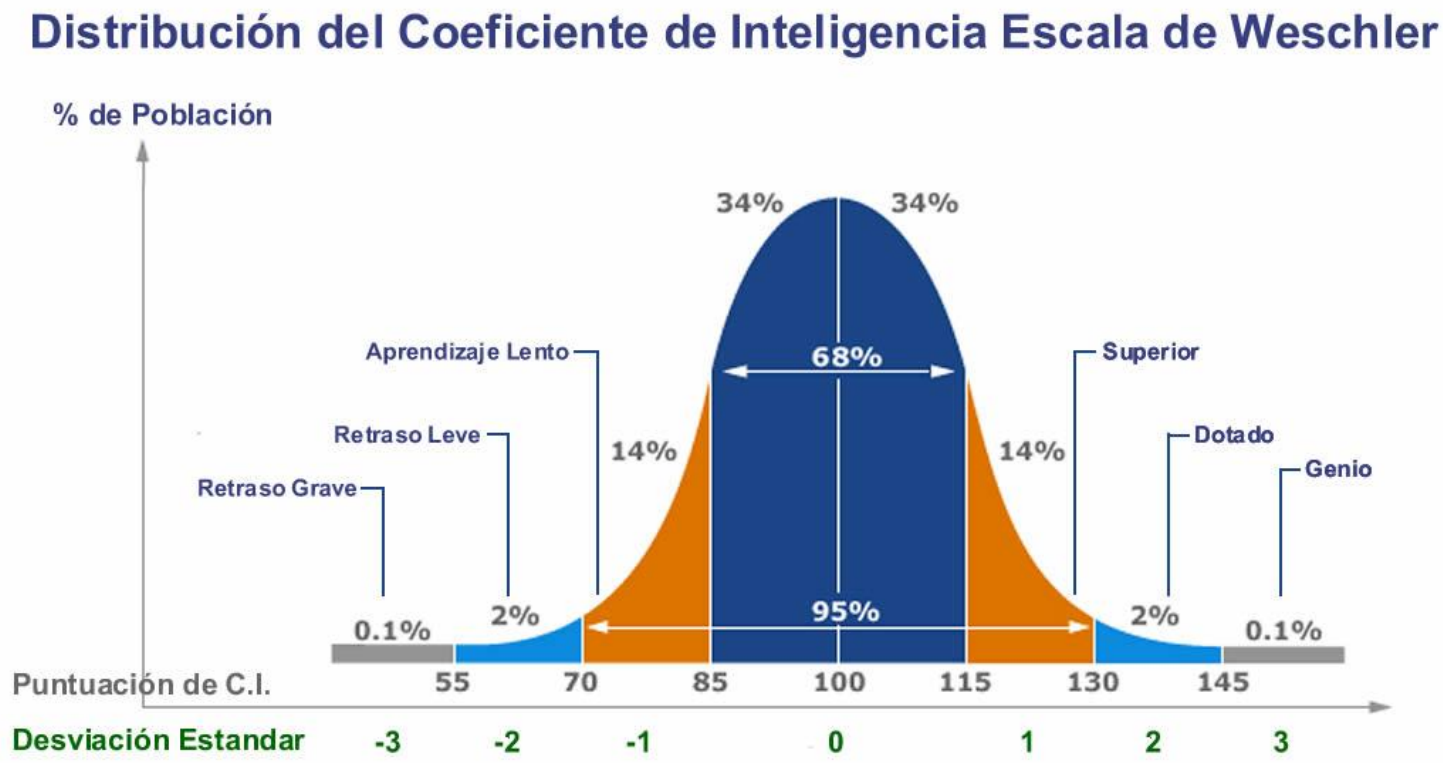
3 “lentes” desde las que enfocar las AACC




*Source:* Pfeiffer, S. I. (2015). *Essentials of gifted assessment.*

# Inteligencia general: Factor g

**Medida de la inteligencia**
Coeficiente intelectual CI

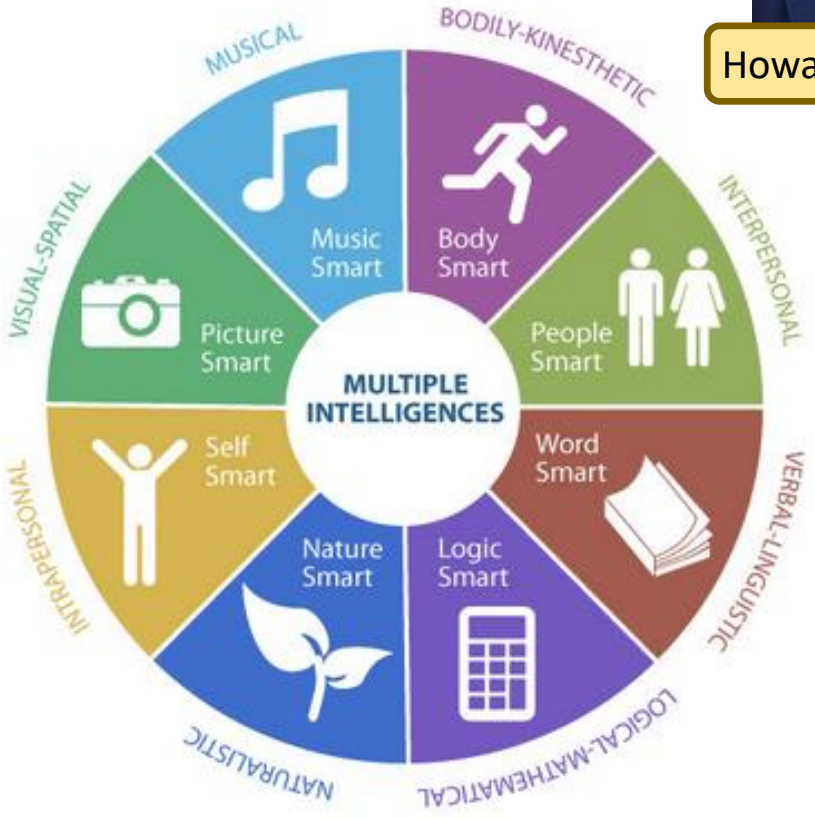


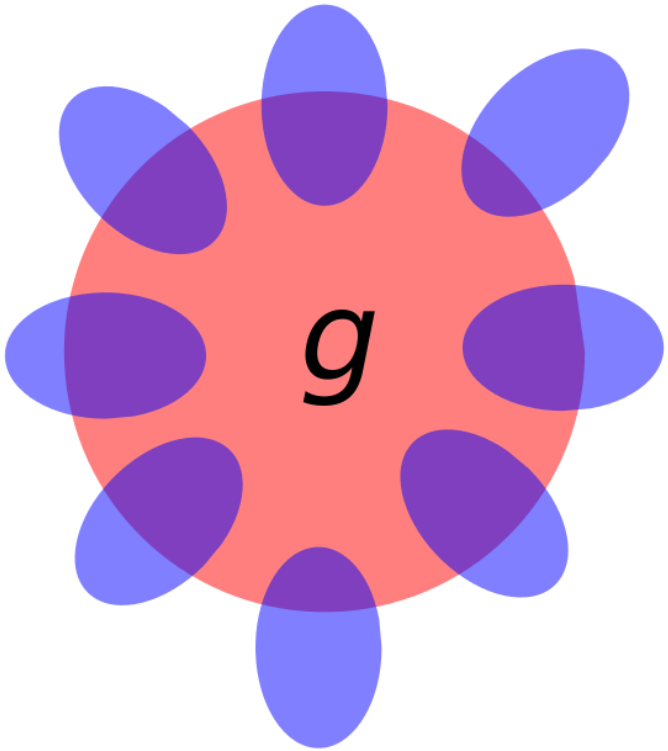
# Gardner: inteligencias múltiples

**Idea inicial**
8 tipos de inteligencias independientes entre sí

Howard Gardner

**Evidencia actual**
no independencia, sino gran correlación con el factor g (general)

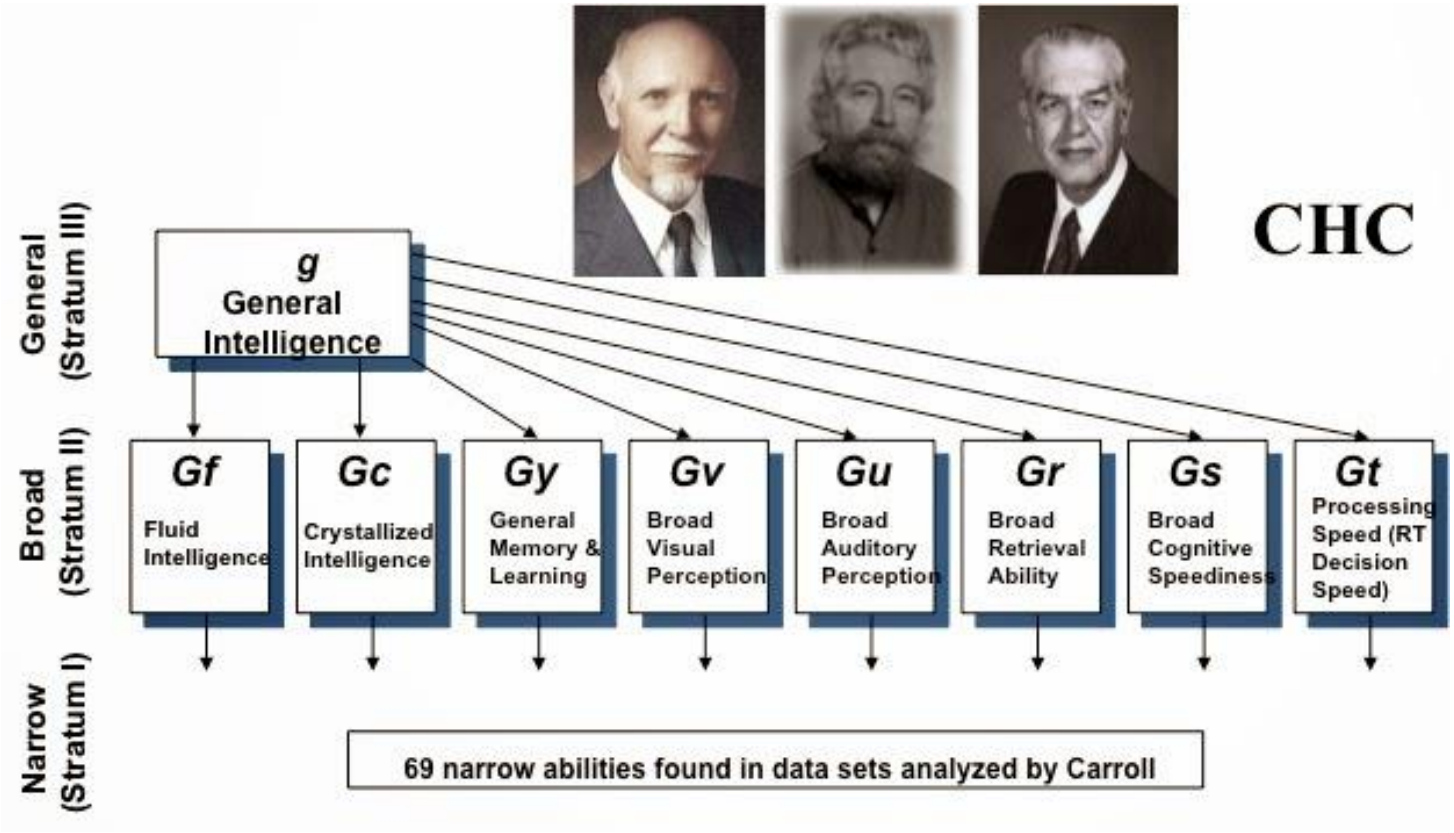


# Modelo psicométrico: **C**attel-**H**orn-**C**arroll

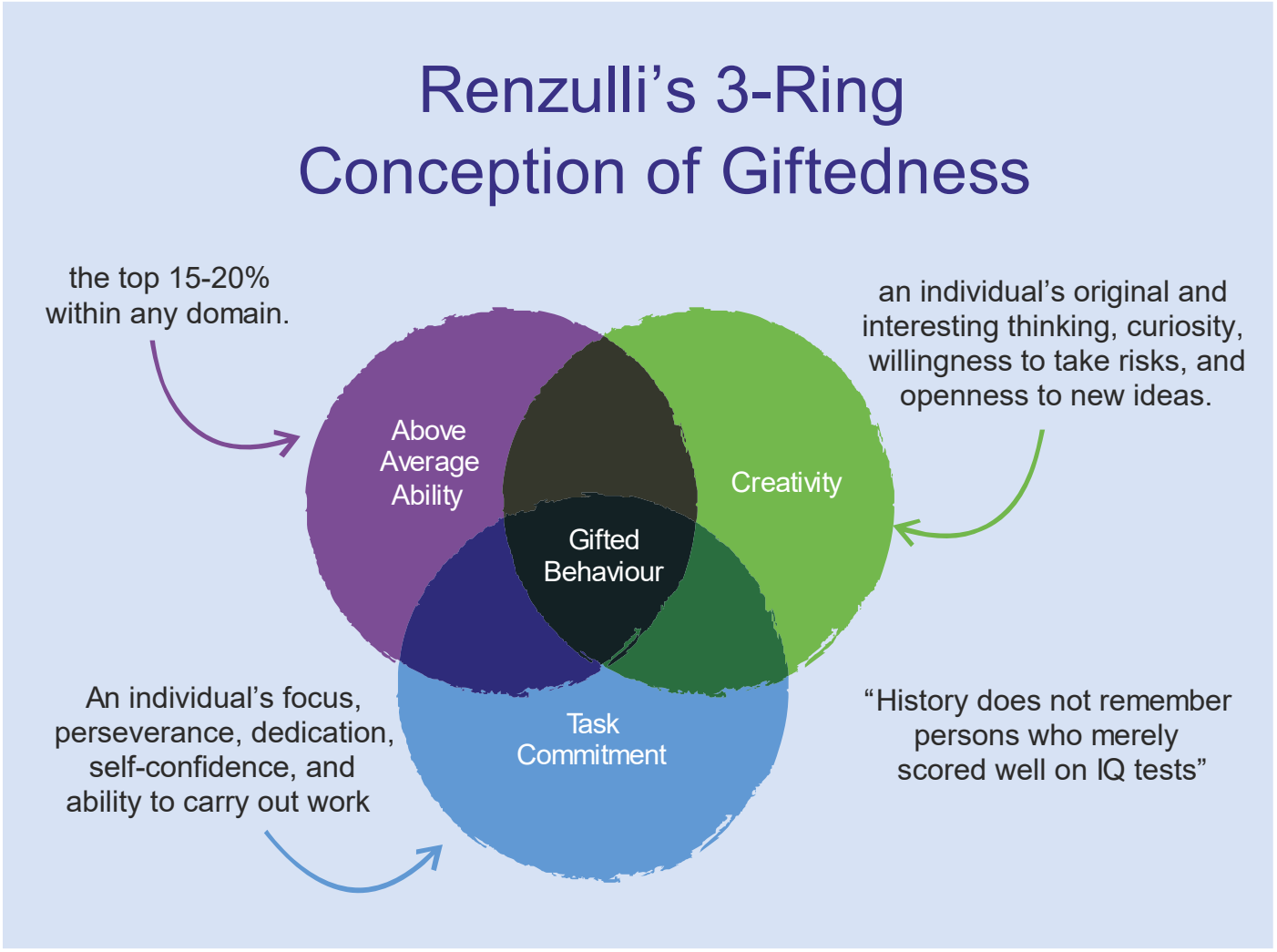
Jerarquización en **3 estratos**

máximo apoyo empírico



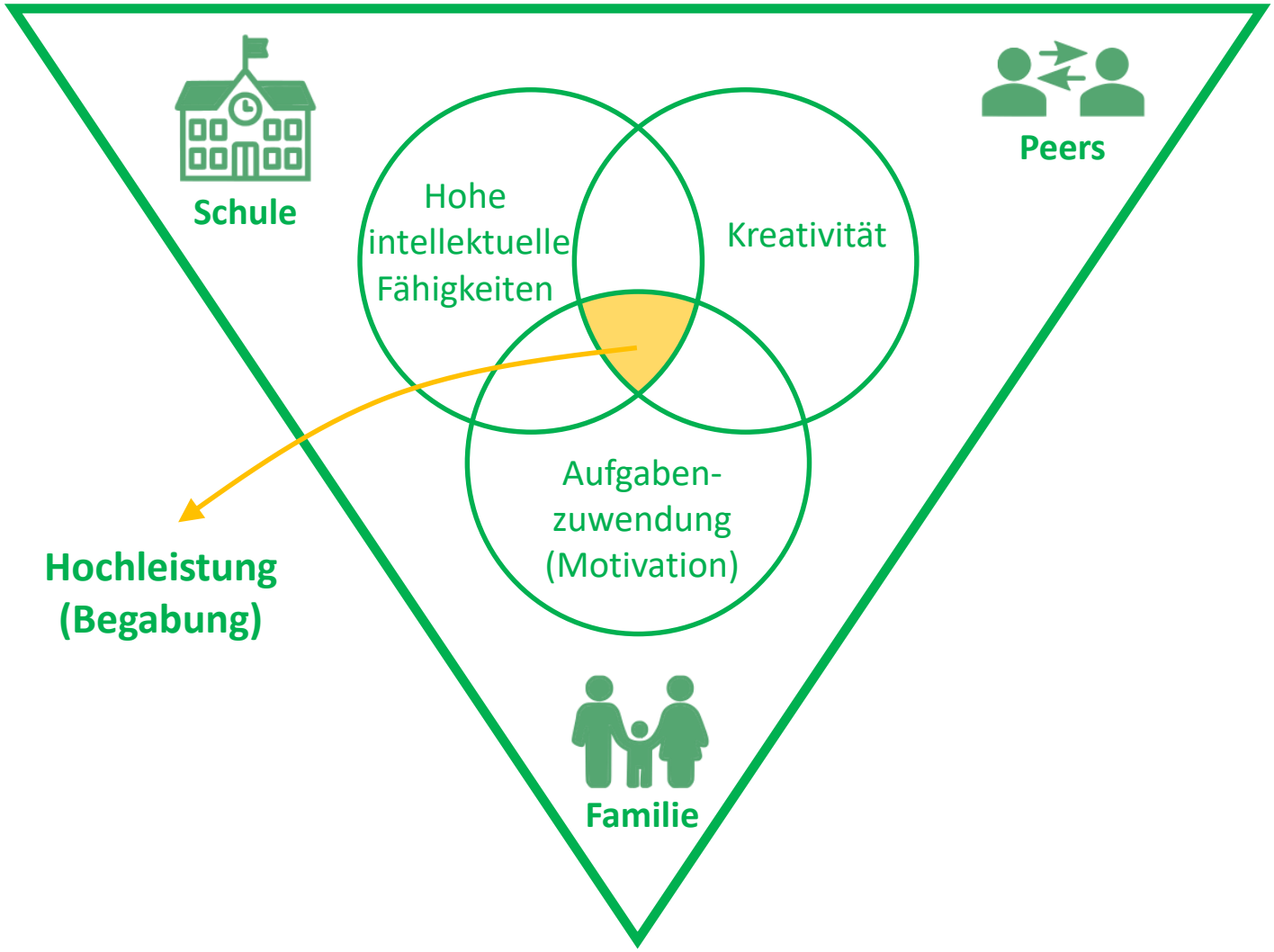

Prácticamente todos los tests psicométricos actuales se basan en este modelo (especialmente en el estrato II)

# Renzulli: **Three-Ring model of giftedness**



Joseph Renzulli

# Mönks + van Boxtel: **Multifactor model of giftedness**



# Gagné: **Differentiated Model of Giftedness and Talent** (DMGT)

Francoys Gagné

## CASUALIDAD (C)

### CAPACIDADES NATURALES
DONES (G) = 10 % superior

#### DOMINIOS

MENTAL

- **INTELECTUAL (GI)**
  Inteligencia general (factor 'g')
  Razonamiento cristalizado, fluido
  Verbal, matemático, espacial
  Memoria: procedural, declarativa
- **CREATIVO (GC)**
  Inventiva (resolución de problemas)
  Imaginación, originalidad (artes)
  'Fluidez de evocación' de Carroll
- **SOCIAL (GS)**
  Perceptividad (manipulación)
  Interacción: 'fluidez' social, tacto
  Influencia: persuasión, elocuencia, liderazgo, cortejar, ser padres
- **PERCEPTUAL (GP)**
  Visión, audición, olfato, gusto, tacto, propiocepción

FÍSICO

- **MUSCULAR (GM)**
  Poder, velocidad, fuerza, persistencia
- **CONTROL MOTOR (GR)**
  Velocidad (reflejos), agilidad, coordinación, equilibrio

### CATALYSTS

#### AMBIENTALES (E)

- **MEDIO (EM)**
  Físico, cultural, social, familiar
- **INDIVIDUOS (EI)**
  Padres, familia, pares, profesores, mentores
- **SERVICIOS (EP)**
  Enriquecimiento: currículo, pedagogía (ritmo)
  Administrativos: agrupación, aceleración

#### INTRAPERSONALES (I)

RASGOS

- **FÍSICOS (IF)**
  Apariencia, discapacidad, salud
- **MENTALES (IP)**
  Temperamento, personalidad, resiliencia

MANEJO DE OBJETIVOS

- **CONCIENCIA (IW)**
  De sí mismo y otros; fortalezas y debilidades
- **MOTIVACIÓN (IM)**
  Valores, necesidades, intereses, pasiones
- **VOLUNTAD (IV)**
  Autonomía, esfuerzo, perseverancia

### PROCESO DE DESARROLLO (D)

- **ACTIVIDADES (DA)**
  Acceso
  Contenido
  Formato
- **INVERSIÓN (DI)**
  Tiempo
  Dinero
  Energía
- **PROGRESO (DP)**
  Etapas – Ritmo – Hitos

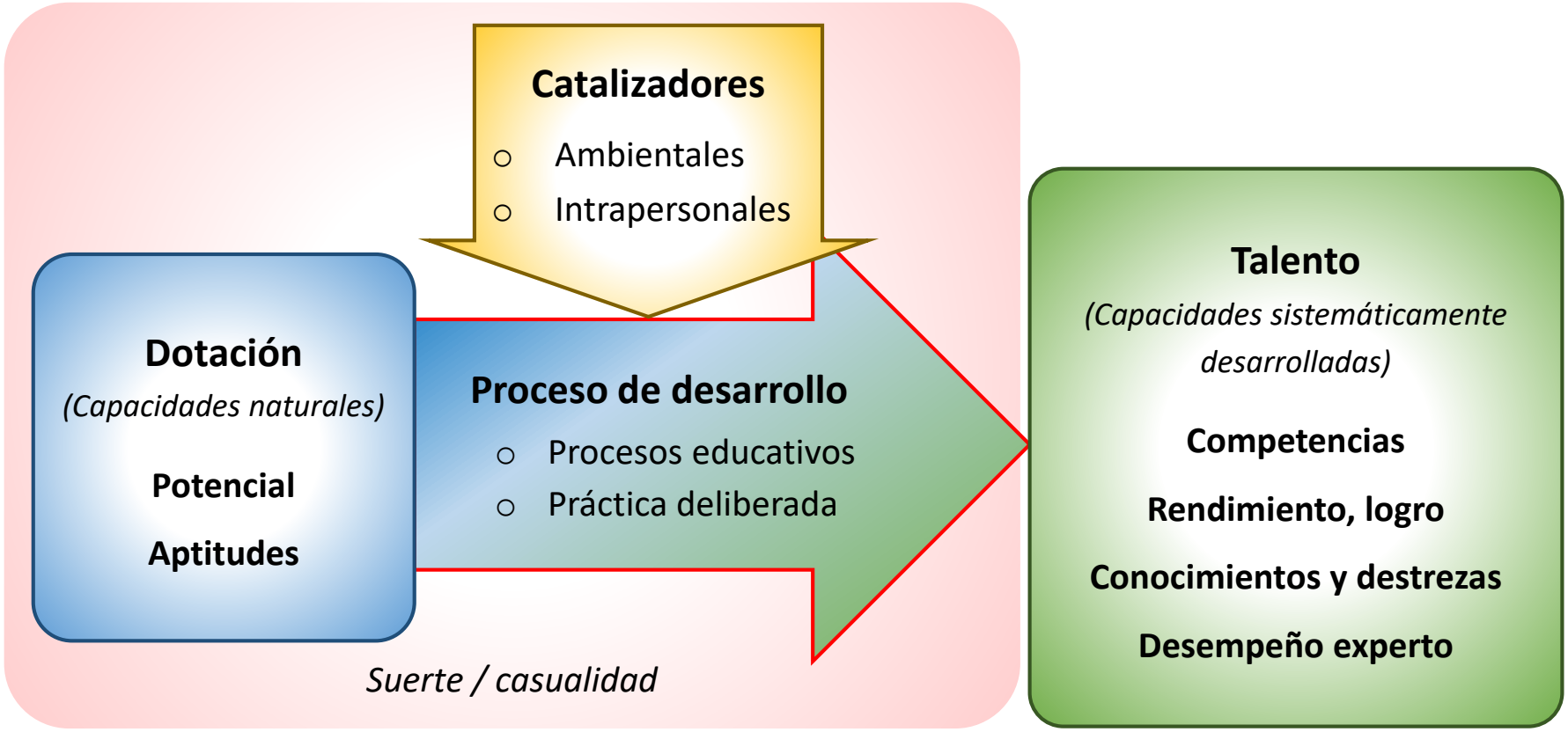
### COMPETENCIAS
TALENTOS (T) = 10 % superior

#### CAMPOS

- **ACADÉMICO (TC)**
  Lenguaje, matemáticas, ciencias, humanidades, vocaciona
- R **TÉCNICO (TT)**
  Transporte, construcción, artesanía, manufactura, agricultura
- I **CIENCIA Y TECNOLOGÍA (TI)**
  Ingeniería, medicina, Cs. sociales
- A **ARTES (TA)**
  Creativo, representación
  Aplicado: visual, escrito, hablado
- S **SERVICIO SOCIAL (TP)**
  Salud, educación, comunidad
- E **ADMINISTRACIÓN/VENTAS (TM)**
  Administración, marketing, supervisión, inspección
- C **OPERACIONES COMERCIALES (TB)**
  Registros, finanzas, distribución
- **JUEGOS (TG)**
  Videos y naipes, ajedrez, puzzles
- **DEPORTES Y ATLETISMO (TS)**

2008

# El proceso de desarrollo del talento




**Objetivo**: Transformar las capacidades naturales en capacidades sistemáticamente desarrolladas

# Conclusiones

TO BE
OR NOT
TO BE

¡That is **NOT** the question!

*En resumen:*

**Talento = f(capacidad, trabajo, catalizadores)**

- ¡El talento **NO** se desarrolla de manera espontánea!
  (J. Tourón: "El talento que no se cultiva, se pierde.")

- Además de la **capacidad intelectual general**, un buen número de **factores no intelectivos** contribuyen de manera decisiva a configurar (o no) una trayectoria de éxito en los jóvenes más capaces.

motivación intrínseca
personalidad
tolerancia a la frustración
resiliencia
perseverancia
persistencia en la tarea
recompensa diferida
(auto)disciplina
esfuerzo
sacrificio
trabajo duro

# La situación en el

DSM Deutsche Schule Madrid
COLEGIO ALEMÁN

# **Punto de partida**:
# Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACC

**Pedagogía estructural**

- Activación del alumno ⇒ autonomía
- Diferenciación (⇒ cierta individualización)
- Trabajo cooperativo
- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías

***Infraestructura digital***

**Currículo**

*(en especial los idiomas)*

- Exigencia
- Variedad
- etc.

**Individualización del currículo**

- Elección entre diferentes asignaturas
- Elección de asignaturas optativas adicionales

# **Punto de partida**:
# Fortalezas intrínsecas del DSM para las AACC

**Enriquecimiento curricular estructural**

- Material en los libros de texto *(p.e. ebooks)*
- Oportunidades de las nuevas tecnologías *(p.e. vídeos explicativos, flipped classroom, etc.)*

**Extraescolares**

- Jugend Forscht
- Mathe-AGs
- Externas (informática, ajedrez, etc.)
- Musicales
- etc.

**Concursos y competiciones**

- Jugend Forscht
- Matemáticas
- Jugend Debattiert
- Jugend Musiziert
- Geografía
- Idiomas
- Informática
- etc.

**Enriquecimiento extracurricular estructural**

- Excursiones, viajes, etc.
- Prácticas en empresa (clase 10)
- Días de proyectos
- Charlas (profesionales, padres, etc.)
- etc.

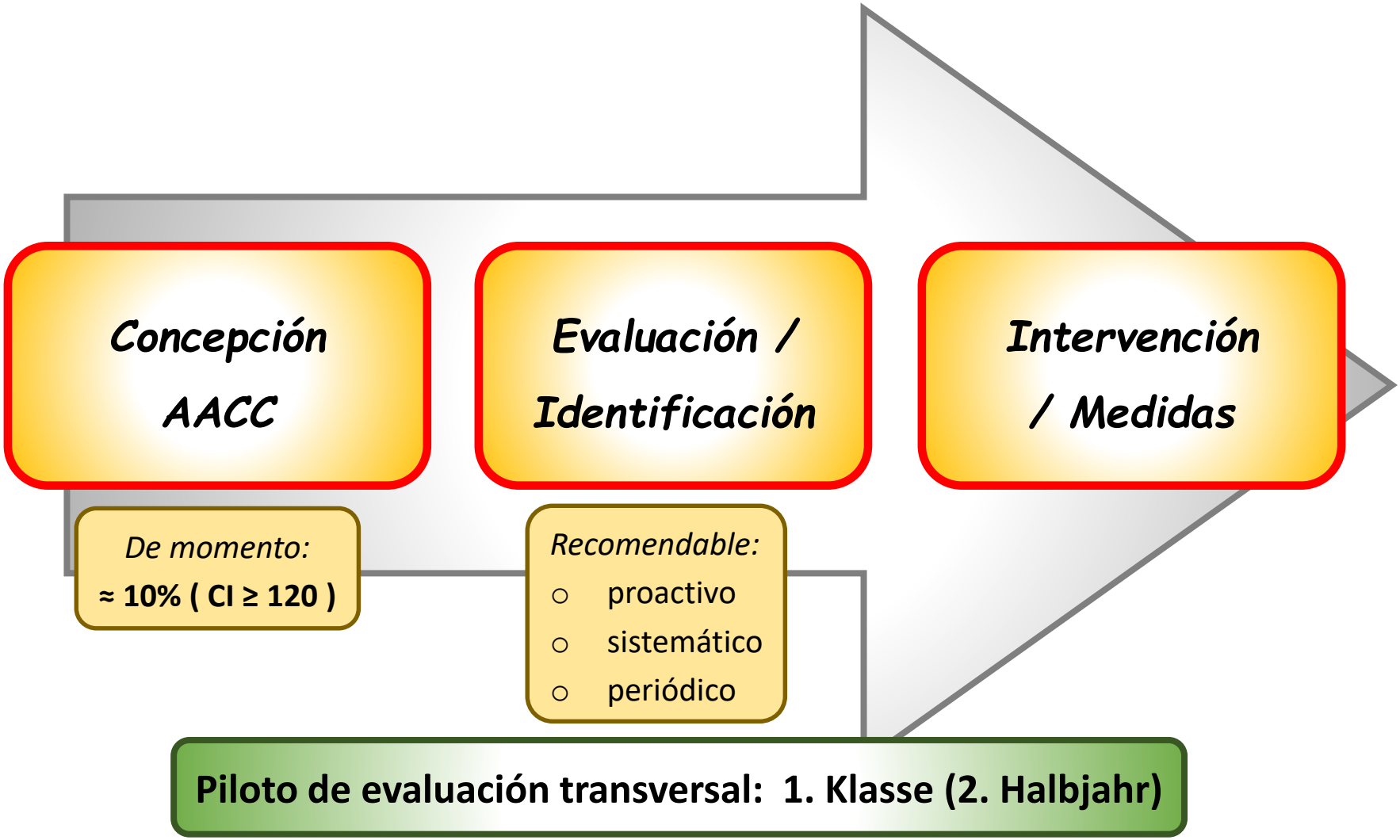
# Identificación en el

| Alumnos de AACC identificados | Junio 2022 | Octubre 2023 |
|---|---|---|
| Kindergarten | 1 | 2 |
| Grundschule | 5 | 8 |
| Oberschule | 4 | 32 |
| **Total** | **10** | **42** |

A octubre de 2023:

| Nº total de alumnos | ≈ 1750 |
|---|---|
| Alumnos AACC estimados (10 %) | 175 |
| % de identificación estimado | 24% |
| % de identificación que falta | **76%** |
| Nº alumnos por identificar | **≈ 133** |

# Los 3 pilares de la atención a las AACC
## (¡muy interrelacionados entre sí!)



# Protocolo de evaluación y actuación
## (reactivo)

# Estrategias de intervención - Clasificación

## Enriquecimiento

orientado a la **profundidad** y **amplitud** del aprendizaje

## Aceleración

orientado a la **velocidad** del aprendizaje (respeto del propio ritmo)

**¡No son excluyentes!**

**¡Son complementarias!**

# Medidas: **En las clases**

*(ajuste de las clases ⇒ individualización)*

**Medidas organizativas:**

- Omisión de tareas repetitivas
- Agrupamiento por capacidad
- etc.

**Enriquecimiento en el aula:**

- Individualización del desarrollo
- Actividades de profundización
- Temas o proyectos adicionales
- etc.

**Aceleración en el aula:**

- Fases de trabajo autónomo
- Compactación de temario
- Avance continuado
- etc.

***¿Planes de apoyo?***

*(Förderpläne)*

# Medidas de **enriquecimiento** *(fuera del aula)*

**Oferta extracurricular del DSM:**

- AG “Jugend Forscht”
- Mathe-AGs
- AGs externas (informática, ajedrez, etc.)
- Desarrollo musical (Coro, Rock-Band, Música Creativa, etc.)
- Idiomas
- etc.

**Enriquecimiento fuera del colegio:**

- Ofertas públicas *(PEAC, Estalmat, PIM, etc.)*
- Opciones privadas *(asociaciones, etc.)*
- En casa
- etc.

*En proyecto*
**Talleres de padres**

**AG-”Desarrollo del talento”** *(antes AG-Enriquecimiento)*

**Parte de enriquecimiento**

Miércoles
*15:00 – 16:35 h*

**Parte de desarrollo del talento**

# Medidas de **aceleración** *(fuera del aula)*

**Aprovechamiento "alternativo" de las clases**

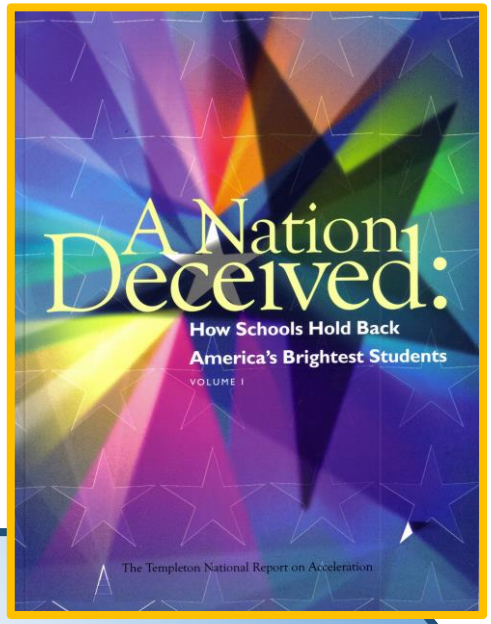
- **Estudio autónomo** (de contenidos avanzados o temas transversales de esa asignatura)
- **Mentorazgo** (con alumnos de AACC de cursos superiores)
- **Clases alternativas** en horario lectivo
- **Clases "de apoyo"** (profesores del DSM)

**Aceleración "total"**
*(de un curso)*

**Aceleración "parcial"**
*(por asignaturas)*

# Principal objeción a la “aceleración”

La aceleración conlleva **grandes riesgos o posibilidades de problemas sociales y emocionales**.




## ¿Qué dice la investigación?

*(increíblemente ¡de forma prácticamente unánime!)*

- La aceleración es una intervención **empíricamente válida** para muchos de los alumnos con altas capacidades.
- Tiene **siempre beneficios académicos** para estos alumnos.
- **No existen evidencias** de que esta medida tenga un **impacto negativo a nivel socioemocional** o conductual. (Los problemas sociales y emocionales, en el caso de darse alguno, son más propios de la edad o el carácter del alumno que de la estrategia acelerativa en sí.)

# Protocolo de aceleración

**Evaluación de la idoneidad para una aceleración de curso**

**Aptitudes intelectuales**
*(evaluación "out-of-level")*

**Rendimiento académico**
*(deberá ser muy alto)*

**Capacidad** de adaptación **social y emocional**

**Conformidad** de los padres (y finalmente del **niño**)

**Características personales**

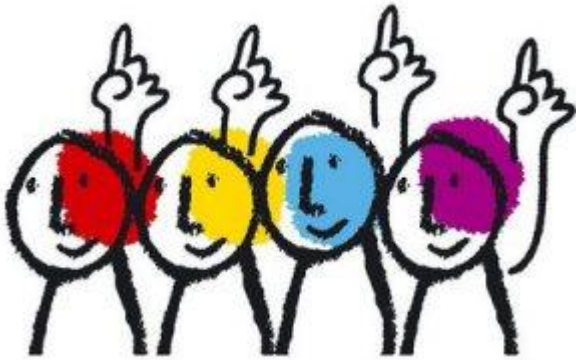
- ***Task commitment***
- *Persistencia, tenacidad*
- *Autonomía, concentración*
- *Actitud ante el trabajo*
- *Tolerancia a la frustración*
- *etc.*

**Situación familiar**

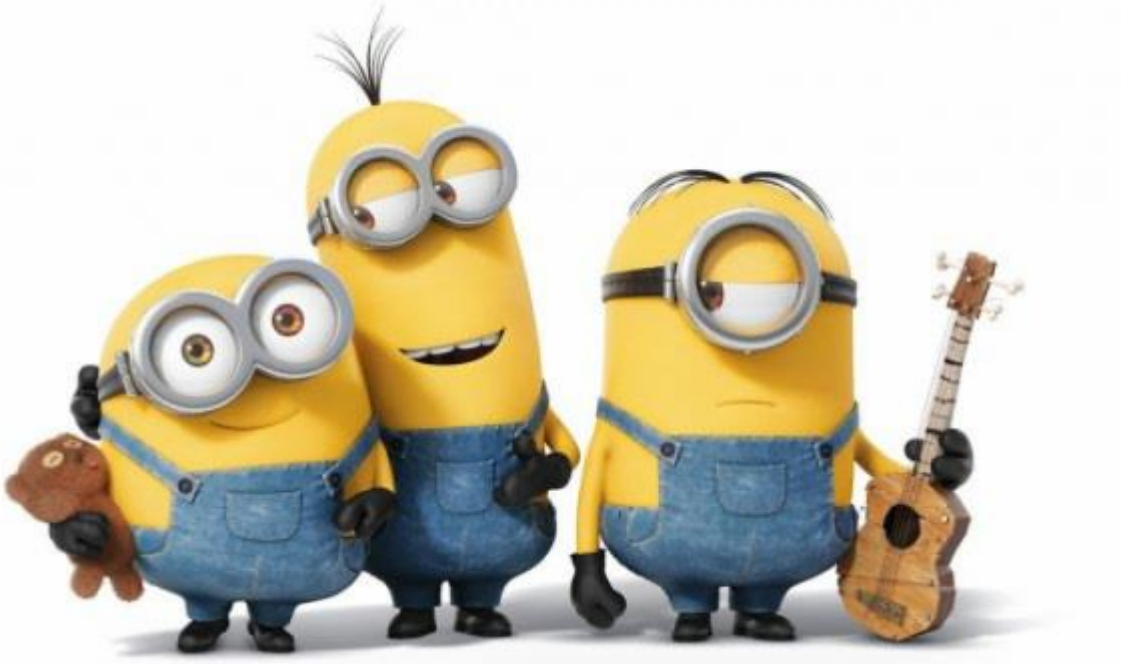
**Cuidado:** ¡posibilidad de **problemas burocráticos**!

# PRÓXIMOS PASOS
## VIVIENDO LA VISIÓN

# Ruegos y preguntas



# ¡Muchas gracias por su atención!



**Contacto:**

daniel.alpanes@dsmadrid.org