

Schwerpunkte für das Fach DEUTSCH: Abschlussverfahren der Sekundarstufe I 2017 (Bildungsgang Hauptschule¹)

KOMPETENZBEREICHE²: Schreiben, Lesen – mit Texten und Medien umgehen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Arbeitszeit/Auswahlmöglichkeiten:

Die Dauer der schriftlichen Prüfung beträgt 135 Minuten: *15 Minuten* für die *vom Schüler zu treffende* Auswahl einer von zwei gestellten Aufgaben; 120 Minuten für die Bearbeitung der gewählten Aufgabe.

Die Texte/Schreibanlässe orientieren sich grundsätzlich an der Lebenswelt und den Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler.

Textarten		Aufgabenformate ³
Sach- und Gebrauchstexte	Fiktionale Texte	
<p><u>Fließtexte</u> (auch in Form von Auszügen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Journalistische Texte (Zeitung/Zeitschrift, Jugendmagazin/Internet) ▪ Rezension ▪ Klappentext ▪ Kurzbiografie ▪ Rede ▪ Brief <p><u>Diskontinuierliche Texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagramm/Grafik ▪ Bild/Cartoon/Karikatur ▪ Stellenanzeige ▪ Prospekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literarische Texte aller Gattungen (auch in Form von Auszügen) 	<p>Für die Bearbeitung der folgenden <i>Aufgabenarten</i> gelten die zentralen <i>Schreibformen</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informieren ▪ Argumentieren ▪ Appellieren ▪ Untersuchen ▪ Gestalten <p><i>Aufgabenarten</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen Text untersuchen ▪ von einer Textgrundlage ausgehend informieren, argumentieren, erörtern ▪ einen Text umformen oder weiterschreiben ▪ von einer Textgrundlage ausgehend einen Text gestalten, entwerfen (z.B. Brief, Innerer Monolog) <p>Die Aufgaben werden i. d. R. in gegliederter Form vorgelegt; vom Schüler wird i. d. R. eine strukturierte und zusammenhängende Darstellung erwartet.</p>

¹ vgl. Prüfungsordnung für den Abschluss der Sekundarstufe I (Hauptschulabschluss und Realschulabschluss) an Deutschen Auslandsschulen (Beschluss der KMK vom 12.09.2007)

² Die für die Bearbeitung der Prüfungsaufgaben erforderlichen Kompetenzen orientieren sich an den **Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss (Beschluss vom 15.10.2004, http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Deutsch-Haupt.pdf).**

³ Die Bearbeitung der Aufgaben erfordert Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen (AFB I: Wiedergeben; AFB II: Zusammenhänge herstellen; AFB III: Reflektieren und bewerten).

Kompetenzen

- Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden
- Grundlegende Zitiertechniken kennen und anwenden
- wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden, z. B. Autor, Erzähler, Monolog, Dialog, Reim
- zentrale Aussagen und wesentliche Elemente aus lyrischen, epischen, dramatischen Texten erschließen (Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf)
- eigene Deutungen des Textes entwickeln und am Text belegen
- grundlegende Gestaltungsmittel erarbeiten und ihre Wirkung einschätzen, z. B. Wortwahl, Wiederholung, sprachliche Bilder
- Informationen aus Sach-/Gebrauchstexten zielgerichtet entnehmen, ordnen, prüfen und ergänzen
- aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen und ggf. adressatengerecht vermitteln
- grundlegende Textfunktionen erfassen: Information (z. B. Zeitungsmeldung), Appell (z. B. Werbeanzeige), Kontakt (z. B. Bewerbung, Beschwerde)
- auf der Grundlage von Texten Argumente finden, formulieren und gewichten und die eigene Meinung begründet vertreten und angemessen darstellen
- untersuchende und produktive Methoden kennen und anwenden: z. B. Texte vergleichen, weiterschreiben, Perspektivenwechsel, Paralleltext verfassen, szenische Umsetzung
- einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten: Texte planen und entwerfen, schreiben und überarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler kennen darüber hinaus grundlegende Regeln der Orthografie und Zeichensetzung und können diese anwenden.

Textlänge und Textanzahl

entweder

- ❖ **Sach-/Gebrauchstext als Fließtext**
ggf. in Kombination mit
- ❖ **diskontinuierlichem Text/kurzem fiktionalem Text**
d. h. Einzeltext oder thematisch orientierte Textzusammenstellung
(i. d. R. nicht mehr als 400 Wörter)

oder

- ❖ **fiktionaler Text**
ggf. in Kombination mit
- ❖ **diskontinuierlichem Text/kurzem (non-)fiktionalem Text**
d. h. Einzeltext oder thematisch orientierte Textzusammenstellung
(i. d. R. nicht mehr als 400 Wörter)

Ein Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung sowie je nach unterrichtlichem Vorlauf ein zweisprachiges Wörterbuch (Deutsch-Landessprache) dürfen als Hilfsmittel verwendet werden.